

**Всероссийская научно-методическая конференция
"Методика и педагогическая практика",
январь - июнь, 2017 год**

Акимова Наталья Викторовна

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 44

имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша

муниципального образования Люберецкий муниципальный район

Московской области

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 5-М КЛАССЕ
ПО ТЕМЕ: «ПРЯМОЕ И ПЕРЕНОСНОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА»**

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Мотивация к учебной деятельности	<u>Проверка домашнего задания.</u> - Здравствуйте, ребята! - Что было задано на дом? Первой группе – найти в толковом словаре примеры многозначных слов. Второй - найти примеры из русских народных сказок со словом «красный» (красивый, парадный)	Самостоятельное определение первичного уровня собственных знаний.	<i>Регулятивные:</i> формирование действий целеполагания включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию.
2. Актуализация знаний	<u>Терминологический диктант.</u> Наука, изучающая словарный состав языка, называется... <i>(лексикология)</i> Словарный состав языка называется... <i>(лексика)</i> То, что обозначает слово, называется... <i>(лексическое значение)</i>	Выполняют задание, оценивают работу товарищей.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.
3. Выявление места и причины затруднения	<u>Проблемная ситуация.</u> - Прослушайте стихотворение (А. Барто «Разговор с дочкой»): — Мне не хватает теплоты, — Она сказала дочке. Дочь удивилась: — Мерзнешь ты И в летние денечки? — Ты не поймешь, еще мала,	Обдумывают ответы на вопросы.	<i>Личностные:</i> осознают свои трудности и стремятся к их преодолению. <i>Регулятивные:</i> осознают недостаточность своих знаний.



	<p>Вздохнула мать устало. А дочь кричит: — Я поняла! — И тащит одеяло. - Почему дочь не поняла маму? - О какой теплоте говорила мать своей дочери? (<i>о сердечном, добром отношении; отрадном чувстве</i>). -Какое еще значение имеет слово «теплота»? (<i>нагретое состояние чего-нибудь: «В дом дали тепло» - прямое значение слова</i>) - Скажите, а это важно - понимать другого человека? (<i>да</i>)</p>		<p><i>Коммуникативные:</i> задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. <i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.</p>
4. Целеполагание	<p><u>Формирование цели учебной деятельности вместе с учащимися.</u> -Какова же цель нашей дальнейшей работы? (<i>определить прямое и переносное значение слов, указать средства выразительности</i>). - Как сформулируем тему нашего урока? - Теперь обратите внимание на слова, записанные на доске. Что вы можете сказать? Какие наблюдения провели -Как определили? Вскипело сердце – затревожилось сердце. Язык пламени похож на язык человека. Острое слово - обидное слово, можно обидеть человека. -Молодцы! Вы очень наблюдательны.</p>	Фронтальная работа Формируют цель урока в диалоге с учителем	<p><i>Познавательные:</i> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания. <i>Регулятивные:</i> планируют необходимые действия</p>
5. Первичное закрепление во внешней речи	<p>-Запишите предложения, объясняя орфограммы и постановку знаков препинания. Определите, в каких предложениях слово <i>колючий</i> употреблено в прямом значении, а в каком – в переносном. 1. Отец погладил колючую головку сына. 2. На склоне оврага рос колючий кустарник. 3. Закружилась метель, косой колючий снег бил в лицо. -Прочитайте внимательно последнее предложение. Что это – «закружилась метель»? «Закружилась» - о ком можно так сказать? (<i>о девочке, которая закружилась в танце</i>). - Что же – метель как живая? Использование слов в переносном значении в литературе – особый</p>	Выполняют задания, формируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.	<p><i>Личностные:</i> оценивают содержание с нравственно-этической позиции. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планируют необходимые действия, операции, работают по плану. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. <i>Познавательные:</i> действия моделирования,</p>



	художественный прием, называемый олицетворением . Он заключается в наделении неживых предметов признаками и свойствами одушевленных, например, <i>плачет дождь, солнышко смеется, шепчет камыш</i> .		выполняющие функции отображения учебного материала; формирования обобщенных знаний.
6. Самоконтроль	Задание для всех: упр. 339. (1. <i>заметает пурга, пурга хочет потонуть, ветер уснул;</i> 2. <i>разгулялась вьюга, наклонились ели</i>). <i>Эти примеры являются олицетворениями.</i>	Выполняют упражнения	
7. Рефлексия учебной деятельности.	-Чему был посвящён урок? (определение прямого и переносного значения слов). -Какие затруднения мы испытали? -Что помогло нам их преодолеть? Оценивание. Домашнее задание.	Оценивают свою работу	<i>Личностные:</i> самооценка, адекватное понимание успеха или неуспеха в УД.

