

Латохина Мария Николаевна

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 44

муниципального образования Люберецкий муниципальный район

Московской области

КОНСПЕКТ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ «ПОИСК ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ»

Цель занятия: *развивать логическое мышление.*

Задачи: а) *формирование интеллектуальных умений: поиск закономерностей, сравнение предметов, поиск связей между словами;*

б) *развивать познавательную деятельность;*

в) *развивать желание самостоятельно разбираться в проблемных ситуациях;*

г) *воспитывать настойчивость, любознательность и дружелюбные отношения в ученическом, коллективе.*

Тип занятия: *обобщающий*

Оборудование: *мультимедийный проектор, экран, ПК;*

Межпредметные связи: *русский язык (развитие речи), ОБЖ (правила техники безопасности), математика (решение логических задач), окружающим мир (знание о растениях, животном мире, человеке).*

Метод изложения: *словесный, наглядный, частично-поисковый.*

Универсальные учебные действия

Предметные: *делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий; находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику.*



Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой частной задачи; в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор; формирование такого духовного понятия, как патриотизм, любовь к Родине, к истории своего народа.

Регулятивные: формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему; планировать свою деятельность на занятии.

Познавательные: формирование умений перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные формирование умения работать с информацией, умения вступать в диалог, вести беседу.

Ход занятия.

I. Мотивация к деятельности.

Учитель: - Ребята, нам с вами предстоит интересная работа.

II. Познавательная деятельность.

Тут затеи и задачи,

Игры, шутки все для вас!

Пожелаем всем удачи –

За работу, в добрый час!

Учитель: Тему сегодняшнего занятия вы узнаете, когда соберете буквы, которые лежат у вас на парте и на доске. Будем работать парами. Приступили (дети собирают слово закономерность)

Учитель: Тема нашего занятия «Поиск закономерностей»

К нам на занятие пришел Незнайка, но он не знает, что обозначает слово закономерность. Помогите ему, ребята.



Ученики. Закономерность - это подчинение определенному правилу, закону.

III. Расширение знаний.

Проблемная ситуация. Незнайке дали задание приклеить треугольник.

Он не знает, куда его приклеить. Давайте поможем ему и объясним,

1. Работа учащихся в рабочих тетрадях с. 37-39

а) запомни увиденные изображения и зарисуй как можно точнее

2. Продолжи числовой ряд

а) 2 6 10 14 18

б) 1 4 7 10 13

Напиши свой ряд чисел, обладающей некоторой закономерностью.

3. Если ты найдешь закономерность, которой подчиняются тройки чисел в первых двух кругах, то сможешь вписать недостающее число.

4. Подумай, какая связь между словами в левой части. Составь подобную пару, выбрав одно из 5 слов, заключенных в скобки,

Сад _____ **огород**

Яблоня (забор, морковь, колодец, скамейка)

Глаза _____ **нога**

Очки (тело, костыль, пыль, движение, обувь)

Птица _____ **волк**

Клюв (рычание, лес, мясо, пасть, охота)

Хлеб _____ **дом**

Пекарь (город, строитель, жилище, дверь, вагон)

IV. Физминутка.

V. Работа на компьютере.

Учитель: - Ребята, подумайте, о каком устройстве 20 века идет речь?

Что за чудо агрегат

Может делать все подряд

Петь, играть, читать, считать самым лучшим другом стать.



(Компьютер)

Ученик: Двадцатый век уж кончился,

А сколько в нем чудес:

Научные открытия

С наукою в разрез,

Кино и телевидение,

Компьютер, Интернет,

Мир книг, театра, спорта

Чего в нем только нет.

Наш 21 век.

Но главный в нем по-прежнему

Обычный человек.

Обычные девчонки,

Обычные мальчишки - Наташи, Саши, Оленьки,

Андрюши и Иришки.

Учитель. - А теперь компьютер вам поможет закрепить тему нашего занятия. Какую?

Ученики. Поиск закономерностей.

Учитель. Подойдите к своим рабочим местам и начинайте работать на компьютере.

VI. Оценка результатов деятельности.

Учитель. Продолжим наше занятие. Для выполнения следующего задания нам понадобятся палочки.

Учитель. Посмотрите, вот на этот рисунок. Кто на нем изображен?

Ученики. Корова.

Учитель. Скажите, какая она веселая или грустная?

Ученики. Веселая

Учитель. Как не полюбоваться ее видом. Хвост - вверх, рога - вперед, ноги тоже.



Учитель. Переставьте только 2 палочки, чтобы корова смотрела в другую сторону.

VIII. Подведение итогов.

Учитель. А с каким настроением пойдете вы с занятия.

Ученики. С радостным.

Учитель. Почему?

Ученики. Мы много интересного узнали на занятии и можем поделиться с друзьями и родителями.

