

Кашапова Гульнара Насиховна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 64 комбинированного вида с татарским языком

воспитания и обучения» Советского района города Казани

ПРОБЛЕМЫ РАБОТЫ В НАЦИОНАЛЬНОМ ДЕТСКОМ САДУ ПО СОЗДАНИЮ МНОГОЯЗЫКОВОЙ РАЗГОВОРНОЙ СРЕДЫ В СЕМЬЕ

В нашем современном мире особая роль принадлежит этническому многообразию мира. Центроостремительные процессы современности все больше и больше вытесняют национальные языки. Глобализационные процессы стирают различия в культуре и самобытности народов.

Не следует забывать, что в современной России Татарский народ демографически второй по численности этнос, что позволяет нам думать о важности сохранения его культурно-исторических традиций.[8]

Семья — это основная единица современного общества и от ее состояния зависит прогресс не только отдельного народа и государства, но и всего мира в целом.

Воспитание детей в татарских семьях всегда носило традиционно-религиозное основание. Вне зависимости от вероисповедания Ислам или Православие послушание родителям всегда носило объективно всеобъемлющий характер. Мусульманские хадисы говорили: «Лучшее, что родитель может дать, безвозмездно даровать своему ребенку, — это хорошее воспитание». Им же вторило и христианское учение устами Св. Иоанна Златоуста «Родить детей есть дело природы; но образовать и воспитать их в добродетели - дело ума и воли».[7]

Естественным был и патриархальный уклад среди членов семьи. Этим определялся порядок в отношениях, и устранялись многие конфликты. Причем, семейные отношения не ограничивались непосредственно родителями ребенка. В воспитании немалую, иногда решающую роль, играли все члены семейного коллектива - дяди-тети и особенно старейшие в роду родственники.

Воспитание малых детей, естественно, было на плечах женщины, которая вела домашнее хозяйство.

Особенное значение преподаванию родного языка придавал великий татарский педагог-просветитель XIX века – Каюм Насыри. Он писал «Воспитание нельзя понимать лишь как хлопоты о кормлении и росте ребенка, это и пропитание его, и забота о его нравственном совершенствовании, и привитие прекрасных, благородных манер, и стремление вывести его из животного состояния, чтобы сделать достойным звания человека, и обучение наукам, и развитие понятий приличия». Ученый оставил более 100 работ, заложив основу татарской педагогики.[11]

В современном мире мы наблюдаем сложные процессы парцелляции семьи, кризис института брака. Большие патриархальные семьи разрушаются, растет количество смешанных браков. Все это сжимает и разрывает родственные узы. Часто, молодые люди, стараются как можно раньше обрести финансовую самостоятельность, уходя из дома. Вслед за требованиями рынка переселяются в другие города и страны. Конечно, эти процессы неизбежны, они обусловлены сложными мировыми интеграционными процессами. Но воспитание детей по-прежнему одна из важных функций современной татарской семьи: «Балалы ей – базар, баласыз ей – мазар» («Дом с детьми – базар, дом без детей – кладбище»). [10]

В республике Татарстан было немало сделано для улучшения развития татарского языка. Разработана «Концепция развития национального образования в Республике Татарстан на 2015-2030 годы», которая определяет общий вектор, принципы и приоритетные направления развития национального

образования в полиэтнической республике, как значимого социально-педагогического проекта, служащего удовлетворению этнокультурных, языковых образовательных потребностей обучающихся различных национальностей. Концепция ориентирована на актуализацию, наращивание обучающего, воспитательного и развивающего потенциала национального образования как органической части регионального, российского образовательного пространства. Она же предусматривает приоритетность функционирования дошкольных образовательных организаций на родном языке и создания семейных детских садов с обучением и воспитанием на родном языке, где для детей создаётся микроклимат родной речевой среды. Именно на таких принципах работает и наш детский сад, создана прекрасная развивающая среда для обучения детей татарскому языку, уголки и зоны для различных видов деятельности и приобщения их к национальной культуре народов Поволжья. Таким образом, ознакомление с традициями, бытом народов РТ позволяет естественно сочетать обучение и воспитание в детском саду и дома.

На примере нашей практики, мы с большим удовлетворением наблюдаем успешное освоение детьми татарского языка, даже если это родной язык только одного из родителей. Но появляется проблема применения татарского языка в бытовом общении на уровне семьи. Вот почему мы считаем так важно проводить дополнительную работу с родителями воспитанников. Важно донести до них простую истину, что сколько бы мы не совершенствовали знания детьми родного языка, без постоянного употребления, его мы не добьемся желаемого результата.

Еще одной проблемой, проистекающей из указанных факторов, является чистота речи наших воспитанников. Хотя мы надеемся, что именно они могут донести родителям поставленное правильное произношение татарского языка.

С целью повышения качества воспитательно-образовательного процесса по выполнению Государственной программы Республики Татарстан по

сохранению, изучению и развитию национальной культуры татарского народа, в том числе языковой среды нами разрабатывается методика работы с родителями в данном направлении. Для этого мы поставили следующие задачи:

1. Исследование семейной среды на предмет языковых возможностей.
2. Проведение мероприятий направленных на активизацию взаимодействия детского сада и семьи в языковом воспитании и обучении детей татарскому языку.
3. Совместные мероприятия, направленные на создание условий для смягчения влияния билингвизма на детей.
4. Обеспечение материально-технической базы для реализации поставленной цели.

