

Верхозина Ирина Михайловна

Аникина Эльмира Фердаусовна

Спиридонова Лариса Вячеславовна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 86

городского округа Тольятти Самарской области

Структурное подразделение детский сад «Веста»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ
«ПУТЕШЕСТВИЕ В МИКРОМИР»

Задачи.

Познавательное развитие:

1. Познакомить детей с наиболее важным и увлекательным средством проведения опытов – цифровым микроскопом, способствовать расширению знаний детей о его назначении. Дать элементарные навыки работы с микроскопом.

2. Упражнять в приготовлении препаратов и обследовании их.

3. Развивать мыслительные операции, познавательный интерес к предметному миру, умение использовать опыт для нахождения истины.

4. Развивать любознательность, пытливость, терпение, умение доводить начатое до логического конца; Закреплять умение обращать внимание на структуру и цвет приготовленных для опыта образцов, сравнивать, делать выводы; Обогащать детей новыми, интересными знаниями;

Речевое развитие:



1. Развивать умение выдвигать гипотезы, делать выводы. Формировать умение отвечать на вопрос полным предложением. Активизировать и пополнять активный и пассивный словарь следующими словами и выражениями: микроскоп, экран, механизм, часть, объектив, окуляр, тубус, предметный стол, отражающее зеркало, фокусирующийся механизм, штатив, пинцет, предметное стекло, покровное стекло.

Социально-коммуникативное развитие:

1. Заинтересовать детей практической деятельностью, способствовать воспитанию самостоятельности и развитию коммуникативных навыков общения.

2. Воспитывать радость, удовлетворение от хорошо выполненной работы.

Материалы и оборудование.

1. Дидактический материал: пробирки, колбочки, стеклышки, палочки, ложечка, салфетки, лист фиалки, баночка с мёдом, йод, пипетка; иллюстрации для оформления лаборатории: портреты ученых, периодическая таблица Менделеева, цветомузыкальный шар, коробка – преобразователь, диски в подарок детям, видеоролик «Пинкод «Испытание», разрезные картинки: мед, фиалка, перо; алгоритмы работы воспитателя и детей

2. Оборудование (техническое обеспечение) деятельности детей: столы для размещения материалов, халаты для воспитателя и на каждого ребенка, ширма, контейнеры на каждую пару детей, 2 цифровых микроскопа, ноутбук, интерактивная доска, звуковой проигрыватель, планшет с записью голоса Фиксика, запись физминутки Фиксика.

Ход образовательной деятельности:

(Раздается звук входящей SMS)

Воспитатель: - Ребята, к нам на электронную почту пришло письмо. Хотите узнать от кого? (*Ответы детей*). Тогда подойдите ко мне, посмотрим от кого же оно.



Воспитатель включает планшет. На экране появляется Фиксик. Он говорит: «Здравствуйте ребята. Дедушка Мороз прислал мне интересный, но очень непонятный подарок на Новый год. Я не могу в нем разобраться, очень прошу вас помочь справиться с этим предметом, а потом рассказать, что же это такое. Этот прибор находится в лаборатории микромира. До встречи!».

Воспитатель: - Ребята, вы готовы помочь Фиксику? Кто самый внимательный и запомнил, о чём попросил нас Фиксик? (*Ответы детей: Разобраться с каким - то предметом, который находится в лаборатории микромира, и оставить информацию о том, что узнали.*)

Воспитатель: - А попасть в лабораторию микромира нам поможет телепорт. Чтобы его запустить, мы назовем, какими мы будем учеными в лаборатории. Называйте по одному слову, не повторяясь. (*Ответы детей: внимательным, добрым, умным, смекалистым, дисциплинированным, находчивым, дружным...*)

Воспитатель: - Для того чтобы попасть в лабораторию микромира нам нужно быть смелыми..... (*воспитатель кладет руку на волшебную кнопку, звучит музыка*). - Внимание, начинается телепортация в научную лабораторию микромира!

Воспитатель: - Отлично, мы на месте (*подходят к ширме, на которой висят халаты, картинки с изображением правил работы в лаборатории*).

- Ребята, наденьте на себя халаты. Посмотрите друг на друга, помогите друг другу. (*Воспитатель тоже надевает халат*)

Воспитатель: - Как вы думаете, что обозначают символы на этой картинке?



Ответы детей: думай, смотри, внимательно слушай, не нюхай, не трогай руками; не шуми, будь аккуратным, не пробуй на вкус...

Воспитатель: - Значит эти символы, обозначают **правила** работы в лаборатории.

Воспитатель: - Я вижу коллеги, вы готовы к знакомству с микромиром. Прошу вас, проходите! Займите свои рабочие места.

- Посмотрите, перед вами прибор.



Воспитатель: - Я думаю это и есть тот интересный, но непонятный предмет, о котором нам и говорил Фиксик. Вы знаете, что это за прибор? (*ответы детей: увеличитель, микроскоп*)

Воспитатель: - Верно - это микроскоп, но он **электронный** (*словарная работа: электронный микроскоп*)

- Как вы думаете, для чего человеку нужен микроскоп? (*ответы детей: Для рассматривания мелких предметов*)

Воспитатель: - Правильно! Сейчас я расскажу вам, из каких частей состоит этот очень сложный прибор (*наглядный показ*)

1) Посмотрите, эта часть микроскопа называется - **тубус!**

2) **Объектив** - самая главная часть микроскопа! Потому что в нем спрятана одна маленькая, но важная деталь - линза! Ее еще называют – увеличительное стекло, вы наверняка слышали это название. Именно с помощью линзы, мы можем увидеть самые маленькие предметы, и даже рассмотреть из чего они состоят.

