

Солод Вячеслав Анатольевич

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
города Москвы «Колледж сферы услуг № 32»
город Москва*

СОЗДАНИЕ ДВУХЧАСОВОГО ЗАНЯТИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Согласно расписанию в среднем специальном учебном образовательном учреждении, занятия проводятся двухчасовые (45+45=90 минут с перерывом). Наши обучающиеся являются студентами и занятия проводятся для них по системе лекционно-практического курса, но при этом возрастные особенности говорят о том, что лучше материал воспринимается и запоминается, если он имеет определенную значимость, вызывает интерес, полезен в их будущей профессии. Наблюдения и опросы, проводимые мной среди обучающихся в нашем колледже, позволяют сделать следующие выводы:

1. Лекция-беседа – это лучшая форма подачи теоретического материала, когда преподаватель не только объясняет, но и ведёт дискуссию по новому материалу.
2. Письменная работа должна сочетаться с обсуждением предлагаемого визуального ряда.
3. Новые понятия надо записывать в виде чётких определений, фиксировать в виде схем.
4. Восприятие нового материала будет проходить с большей эффективностью, если студент пришел на занятие выспавшимся и здоровым.
5. Лучше запоминается информация по любому предмету, если её можно применить в будущей профессии.



6. Интересно на занятии тогда, когда применяются тесты, фильмы, презентации.

Считаю, что личностно ориентированный подход при создании сценария для проведения двухчасового занятия в колледже по дисциплине БЖ позволяет учесть вышеперечисленные выводы, так как, прежде всего, мы работаем с непростым контингентом, который стремится во взрослую жизнь, но по своим психолого-педагогическим особенностям находится в переходном возрасте.

При отборе необходимого содержания для проведения двухчасового занятия в среднем специальном учебном образовательном учреждении опираюсь на Календарно-тематический план (КТП) из Рабочей программы (РП), созданной согласно Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), и учитываю личностно ориентированный подход.

1 этап. Обращаюсь к ФГОС и выбираю те общие и профессиональные компетенции, которыми должен овладеть обучающийся на моём занятии по соответствующей теме. Например, считаю, что теме «Виды техногенных чрезвычайных ситуаций мирного времени и организация защиты населения» соответствуют следующие требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы:

«5.1. Менеджер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.



ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий».

Согласно ФГОС по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», **обучающийся должен уметь:** «организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при техногенных чрезвычайных ситуациях»;

а также должен знать: «основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту при техногенных ЧС, способы снижения вероятности их реализации; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах».

2 этап. Уточняю тему занятия согласно Календарно-тематическому плану, компилирую материал из основного учебного пособия и из дополнительной литературы.

3 этап. Подбираю наглядный и видеоматериал, находящийся в кабинете ОБЖ, ищу дополнительную информацию самостоятельно или даю поручение обучающимся подготовить мини-проект или сообщение.

4 этап. Формирую тест и вопросы фронтального опроса по предыдущей теме.

5 этап. Подготавливаю необходимый раздаточный материал: листы контроля ситуационные задачи.

6 этап. Составляю примерный план занятия с распределением времени.

7 этап. Создаю презентацию.



8 этап. Создаю сценарий занятия и понимаю, что информации для обучающихся подготовлено больше, чем могут вместить 90 минут. И здесь встают правомерные вопросы по рационализации занятия.

Каждый раз при создании учебного продукта в виде плана-конспекта или сценария занятия перед преподавателем встают правомерные вопросы:

1. Какую информацию дать и в каком объёме, чтобы учесть требования государственных стандартов образования и уровень подготовки контингента?
2. Какие формы и виды деятельности использовать на протяжении всей учебной пары, которая состоит из двух занятий по 45 минут с перерывом?
3. Каким образом обеспечить и осуществить быстро и оперативно обратную связь на занятии?
4. Как стимулировать и контролировать непростой процесс освоения новыми компетенциями, которыми должен овладеть обучаемый?
5. Что необходимо сделать для комфортного психологического климата на занятии, так как часть студентов пришла после бессонной ночной смены при подработке?
6. Как распределить время на двухчасовом занятии, чтобы учесть особенности восприятия, памяти, внимания и умственного развития обучающихся?
7. Выполнение какого домашнего задания будет полезным и интересным по изучаемой теме?
8. Достаточно ли материала для изучения новой темы или информация собрана в переизбытке и для одного занятия, даже в 90 минут, её более, чем достаточно?

За свой многолетний опыт работы в сфере среднего профессионального образования я пришёл к следующим выводам:

1. Необходимо использовать накопленный в кабинете ОБЖ методический видеоматериал и найти в Интернете свежие, интересные факты. Для этого полезен сайт МЧС РФ <http://www.culture.mchs.gov.ru/>



2. Создать презентацию, которая помогает структурировать занятие. Как правило, материала получается больше, чем можно успеть за 90 минут, однако есть возможность варьировать ход занятия в зависимости от вопросов, которые возникают у обучающихся, и делать акценты по изучаемой теме именно на том, что им интересно.

