

Ованова Татьяна Николаевна

Бережа Ирина Юрьевна

Государственное казенное учреждение города Москвы

Центр содействия семейному воспитанию «Центральный»

Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы

НОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

Ребенок с ОВЗ учится жить по правилам детского сообщества, при этом и детская группа подстраивается под ребенка – она изменяется.

Рассмотрим одну новую технологию формирования коммуникативных навыков у детей с ОВЗ специально организованную игровую деятельность детей – «Круг». Она хорошо зарекомендовала себя в условиях адаптации детей и включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс. **Работа, направленная на формирование коммуникативных навыков с целью дальнейшей социализации очень актуальна и важна.**

Задача педагога с помощью специально заданных игровых ситуаций учить детей общаться друг с другом. Круг - это, прежде всего, возможность открытого общения. Форма круга создает ощущение целостности, завершенности, придает гармонию отношениям детей, позволяет им ощутить особую общность, облегчает взаимопонимание и взаимодействие.

Коллективные занятия в кругу различны по своему содержанию: ритуалы приветствия и прощания, которые включают короткие детские песенки, музицирование с использованием простых музыкальных инструментов – колокольчиков, бубнов, металлофонов, ритмических палочек, деревянных ложек



и т.д. В тематических кругах проводятся упражнения дыхательной гимнастики, пальчиковые игры, сказки с персонажами кукольного театра, обсуждение событий. На занятии в кругу обязательно принимают участие взрослый и, глядя на него – дети. Работа в кругу продолжается не более 15 мин.

Основная цель работы в кругу: помочь детям понять, что только они сами, их собственные мысли, чувства и действия; понять и выразить себя через общение являются путём к успеху в жизни.

Поставленная цель позволяет сформулировать следующие **задачи**:

- развитие интереса к окружающим людям, стремления их понять, потребности в общении;
- развитие самоконтроля поведения, эмоциональной устойчивости в ходе общения; формирование уважительного отношения к собеседнику;
- развитие умения принимать ведущую роль в общении, не ущемляя прав собеседника (тон общения, дистанция между партнёрами, особенности мимики и жестикуляции);
- развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ, как собственного поведения, так и поступков окружающих людей;
- выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения;
- обучение искусству общения в различных формах и ситуациях;
- обучение детей речевым этикетным формулам: приветствие, прощание, благодарность.

Содержание игр, упражнений, этюдов, используемых на занятиях, их организация и методика проведения направлены на преодоление замкнутости, скованности, нерешительности, развитие языка жестов, мимики, понимание того, что кроме речевых существуют и другие средства общения. Дети учатся осознавать свои эмоции, распознавать эмоциональные реакции других людей.

«Круг» объединяет задачи познавательного, социального и коммуникативного развития детей.



Структура формы работы в кругу постоянна и состоит:

приветствие

разминка

основная часть

завершение



Особенность занятий такова, что **проводятся они в кругу**, и каждый ребёнок в равной степени участвует в каждой игре, в каждом упражнении. На занятии вводятся правила: говорить по очереди; слушать друг друга; соблюдать очерёдность при выборе ведущего в игре. Ребёнок принимает участие в играх добровольно, то есть имеет право отказаться от выполнения того или иного упражнения. На занятиях делается акцент на создание атмосферы доверия и безопасности. Не существует неправильного или ошибочного выполнения упражнений. Дети побуждаются к рефлексии процессов, происходящих в группе на доступном данному возрасту уровне.

Результат:

Ребенок с ОВЗ овладевает приемами и навыками эффективного межличностного общения с взрослым и сверстником: устанавливает дружеские отношения, умеет самостоятельно решать конфликты мирным путем.

Сформированы практические умения уважительного отношения к окружающим людям, самому себе.

Ребёнок использует в активной речи различные формы приветствия, благодарности, прощания, адекватно ситуации.

Способен управлять своим поведением и способами общения.

Способен давать адекватную оценку своему поведению, деятельности, анализировать, что такое «хорошо», что такое «плохо».

Ребенок умеет осознавать свои эмоции, управлять своими чувствами (сдерживать гнев, огорчение, справляться с обидой), устанавливать не конфликтные отношения со сверстниками, сопереживать и помогать друг другу.



Список использованной литературы:

1. Хилтунен Е.А., Борисова О.Ф., Михайлова В.В. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори», Национальное образование, М., 2015 г.
2. Антонова С. Л. Движение тела – движение мысли: нейропсихологическая коррекционно-развивающая программа / Стела.
3. Антонова С. Л. – М.: Чистые пруды, 2010.. – Релаксация «Напряжение-расслабление».
4. Бабушкина Р. Л. Логопедическая ритмика: методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи.
5. Климанова Л.Ю. «Вместе с мамой» - программа группы для детей от 8 мес. до 3 лет работающей с использованием Монтессори-метода.

