

Кленова Вера Михайловна

Литвинова Юлия Александровна

Прохорова Наталья Григорьевна

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждения

«Детский сад № 225»

г.Новокузнецк, Кемеровская область

«ВЕСЕЛАЯ КРУПИНКА» РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ ОБЩЕЙ И МЕЛКОЙ
МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДЦП И У ДЕТЕЙ
С ДЦП, ИМЕЮЩИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ ЧЕРЕЗ
РИСОВАНИЕ НА МАННОЙ КРУПЕ

В настоящее время актуальной проблемой становится всестороннее развитие детей уже с дошкольного возраста. Немаловажную роль в успешности интеллектуального и психофизического развития ребенка играет сформированная мелкая моторика. Педагоги и психологи, занимающиеся проблемами развития дошкольников и младших школьников единодушно сходятся во мнении о том, что мелкая моторика очень важна, поскольку способствует развитию таких высших свойств сознания, как внимание, мышление, координация, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь.

Исследованиями ученых института физиологии детей и подростков АПН (М.М. Кольцова, Е.Н. Исенина, Л.В. Антакова-Фомина) была подтверждена связь интеллектуального развития и моторики. Еще в середине прошлого века было установлено, что уровень развития речи детей прямо зависит от сформированности движений мелкой моторики рук. Если развитие движений



пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть выше нормы. Многочисленными исследованиями педагогов доказано, что движения пальцев рук стимулируют развитие центральной нервной системы и ускоряют развитие речи ребенка.

Таким образом, развивая мелкую моторику у ребенка, и тем самым стимулируя соответствующие отделы мозга, а точнее его центры, отвечающие за движения пальцев рук и речь, которые расположены очень близко друг к другу, активизируются и соседние отделы, отвечающие за речь.

Дети с нарушением функции опорно-двигательного аппарата уже несколько десятилетий являются объектом пристального внимания специальных педагогов.

Детский церебральный паралич – заболевание центральной нервной системы при ведущем поражении двигательных зон и двигательных проводящих путей головного мозга. Дети с тяжёлыми формами церебрального паралича – это дети с множественными нарушениями, в том числе ведущими является: интеллектуальные, двигательные и чувственные (сенсорными) расстройства.

Двигательные нарушения, ограничивающие предметно – практическую деятельность и затрудняющие развитие самостоятельность передвижения, ставят больного ребёнка в полную зависимость от ближайшего окружения. В то же время отсутствие единства зрительного, двигательного, тактильного образов затрудняет приобретение трудовых умений, навыков самообслуживания. Именно с помощью тактильно-двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположений в пространстве.

У детей с ДЦП и детей с ДЦП, имеющие интеллектуальную недостаточностью часто отмечается:

1. Нарушение координации движения глаз и рук.



2. Замедленное, недостаточное, недифференцированное зрительное восприятие, обусловленное невозможностью фиксации взора и прослеживание за предметами.

3. Нарушение координации движений, общая психомоторика, что приводит к патологии восприятия собственных ощущений и движений.

4. Нарушена тактильная чувствительность, что значительно затрудняет усвоение навыков письма.

5. Двигательные нарушения усиливают нарушения артикуляции моторики и звукопроизношения.

6. Нарушается взаимодействие зрительно – моторных и оптико – пространственных систем, что затрудняет формирование автоматизированных движений руки.

Указанные нарушения, существенно затрудняют процесс обучения, воспитания и коррекционную работу:

✓ у ребёнка с трудом формируется «двигательный» образ буквы, слова;

✓ страдает осмысление сложных логико – грамматических конструкций в предложениях;

✓ отмечаются пространственные нарушения и пространственная дезорганизация (дети часто не могут довести начатое дело до конца);

✓ трудности в воспроизведении движений по образцу; нарушается темп выполнения и воспроизведения;

✓ снижена двигательная память и замедленный, неуверенный темп при переносе двигательных поз пальцев с одной руки на другую;

✓ если движения пальцев рук отстают, то задерживается и речевое развитие



Существует множество форм, методов и приемов по развитию общей и мелкой моторики это и самомассаж (тыльная сторона кистей рук, ладони, пальцы); пальчиковая гимнастика; пальчиковые игры и упражнения с использованием различных предметов и материала. Но данные формы, методы и приемы по развитию мелкой моторики рук не позволяют полностью достичь желаемого результата, так как дети этих групп, требуют к себе более комплексного подхода, который был бы направлен на снятие спастики, на мышечное расслабление, на умение руководить координированными движениями рук.

