

Кречетова Татьяна Александровна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 110»

Город Новокузнецк, Кемеровская область

ТЕХНОЛОГИЯ ВЕБ-КВЕСТОВ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В последнее время *дистанционное обучение* становится все более актуальным для детей с ограниченными возможностями. Сейчас таким «особым» детям уделяется очень большое внимание. А ведь эти дети отличаются от других школьников только тем, что у них есть определенные физические недостатки. Их умственные способности, их желание учиться, стремление к познанию, развитию, общению порой даже больше, чем у их «обычных» сверстников. В дистанционном обучении, которое выбирают многие дети с ОВЗ, задача преподавателя не передать ученику определенный объем знаний, а организовать его самостоятельную познавательную деятельность, научить его самостоятельно добывать знания и применять их на практике. В данной ситуации преподавателю приходится сталкиваться с необходимостью поиска все новых и новых форм работы. Ребенка с ОВЗ необходимо не только заинтересовать учебным предметом или темой, но и подобрать соответствующие варианты того, как этот материал преподнести, не наскучить и научить такого ученика работать самостоятельно. Одной из методик, с помощью которой возможно творчески организовать не только самостоятельную, но даже исследовательскую работу детей с ОВЗ, является технология веб-квестов.

Веб-квест (web-quest) в педагогике - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Веб-квест направлен на развитие у обучаемых навыков аналитического и творческого мышления. Особенностью веб-квестов является то, что часть информации или вся информация, представленная на сайте для самостоятельной или групповой работы учащихся, находится, на самом деле, на различных веб-сайтах. Но благодаря действующим гиперссылкам, учащиеся этого не ощущают, а работают в едином информационном пространстве, для которого не является существенным фактором точное местонахождение той или иной порции учебной информации. Ученику дается задание собрать материалы в Интернете по той или иной теме, решить какую-либо проблему, используя эти материалы. Ссылки на часть источников даются преподавателем, а часть он может найти сам, пользуясь обычными поисковыми системами. По завершении квеста ученик либо представляет собственную веб-страницу по данной теме, либо какие-то другие творческие работы в электронной, печатной или устной форме. В целях повышения мотивации при изучении той или иной темы, учащиеся приобщаются к современным технологиям, максимально используя возможности Интернета в приобретении знаний из аутентичных источников.

Веб-квест может охватывать как отдельную проблему, учебный предмет, тему, так и быть межпредметным. Выделяют следующие этапы работы над веб-квестом:

1. На подготовительном этапе учитель знакомит с темой, формулирует проблему. Темы подбираются так, чтобы при работе над ними школьник углубил свои знания по изучаемому предмету или приобрел новые знания. Учащиеся знакомятся с основными понятиями по выбранной теме, материалами аналогичных проектов.

2. На этапе выполнения задания формируются исследовательские навыки учащихся. При поиске ответов на поставленные вопросы среди большого количества научной информации развиваются критическое мышление, умение сравнивать и анализировать, классифицировать объекты и явления, мыслить абстрактно. Ученики приобретают навыки трансформировать полученную информацию для решения поставленных проблем.

3. На этапе оформления результатов деятельности происходит осмысление произведённого исследования. Работа предусматривает отбор самой значимой информации и представление её в виде web-сайта, html-странички, слайд-шоу, буклета, анимации, постера или фоторепортажа. На этом этапе очень важна роль учителя как консультанта.

4. Обсуждение результатов работы над веб-квестами необходимо, чтобы учащиеся имели возможность показать свой труд, осознав значимость проделанной работы. На этом этапе закладываются такие черты личности как, ответственность за выполненную работу, самокритичность, и умение выступать (в том числе и перед аудиторией).

Работа с веб-квестами может быть предложена и как домашнее задание, как итоговая работа при изучении какой-либо темы, и как исследовательская работа при подготовке к разного рода внеурочным мероприятиям (олимпиадам, конференциям), так как эта технология позволяет расширять кругозор и эрудицию обучающихся. Реальное размещение веб-квестов в сети в виде web-сайтов, созданных самими детьми, позволяет значительно повысить мотивацию учеников на достижение наилучших учебных результатов.

Веб-квесты используются достаточно давно и приобрели четкую структуру. Однако она не является чем-то застывшим и используется только как основа, которую при необходимости можно изменить в соответствии с уровнем и потребностями учеников. Обычно веб-квест делится на четыре основных раздела: *Введение, Задания, Выполнение, Оценивание*.

На этапе **Введение** проводится подготовительная работа, происходит знакомство с темой, ставится проблема.

Раздел **Задание** четко и точно объясняет, что учащиеся должны сделать в процессе работы над квестом. Задание должно давать мотивацию, быть интересным для обучающихся и быть привязанным к конкретной жизненной ситуации.

Далее следует стадия **Выполнение**. Ученики выполняют ряд заданий и проводят исследовательскую работу, используя заранее определенные веб-ресурсы. Стадия выполнения предполагает создание одного или нескольких готовых продуктов, которые обучающиеся затем представляют в конце работы.

Стадия **Оценивание** предполагает самооценку готового продукта. Обучающиеся не только представляют свою работу, но и делают выводы, чему они научились, чего достигли. Учитель также оценивает работу, анализирует ошибки, дает советы для будущей работы.

Конечно, такая структура может изменяться, усложняться, разделы могут иметь другие названия и делиться на подразделы, но приведенные выше этапы должны сохраняться.

Для большинства детей с ОВЗ проблемой является выполнение заданий, связанных с написанием, рисованием, набором текста. Тестовая форма часто надоедает, ограничивает развитие, творчество ребенка. Технология веб-квестов позволяет отойти от привычных форм обучения, в тоже время проявить самостоятельность, инициативу, сократив затраты на работу, которая вызывает трудности или вообще невозможна в связи с заболеванием «особого» ребенка.

Сегодняшние цели образования заставляют выбирать методы и формы организации работы, которые развивают умение учиться: находить необходимую информацию, запоминать, думать, судить, решать, организовывать себя. Использование различных информационно-коммуникационных и дистанционных технологий открывает новые

возможности и в методике образования, и в освоении и усовершенствовании знаний.

Список литературы:

1. Андреева М. В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. М., 2004.

2. Dodge B. Some Thoughts About WebQuests. 1995-1997. - http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html

3. The WebQuest Page. Reading and Training Materials. 1998-2005. <http://webquest.sdsu.edu/materials.html>