3. Систематизировать предлагаемый материал учебного пособия и дополнительной литературы с помощью **схем**. Ведь схематизация – это особая часть культуры в формировании мышления. Подробнее о создании схем и об особенностях использования метапредмета «Знак» можно узнать в учебно-методическом пособии Нины Вячеславовны Громыко «Обучение схематизации» из серии «Мыследеятельностная педагогика».

4. Закрепление нового изученного материала лучше проводить с помощью **ситуационных задач**. Такие задачи могут быть взяты из Интернета и переработаны, созданы самостоятельно, а также придуманы вместе с обучающимися на самом занятии и после него. Желательно иметь разноуровневые задачи, чтобы соблюдалось условие выбора. Причём проблемные ситуации должны быть преодолимы, иначе не состоится одно из главных условий обучения – **цель должна быть достигнута**.

5. Чаще всего занятие начинается с проверки домашнего задания. Наиболее оптимальная форма – это тест с выбором одного или нескольких правильных ответов и (или) фронтальный опрос. Для проверки тестов необходимо создать унифицированный «Лист контроля».

ЛИСТ КОНТРОЛЯ										
Дата ____ 20 ____ Ф.И. _____				Группа _____						
Задание	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10
Ответ										
Критерии оценивания:	9-10 «5»									
	7-8 «4»									
	5-6 «3»									
	0-4 «2»									
				Количество верных ответов _____		Оценка _____				
				Фамилия проверяющего _____						



Достаточно десяти заданий, так как удобно выводить критерии оценивания: за 9-10 верных ответов выставляется оценка «5», за 7-8 – «4», за 5-6 – «3».

Оценивание теста происходит сразу после его окончания: обучающиеся обмениваются в парах своими листами контроля и осуществляют взаимопроверку по верным ответам, которые отображаются на экране интерактивной доски.

Известно, что любую деятельность надо начинать с постановки цели. Каждое проводимое учебное занятие имеет ярко выраженные **две цели**, одна из которых цель обучающегося, другая – цель преподавателя. Узнав тему занятия, перед студентом возникает ряд вопросов:

1. Зачем мне это надо?
2. Пригодится ли полученная информация по изучаемой теме в личной жизни или в будущей профессии?
3. Если мне это нигде не пригодится, то, возможно, услышу и увижу что-то интересное?

Если есть положительный ответ хотя бы на один из этих вопросов, то возникает естественная положительная мотивация на занятии. Обучающийся ставит перед собой цель, исходя из предлагаемой темы, пытается мобилизовать себя для её достижение и совершает конкретные действия для познания нового.

Помочь обучающимся достичь цели занятия – это цель преподавателя. Педагогическая цель многоуровневая, она включает в себя стратегические (ФГОС), общие и частные (из документов колледжа), дидактические (из темы занятия) цели образования. Поэтому в сценарии занятия преподаватель после объявления темы говорит: «Как вы думаете? Какую цель вы должны достичь в результате изучения данной темы?» В случае, если подготовленность аудитории недостаточна для самостоятельного определения цели занятия, то преподаватель сообщает им готовую, мотивируя либо её значимостью, либо заинтересовывая



интересным фактом. По словам Георгия Осиповича Аствацатурова, автора книги «Технология целеполагания урока», известно, что чем выше мотивация обучаемых, тем проще предлагать им учебные цели, и, наоборот, «чем сложнее педагогическая ситуация, тем внешне привлекательнее должны быть явные ученические цели».

Главное при определении цели для обучающихся – это ориентировать их на **результат деятельности**. Например, преподаватель обращается к обучающимся таим образом: «**Сегодня на занятии мы узнаем** виды и причины возникновения техногенных чрезвычайных ситуаций мирного времени, составим алгоритм поведения человека во время конкретных чрезвычайных ситуациях».

Прогнозируя цель обучающихся, преподаватель планирует свои цели проводимого занятия: обучающие, воспитательные и развивающие; намечает образовательные результаты: личностные предметные и метапредметные; выбирает методы и формы обучения. При двухчасовом занятии оптимальными являются такие методы, как наглядные, иллюстративно-образные и словесные, и следующие формы обучения: индивидуальная, фронтальная, парная и коллективная.

Преподаватель за 90 минут должен организовать взаимодействие (общение) в парах и в группах для усвоения новых понятий, а также устранить пробелы, помочь систематизировать и обобщить новый материал. Преподаватель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» всегда должен пропагандировать патриотизм и гуманность, терпение и выдержку, уважительное и добросовестное отношение к будущей профессии обучаемых

Таким образом, планирование любого занятия преподаватель должен начинать с постановки целей и с описания ожидаемых результатов.

