

Хадыева Светлана Рудиковна

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение «Детский сад №46»

Город Сатка, Челябинская область

НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С
ЭЛЕМЕНТАМИ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ «ВОТ ЗИМА КРУГОМ БЕЛО,
МНОГО СНЕГА НАМЕЛО» ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 1,5 ДО 3 ЛЕТ

«Чем больше ребенок видел, слышал, переживал, и усвоил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность».

Лев. Семенович Выготский.

Малыш – по своей природе исследователь окружающего мира. Уже с раннего детства, мир открывается ребенку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.

В познавательную активность детей необходимо включать с раннего возраста, в процессе которой малыши смогли бы обнаружить все новое и новые свойства предметов.

Все знания, полученные самостоятельно, на практике, а не из какого либо источника, являются более осознанными и прочными.

Конспект непосредственно образовательной деятельности с элементами экспериментирования.

Тема: «Вот зима кругом бело, много снега намело!» Дети от 1.5 до 3 лет.



Задачи: «Познавательное развитие» - Создать условия для знакомства детей с зимним временем года, дать знания о свойстве снега, льда, воды.

«Социально-коммуникативное развитие» - Формировать умение правильно называть явления природы, формировать любовь к окружающей среде, способствовать спокойному общению с игровым персонажем, взрослыми и сверстниками.

«Художественно-эстетическое развитие» - Формировать умение рисовать снежинки нетрадиционным способом-пальцем, путем примакивания.

«Речевое развитие» - Развивать речь, активизировать словарь, выполнять словесные инструкции воспитателя, развивать восприятие, стимулировать эмоциональную сферу детей.

«Физическое развитие» - Сохранять и укреплять физическое и психологическое здоровье детей.

Словарная работа: Снеговик, холодный ветер, коньки, снег: пушистый, легкий, лед: твердый, холодный, разноцветный.

Материалы и оборудование: Игровой персонаж-снеговик, презентация «Вот зима кругом бело, много снега намело», гуашь, снежные комочки, снег в тарелке, бутылки с водой красного, синего цвета, льдинки, дидактическая кукла в зимней одежде, леденцы для сюрприза.

Форма организации: подгрупповая.

Ход: Дети подходят к окну.

- Какое время года на улице? (спросить 2-3 человека).

- Посмотрите, кто стоит? Кто это?

Дети: - Снеговик! Хором, индивидуальный повтор.

- Ему скучно одному, давайте пригласим его в гости.

Заходит снеговик: - Здравствуйте ребята!

- Вы узнали меня?

- Кто я?

Дети: Снеговик! Хором, индивидуально.



Снеговик обращает внимание на снег в тарелке!

- Что это?

Дети: Снег! Хором, индивидуально.

- Какой снег? Холодный - прижать к щеке, пушистый – дует на него.

- Ребята, давайте расскажем нашему гостю стихотворение.

Стихотворение:

«Снеговик, снеговик, жить на холоде привык. Вы не бойтесь за него,

И во мгле холодной, Оставляете одного, зимней ночью звездной».

Снеговик: Правильно ребята, я живу на улице, и не чего не знаю, какое время года сейчас, и что можно делать на улице в это время года.

- Давайте ребята, поможем снеговику и расскажем все то, что мы знаем.

- Какое время года? Зима! Хором, индивидуально (слайд 2).

- Зимой на улице холодно.

- Что идет? (слайд 3).

- Где лежит снег зимой?

- Когда на земле много снега, что это?

- Во что можно играть зимой на улице?

- Кого ребята любят лепить зимой? Ответы детей хором, индивидуально.

Снеговик: Молодцы! Ребята, как много я узнал!

- Снеговик! А мы еще умеем играть в зимнюю игру «Снег».

Игра: «Снег, снег кружится – дети кружатся вокруг себя,

Белая вся улица – машут руками перед собой,

Собрались мы все в кружок – сделали круг,

Завертелись как снежок – кружатся вокруг себя».

Снеговик обращает внимание на растаявший снег в тарелке.

- Куда делся снег? Растаял! Хором, индивидуально (слайд 4).

- Почему он растаял? Вариант ответа детей – потому что в группе тепло!

- Во что в группе мы одеты? Платья, шорты, футболки...



- А когда идем на улицу? Как мы одеваемся? Тепло – хором, индивидуально.

Показ дидактической куклы.

- Для чего мы так одеваемся, прежде чем идти на улицу? Вариант ответа детей – Чтобы было тепло, не заболеть, не замерзнуть.

- На улице снег не тает – там холодно, а в группе тепло он и растаял!

- Что он сделал? Растаял! Хором, индивидуально.

- Снег превратился в воду! (слайд5).

- Давайте разольем воду по бутылкам и раскрасим!

Для этого возьмем гуашь! (слайд 6)

- Какого цвета? Красного, синего! Хором, индивидуально.

- Вот у меня бутылки с водой разного цвета! (слайд 7).

- Какого цвета вода в этой бутылке? Красного! Хором, индивидуально.

Далее: синий цвет!

Воспитатель разливает воду по формам. Снеговик уносит на улицу и хлопает дверью. (Слайд 8).

- А мы посмотрим потом, что произойдет с водой на улице, где очень холодно.

Снеговик заносит комки снега (из ваты) и предлагает поиграть.

Игра «Попади в снеговика».

Снеговик: - Как у вас весело, даже уходить не охота! Как я много узнал о зиме!

- Ребята, а я люблю, когда на улице идет снег, много снега!

Воспитатель: - Давайте нарисуем снегопад и подарим снеговику!

Рисование: пальцем, путем примакивания.

- Посмотрите, у нас есть картина, на которой нарисована зима, только не идет снег. Давайте нарисуем снег, подающий с неба!

- Чем мы будем рисовать? Кисточкой! А она одна!

- Чем же мы сможем нарисовать снежок? Пальцем!



Самостоятельная - коллективная работа детей.

Снеговик заносит готовые льдинки.

- Ой, ребята вода превратилась в лед! (слайд 9)

- Что такое? Лед! Хором, индивидуально.

- Потрогайте льдинки!

- Какие льдинки? Холодные, твердые, разноцветные!

Положите льдинку на ладонь! Что происходит с льдинкой? Она тает!

- От тепла ваших рук!

- Что льдинка делает? Тает! Хором, индивидуально.

- Положите льдинки в тарелку, пока они не растаяли. Снеговик у нас волшебник, но превратит их в леденцы.

Воспитатель накрывает их салфеткой, а снеговик произносит волшебные слова.

- Спасибо снеговик за угощение!

Снеговик: - До свидания, я рад был с вами познакомиться!

Основные источники:

«Мир Детства» Дошкольник, Л.Е. Журова, Педагогика 1987 год.

«Окружающий мир дошкольников», Л.В. Артемава, М., Просвещение, 1992 год.

Материалы интернет – ресурсов:

vospitateljam.ru > [опыт-radoty...eksperimentirovanie...](#)