При исследовании семейной среды на предмет использования татарского языка учитываются такие факторы как полнота семьи, наличие и полнота родственных отношений, национальные особенности состава семьи и ее окружения. Исходя из анкетных, данных мы можем спланировать последующую работу.

Мы уже достаточно долго работаем в этом направлении и много сделали. Руководствуясь ФГОС по образованию и воспитанию в детском саду, мы используем активные формы работы с родителями:

- круглые столы по проблеме обучения русскоязычных детей и детей татарской национальности татарскому и родному языку;
- применяя современные информационные технологии через лектории, консультации, мастер-классы, конкурсы презентаций, дискуссий, акции учим родителей взаимодействовать с детьми по усвоению усвоении лексики татарского языка и закрепления речевого материала через карманные словарики, карточки по диалогам проекта УМК «Татарча сойлэшэбез» и обучающим дискам «Посмотри и запомни»;
- родители вместе с детьми участвуют во внутренних творческих конкурсах («Лучший чтец», «Лучшая сказочница» по произведением Габдуллы Тукая и в

мини-театрализациях по татарским народным сказкам) и выездных международных, всероссийских и республиканских творческих конкурсах («Сэлэтле бэлэкэч», «Жырлы-монлы балачак»);

- с родителями проводятся тематические конкурсы «Родной язык», «Родной край», «Моя любимая республика – Татарстан», «Любимый город – Казань», организуются выставки поделок и рисунков по данным темам;

- в течение учебного года проводятся родительские собрания с участием воспитателя по обучению детей татарскому языку, которая знакомит с содержанием, формами и методами работы ДОУ по реализации УМК и особенностям процесса обучения татарскому языку;

- проводятся анкетирование, опросы и беседы по итогам языкового обучения и проблемам.

В процессе разработки находится «Словарь употребляемой лексики татарского языка» для оказания помощи родителям в преодолении языкового барьера.

Таким образом, конечным итогом вся наша работа по взаимодействию с родителями направлена на заботу о создании языковой среды и уменьшение вреда билингвизма на детей в процессе дошкольного воспитания.

И закончить хотелось бы словами нашего президента Рустама Нургалиевича Минниханова, которые он произнес на сессии Государственного совета Республики Татарстан посвященной вопросам образования: «Мы уделяли и будем уделять внимание совершенствованию преподавания русского языка. При этом национальное образование в РТ также остается в числе неоспоримых приоритетов...».[1,7]

Список литературы:

1. Концепция развития национального образования в республике Татарстан до 2030 года [Электронный ресурс][https://edu.tatar.ru/upload/images/files/КОНЦЕПЦИЯ%20\(1\)\(1\).pdf](https://edu.tatar.ru/upload/images/files/КОНЦЕПЦИЯ%20(1)(1).pdf)
2. Аляутдинов Ш. Р. Хадисы о детях [Электронный ресурс] <http://umma.ru/khadisy/7248-deti>
3. Воспитание детей на татарских традициях [Электронный ресурс]<http://cebek.ru/2016/07/25/vospitanie-detej-v-seme-tatar/>
4. Зайдуллина Н. Н. Трудовое воспитание как основная проблема в татарской народной педагогике [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 31-33.
5. Мингалеева М.Т. Хусаинов З.А. Роль семейного воспитания в формировании экологической культуры учащихся// Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6 [Электронный ресурс] <https://www.scienceeducation.ru/ru/article/view?id=15456>
6. Минниханов: наш приоритет - национальное образование - Новости Ислама на сайте Time-Namaz.ru [Электронный ресурс] http://www.time-namaz.ru/news_islam-8855-minnikhanov_nash_prioritet_nacionalnoe_obrazovanie.html
7. Миннуллин Д. Д., Исхаков Р. Х. Особенности национального воспитания в татарской семье // «Психолого-педагогическое наследие прошлого в современной социально-педагогической деятельности» Материалы 7-х международных Макаренковских студенческих педагогических чтений Екатеринбург, 8 апреля 2010 г. [Электронный ресурс] http://makarenko-museum.ru/news/Ekat/2010/Ekat_2010_14.htm
8. Муллағалиев Наркиз. Татарские народные традиции в воспитании детей// ВАТАНЫМ [Электронный ресурс] http://www.vatanym.ru/?an=vs112_chhd2

9. Мустафина Эльвира. Обычаи и традиции татарского народа глазами семейного терапевта [Электронный ресурс]
https://www.familyland.ru/library/diplom/diplom_229.html
10. Суховольская М. В. Особенности татарского менталитета// Сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых с международным участием. 2015
[Электронный ресурс]<https://elibrary.ru/item.asp?id=24256654>
11. Титова Т.А., Сайфутдинова Г.Б. Особенности традиционного воспитания детей у татар
[Электронный ресурс]:
kpfu.ru/docs/F1416122309/Socializaciya.Titova_.Sajfutdinova.pdf