Из комплекса имеющихся форм, методов и приемов по развитию мелкой моторики рук, мы выбираем и разрабатываем систему по рисованию на манной крупе, которая комплексно воздействует на имеющиеся нарушения для оптимального результата коррекционной работы по развитию мелкой моторики рук у детей с ДЦП и детей с ДЦП, имеющие интеллектуальную недостаточность. Огромное количество информации ребенок получает через ощупывание окружающих предметов и на первом этапе такое познание происходит через вкусовые рецепторы, а манная крупа это чистый продукт, не требующий дополнительной обработки. Следовательно, использование манной крупы для развития мелкой моторики рук данной группы детей наиболее эффективный метод.

Предметно – развивающаяся среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Она организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования находится на уровне глаз детей. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: лоток, манка, клей ПВА, кисти, развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели.



Предлагаем ребенку создавать рисунки пальцами на манке, а так же использовать кисточки, палочки, формочки.

Учебный материал подбирается с учетом лексических тем в соответствии с общим программным содержанием, индивидуальных, речевых и двигательных возможностей детей; при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его зрительных, двигательных и тактильных анализаторов; для детей с ДЦП, имеющие интеллектуальную недостаточность работа ведется не по годам обучения, а по этапам. Распределение материала по этапам дает возможность в соответствии с онтогенетическим принципом строить коррекционно-образовательную работу в начале каждого последующего года обучения. Это позволяет детям восстановить утраченное, забытое, сделать процесс развития целостным, а обучение непрерывным.

На первом этапе обучения взрослый направляет свои усилия на: удовлетворение потребности ребенка в движении, эмоциональном насыщении, в предметной новизне. Взрослый создает условия для развития у ребенка познавательной направленности на функциональные свойства объектов.

Взаимодействие взрослого с ребенком на втором этапе строится с ориентировкой на особую сензитивность ребенка к социальным влияниям. Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в признании его достижений, формируя тем самым у ребенка чувство уверенности в себе и гордости за достигнутые результаты.

Для успешного проведения занятий по развитию мелкой моторики рук созданы благоприятные условия: эмоционально-положительная среда, создающая для ребенка условия комфортности и благополучия; подгрупповая и индивидуальная формы проведения занятий; педагогическая поддержка, подразумевающая не только помощь в обучении и воспитании, но и выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка; установка на успешность:



ребенок видит окончательный результат своей работы. Рисуя крупой, можно оставлять ее естественный цвет либо после полного высыхания разукрасить рисунок гуашью. Лучше покрасить манную крупу заранее и использовать ее по мере необходимости. Хорошо просушенная манка хранится, долгие месяцы и не портится. Пальчиковое рисование на манной крупе и рисование на манке красками отличается еще и сохранностью результата. Все игры и упражнения, которые проводятся с детьми в интересной, непринужденной игровой форме, помогают развивать мелкую моторику рук детей, их речь, внимание, мышление.

Для успешной реализации поставленных задач система работы предусматривает тесное взаимодействие с родителями. Такое сотрудничество определяет творческий и познавательный характер процесса, развитие творческих способностей детей, обуславливает его результативность. Работа с родителями предполагает: индивидуальные консультации, беседы, рекомендации, папки-раскладушки, информационные стенды, показ открытых занятий, мастер-классы, выпуск буклетов «Сделай сам».

Таким образом, осуществление комплексного подхода к развитию мелкой моторики приносят положительные результаты:

1. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений
2. Улучшается речь.
3. Развивается память, мышление, внимание.
4. Улучшаются движения пальцев руки.
5. Определяется ведущая рука.
6. Изменяется тип хватания, захвата с кулачкового на трёхпальцевый.
7. Движения в руке становятся более согласованными, координированными.



8. Наблюдается проявление согласованности зрительного и двигательного анализаторов.