3) Посмотрите на тубус. На его спинке спряталась еще одна важная часть микроскопа – **фокусируемый механизм!** (повторить название по слогам) Сложное название, не правда ли? Повторим его название вместе! **ФО-КУ-СИ-РО-ВОЧ-НЫЙ МЕ-ХА-НИ-ЗМ!** (*дети проговаривают по слогам*). Он используется, чтобы изображение было четким.

4) **Предметный столик** – это место, куда кладется тот предмет, который мы хотим рассмотреть.



5) А эта часть микроскопа называется – **штатив!** Именно к нему прикрепляют все остальные части микроскопа.

У микроскопа есть маленькие помощники:

пинцет - с его помощью мы берем и переносим маленькие кусочки разных предметов, чтобы их не сломать и не испортить;

предметное стекло - нужно для того, чтобы класть на него различные предметы, которые хочется рассмотреть;

покровное стекло - покровным стеклом накрывается предмет, лежащий на предметном стекле.

Воспитатель: - А сейчас мы посмотрим видеоролик о том, для чего нужен этот прибор (*включает видеоролик «Путешествие в микромир»*)

Воспитатель: - Мы с вами узнали, что микромир это мир... (*ответы детей: маленьких, невидимых частиц*)

Физкультминутка

Воспитатель: - Коллеги, предлагаю отдохнуть весело и с пользой для здоровья. Встаньте посвободнее (*проводится физкультминутка под музыку «Фиксики»*)

Воспитатель: - Замечательно! Пришло время применить наши знания на практике. Предлагаю рассмотреть экспериментальные образцы. Работать будем по заданному алгоритму.

Внимательно посмотрите, как буду делать я, затем вы будете работать самостоятельно.

Я отделила от разрезанной луковицы тонкую пленочку. На предметное стекло капнула воды, положила на нее пленочку, иголкой расправила. Затем капнула на нее водный раствор йода, чтобы вы могли лучше рассмотреть. Полученную красоту накрываю сверху покровным стеклом и промокаю выступившую жидкость.

- Рассмотрим препарат. Что вы видите? (*ответы детей*)



Воспитатель: - Действительно, эти кирпичики ученые назвали КЛЕТКОЙ. А теперь мы сфотографируем клетку. Посмотрите и запомните, какой снимок получился.

Работать будем в парах. Достаньте из кармашка своего халата картинку, найдите к ней пару. *(Дети находят себе напарника по второй половинке картинки, берут алгоритм)*

Воспитатель: - Вот и отлично! Уважаемые коллеги прошу вас пройти в экспериментальный отдел. Займите парами свои места возле своего объекта.

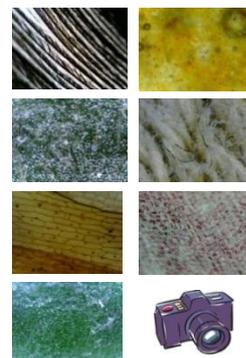
Теперь вы партнёры. Вы будете работать с тем материалом, что нарисован на вашей картинке. Следуя, по карточке-алгоритму вы получите препарат, который затем сможете рассмотреть под микроскопом, рассказать, сфотографировать и показать всем *(дети работают в соответствии с полученным алгоритмом, смотрят в микроскоп, фотографируют).*

Воспитатель: - Замечательно справились с заданием. Ученые очень много работают, наблюдают, делают выводы и все записывают, т.е. делают отчет.

Я приглашаю вас, мои юные исследователи, пройти со мной, чтобы сделать отчет о проделанной работе, что бы мы могли отправить его Фиксику на изучение *(подходят к интерактивной доске)*

- Обратите внимание это информационный преобразователь, с помощью которого Фиксик и узнает о работе электронного микроскопа, который преобразует нашу информацию в электронный носитель.

- Я предлагаю вам вспомнить, чем мы сегодня занимались в лаборатории, а в этом вам помогут фотографии, которые мы с вами делали в процессе деятельности. Расскажите и перенесите фотографию в преобразователь, который преобразует нашу информацию и отправит Фиксику. *(дети по фотографии рассказывают о проделанной работе,*



затем рукой передвигают фото по интерактивной доске в ящик-преобразователь)

Воспитатель: - Ребята, мы отлично поработали, помогли Фиксику узнать о его подарке. А сейчас нам пора возвращаться. Снимите халаты и подойдите к телепорту, чтобы он вернул нас обратно. Поделимся впечатлениями о том, что вам понравилось в лаборатории микромира (*под музыку дети воспитатель нажимает на кнопку телепорта*).

Воспитатель: - Вот мы и вернулись в группу. Посмотрим, во что превратил преобразователь нашу информацию.

Эти диски, ребята, вам на память о нашей встрече. Вы сможете рассказать и показать ребятам, вашим родителям о цифровом микроскопе и о том, чем вы занимались в лаборатории микромира

