

Козырькова Ольга Анатольевна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 8 «Теремок» общеразвивающего вида»

г. Нурлат Республики Татарстан

ЗНАЧЕНИЕ ИГРЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

У ребёнка есть страсть к игре, и её надо удовлетворять!

Надо не только дать ему время поиграть, надо пропитать этой игрой всю его жизнь.

«Вся его жизнь – это игра!» – так говорил А.С.Макаренко. А известный советский педагог и врач Е.А. Аркин пишет: «Не может быть здорового развития без деятельной и, интересной жизни. Таковую деятельную, увлекательную жизнь ребёнок ведёт в игре – в свободной, или им самим создаваемой в игре с правилами. Я как врач восхваляю игру не потому только, что в ней ребёнок творит, что он проявляет себя в ней с наибольшей полнотой, но и потому, что она благотворно влияет на его здоровье, никогда не предъявляет она требований ему, которых он не мог бы выполнить, и вместе с тем она требует от него некоторого напряжения, сил, что связано с бодрым жизнерадостным самочувствием, а бодрость и радость – залог здоровья!»

«Через игру ребёнок постигает великое множество понятий, чувств, отношений, взаимосвязей... Играя можно готовить маленького человека к большим делам» С.Я.Маршак.

Но только признать права детей на игровую деятельность и предоставить этот процесс стихийному формированию будет не правильно. Для того, что бы игра стала формой организации жизни и деятельности необходимо определить



не только задачи воспитания, но и место – время игры в режиме дня, определить, как взрослым участвовать и руководить игрой.

Одним из серьёзных требований ФГОС ДО вернуть игровую деятельность в статус развивающих занятий в ДООУ. При проведении образовательной деятельности игра используется, как часть занятия, методический приём, форма проведения, способ решения и т.д.

Инновационность Стандарта определяется тем, что он сочетает в себе требования к социализации и индивидуализации дошкольника через воспроизведение детских видов деятельности, прежде всего игровой.

В условиях стандарта необходимо создавать условия для становления и развития игры. Условий довольно много, но главным из них является способность и любовь взрослых к игровой деятельности, иными словами, если взрослые умеют играть у них есть все шансы обеспечить комфорт каждому ребёнку.

Играя с детьми мы общаемся на их территории, вступая в игру, мы многому можем научиться сами и научить детей.

Игра учит нас говорить с ребёнком на его «языке», преодолевать чувство превосходства над ребёнком и свою авторитарную позицию, учит оживлять в себе детские черты: непосредственность, искренность, свежесть эмоций, открывать для себя способы обучения через подражания образцам, через эмоциональное переживание, учит любить детей такими, какие они есть.

Играя мы можем научить детей: - смотреть на себя со стороны, глазами других людей, предвидеть стратегию ролевого поведения, делать свои действия, свои желания, свои чувства понятными для окружающих, научить стремиться к справедливости, преодолевать стремление не только доминировать, но и соглашаться с правилами в игре, доверять друг другу, эмоционально вживаться в сложный мир взрослых, переживать жизненные ситуации других людей, как свои собственные, осознавать своё реальное место среди других людей, сделать



для себя открытие, что желания и стремления других людей не всегда совпадают с моими.

В обстановке ориентированной на ребёнка дети первое - делают выбор, второе – активно играют, третье – используют материалы которым можно найти более, чем одно применение, четвертое – работают вместе, заботятся друг о друге, пятое – отвечают за свои поступки.

Ребёнок учиться уважать себя и верить в себя, надеяться на собственные силы, при столкновении с проблемами, учиться свободно выражать свои чувства, получает уникальную возможность развиваться, проявлять собственную активность, творчество, раскрывать свой творческий потенциал. Предоставляя детям возможность прямого контакта с людьми, материалом и реальным жизненным опытом взрослый стимулирует интеллектуальное развитие ребёнка.

Организуя ежедневно подвижные, дидактические, настольно печатные, театрализованные, сюжетно ролевые игры, основываясь на интересах и игре детей - мы формируем познавательную деятельность детей.

Игровая деятельность способствует всестороннему развитию личности – умственному, эстетическому, нравственному, физическому.

Игра – важнейшая и чрезвычайно эффективная в дошкольном возрасте форма социализации ребёнка, обеспечивающая освоение мира, человеческих отношений, коммуникативных качеств.

Также очень важно помнить взрослым, что не нужно быть занудами, игра должна быть желанной, добровольность – основа игры. В игре приветствуется проявление любых чувств, но не любое поведение, нужно поддерживать усилие детей сохранять хорошие отношения со сверстниками. Игра не должна включать даже малейшую возможность риска, угрожающего здоровью детей, однако нельзя и выбрасывать из неё трудные правила, выполнять которые нелегко.

Игра требует чувство меры и осторожности, не должна быть излишне азартной и не должна унижать достоинства играющих.



Не ждите от ребёнка быстрых и замечательных результатов, не торопите ребёнка, не проявляйте своё нетерпение. Поддерживайте активный, творческий подход к игре.

Литература:

1. В.Непоседова – «Развитие детей в игровой деятельности»
2. Г.Н. Гришина – «Любимые детские игры»
3. Кравцова – «Разбудим в ребёнке волшебника»