Подводя итоги занятия, задаемся двумя основными вопросами:

1. Достигнута ли цель обучающимися?



2. Достигнута ли цель преподавателем?

Результат будет положительным, если обучаемый обладал желанием познавать, в полной мере применял свои знания, умения, навыки и способности при совершении конкретно направленных учебных действий на занятии.

В основе сценария двухчасового занятия по безопасности жизнедеятельности находятся Федеральные государственные образовательные стандарты для среднего специального профессионального образования и личностно ориентированный подход. Начинается занятие с проверки домашнего задания в форме теста, далее идёт фронтальный опрос с целью актуализации знаний. Преподаватель проводит лекцию-беседу с обсуждением видеоматериалов и с записью необходимой информации в тетради, фиксируются алгоритмы действий, создаются схемы-опоры. В ходе занятия 1-3 обучающихся выступают с мини-проектом, все разбиваются на группы и решают ситуационные задачи, потом разбирают их. Заканчивается занятие подведением итогов и получением домашнего задания.

Тип двухчасового занятия выбираю комбинированный. Техническое оснащение занятия – это компьютер, проектор, интерактивная доска. Оборудование: плакаты и необходимый инвентарь. В качестве раздаточного материала применяю проверочные листы контроля и конверты с текстами ситуационных задач. Презентация и видеоматериалы подготовлены. Добросовестные студенты не подведут и выступят с мини-проектом. Однако этого не достаточно. Для успешного проведения занятия необходима активизация обучаемых на протяжении всех 90 минут. Как же этого достичь? Ответ на этот непростой вопрос дает Ермолаева Марина Григорьевна, автор учебно-методического пособия «Современный урок: анализ, тенденции, возможности».



1. Приёмы, активизирующие обучаемых бессознательно. «Проветрили помещение – легче дышится, думается, работается. Включили свет поярче – и мысли пояснее стали формулироваться».

2. Активизация произвольная, то есть требующая волевых усилий обучаемых на основе внешних побуждающих действий преподавателя.

«В частности, к реально действующим стимулам относятся приемы поощрения, хорошие отметки, предложения поработать в группе или парах».

3. Активизация произвольная, но не на основе внешних побуждений, а на основе личного жизненного опыта обучаемого или задания с недостаточной информацией.

Эффективная коммуникация на занятии способствует проявлению познавательной активности обучаемых, также этому способствует атмосфера доброжелательности и взаимоуважения, возможность высказать своё мнение и готовность к совместному обсуждению. Очень важно, чтобы занятие для каждого обучаемого стало личностно значимым, чтобы каждый смог бы увидеть полезность получаемой информации для своей будущей профессии.

Учитывая все особенности двухчасового занятия для обучаемых в среднем профессиональном образовательном учреждении, получаем следующее распределение времени по этапам занятия.

	Этап занятия	Время (мин)
1	Организационный момент	1
2	Актуализация ранее полученных знаний	16
3	Целеполагание	2
4	Изучение новой темы	26
5	Перерыв (согласно расписанию)	5
6	Изучение новой темы (продолжение)	15



7	Закрепление и систематизация знаний	20
8	Подведение итогов занятия	7
9	Домашнее задание	3

Список используемой литературы и ресурсов

1. Абаскалова Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: Учеб.пособие – Новосибирск: Сиб.унив.изд-во, 2008;
2. Аствацатуров Г.О. Технология целеполагания урока – Волгоград: Учитель, 2009;
3. Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: методическое пособие – М.: Вентана-Граф, 2015;
4. Гетия И.Г., Гетия С.И., Емец В.Н. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практические занятия. – М.: Колос, ИПР СПО, 2002;
5. Громыко Н.В. Обучение схематизации в школе: Сборник сценариев для проведения уроков и тренингов. – М.: Пушкинский институт, 2005;
6. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2011;
7. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. Безопасность жизнедеятельности : учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования / М.: Издательский центр «Академия», 2007;
8. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль. Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, – М.: Просвещение, 2010.
9. Тупикин Е.И. Тематический контроль по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). Комплект тестовых заданий для учащихся старшей ступени средних школ, гимназий, лицеев (включая профессиональные), колледжей и профессиональных училищ. – М. : Интеллект-Центр, 1999;
10. Школа педагога. Организация урока. Основные типы уроков. Методическая характеристика. Библиотека журнала «Основы Безопасности Жизнедеятельности» №1, 2006.



11.Официальный сайт МЧС РФ <http://www.culture.mchs.gov.ru/>

Конференц-зал
электронный журнал



электронное средство массовой информации

ISSN 2223-4063
www.konf-zal.com
konf-zal@mail.ru