

Сморгунова Наталья Николаевна

Государственное учреждение образования «Гимназия г. Кричева»

«ЧИСЛОВЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ С ДЕСЯТИЧНЫМИ ДРОБЯМИ»

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся находить значения числовых выражений с десятичными дробями.

1. «Кто есть кто» (4 мин.)

Девиз: «Если вы хотите плавать, то смело входите в воду, если хотите научиться решать задачи, то решайте их», - советовал американский математик Джорж Пойа в книге «Как решать задачи»

Устная работа:

Прежде, чем мы с вами начнем решать задачи, вспомните правила:

1. Как подписываю десятичные дроби при сложении и вычитании? Где ставится запятая в результате?
2. Как выполняется умножение десятичной дроби на 10; 100; 1000 и т.д.?
3. Как выполняется умножение десятичной дроби на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д.?
4. Как выполняется деление десятичной дроби на 10; 100; 1000 и т.д.?
5. Как выполняется деление десятичной дроби на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д.?
6. Как выполняется умножение десятичных дробей? Где должна стоять запятая в ответе?
7. Как разделить десятичную дробь на натуральное число? Куда мы поставим запятую?
8. Как разделить десятичную дробь на десятичную дробь?



2. «Думай и соображай» (6 мин)

Известно, какое значение имеет запятая в русском языке. От неправильной расстановки запятой смысл предложения меняется.

«Казнить, нельзя помиловать»

«Казнить нельзя, помиловать»

1) Что в математике зависит от положения запятой?

2) Попробуйте придумать вопрос к заданию.

Ответы:

1. а) $32+18=5$

а) $3,2+1,8=5$

б) $736-336=4$

б) $7,36-3,36=4$

в) $63-27=603$

в) $63-2,7=60,3$

г) $3+108=408$

г) $3+1,08=4,08$

2. Даны числа: 2,67; 3,75; 3,51; 2,43; Сумма двух из них равна сумме оставшихся чисел.

Найти эти числа. Ответ: $2,67+3,75=3,75+2,43$

3. «Знай и вычисляй» (5 мин.)

Выполняется письменная работа

1 вариант 2 вариант

Вычислить: Ответы: Вычислить: Ответы:

а) $15,745+2,35$ а) $18,095$ а) $15,745-2,35$ а) $13,395$

б) $15,745:2,35$ б) $6,7$ б) $15,745*2,35$ б) $37,00075$

в) $((0,3)^2+12,91):2,6-((0,2)^3+3,992)*1,25$ Ответ: в) 0.



4. Угадай и запиши (2 мин.)

Учащиеся формируют учебную задачу и записывают тему урока

5. «Спроектируй и сверься» (5 мин)

Учащиеся с наводящими вопросами учителя проговаривают алгоритм действия, а затем по учебнику (страница 100 Пример 2) изучают самостоятельно способы нахождения значения числовых выражений.

6. «Цепочка» (5 мин.)

№ 483 (а)

1 2 4 3

$$(3,25 - 2,69) : 0,01 + 5,6327 : 1,087 = 108,1$$

1) $3,25 - 2,69 = 0,56$ 3) $56,6327 : 1,087 = 56,632,7 : 1,087 = 52,1$

2) $0,56 : 0,01 = 56$ 4) $56,0 + 52,1 = 108,1$

Физкультминутка: Упражнения с глазами (2 мин)

7. «Решай и сверяй» (5 мин)

Вариант 1. вариант 2.

483(2) 483(3)

2 1 4 3 2 4 3 1

$$57,696 : (0,576 + 9,024) + 29,9 * 0,1 = 9 \quad 14,85 * 6,02 - 096 : (12,888 : 5,37) = 88,997$$

Ответы: Ответы:

1) 9,6 1) 2,4

2) 6,02 2) 89,3970

3) 2,99 3) 0,4

4) 9 4) 88,997

8. Знай и применяй (10 мин)

1 группа нет ошибки – 4.93(2)

2 группа 1 ошибка – 4.93(1)

3 группа 2 ошибки – 4.84(1)

4 группа 3 ошибки – 4.81(3)



5 группа 4 ошибки – 4.81(1)

Ответы:

1) 150 шагов

2) 12 км

3) 5,2

4) 601,2

5) 20,33

9.Думай и анализируй (2 мин)

1) Чему научились? (Обратиться к девизу) 2) Какой способ решения усвоили? 3) Где используется? 4) Где возникло затруднение? 5) Каковы мои результаты? 6) Кого можно похвалить? 7) Над чем еще нужно поработать?

10. Домашнее задание: п.4.4; 4.83(4) (1 мин)

4.85(1)

4.93(3)

