

*Горовей Светлана Владимировна*

*Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы  
«Школа №1494» д/с №2146*

*Левкович Елена Николаевна*

*Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы  
«Школа №1494» ДО*

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

*Может быть, на тысячу семей найдётся  
одна семья, где обратят внимание на природу детей  
(Е.Рерих. Живая Этика)*

На протяжении ряда десятилетий в России ответственность за воспитание детей официально принадлежало государству. Специалистам, работающим с семьёй, необходимо помочь семье в полной мере взять ответственность за воспитание и развитие своих детей.

Современные требования к дошкольному воспитанию и образованию указывают на то, что необходимо найти новые нетрадиционные, интересные формы в работе с семьёй. Именно с семьёй, а не только с отдельными родителями. Семья достаточно сложная система отношений. Можно сказать, она представляет собой некое триединство: супружеско-родительство-родство. Семья, как правило, помимо супругов объединяет и их детей, а также других родственников, т.е. социальное окружение. Связь между членами семьи настолько тесная, что малейшие изменения в жизнедеятельности или



поведении одного из членов влечет изменения у других, а может быть, и всей семьи в целом.[5]. Работая с детьми, мы должны ясно понимать, что они часть семьи. Наша задача состоит в том, чтобы добиться положительных результатов в воспитании детей, то есть работать со всеми её членами без исключения: будь то мама, папа, бабушки, дедушки и т.д.

Сейчас общество ожидает от семьи социальной ответственности за жизнь и воспитание ребёнка. В то же время, в современной России создана и хорошо зарекомендовала себя система социальной, педагогической, психологической помощи дисфункциональным семьям, но недостаточно развита система поддержки нормальной (функциональной) семьи. Цель такой поддержки – практическая помощь семье в решении конкретных задач по воспитанию и развитию ребенка (реализации его прав как личности).

Работа с семьёй, направленная на повышение психолого – педагогической компетентности родителей в своих конкретных формах многогранна. Она включает в себя занятия для родителей отдельно и совместно с детьми. Мы считаем, что эффективной работой с функциональными семьями по развитию родительской сферы личности подходит создание детско – родительского клуба. Практика показывает, что идеальных семей нет. Как правило, родители обращаются за помощью с конкретным запросом (детская агрессия, вопросы организации режима для ребёнка, конфликтность в детско-родительских отношениях, участие отца и ближайших родственников в воспитании ребёнка и т. д.).

Все большее количество родителей хотят принимать непосредственное участие в воспитании и образовании своих детей, они интересуются знаниями о гармоничном развитии детей, развивающими программами, повышением родительской компетентности, хотят уметь ладить с ребенком, эффективно



разрешать конфликты, правильно поощрять и наказывать, общаться и получать удовольствие от общения и т. п.

Групповые формы работы дают возможность снять у родителей ощущение уникальности собственных трудностей в воспитании малыша, помогают снизить тревожность, получить обратную связь со стороны педагогов, с так же других родителей [5].

В развитии личности на сегодняшний момент отмечен приоритет семейного воспитания. В семье ребенок рождается, здесь он получает первоначальные знания о мире и первый жизненный опыт. Семейный климат создают родители. Детская грубость, черствость, равнодушие, недисциплинированность, как правило, - результат отрицательной системы отношений в семье и образа ее жизни.

Воспитательная работа дошкольного отделения не может проходить без учета этого фактора. В ходе проведения индивидуальных консультаций, анкетирования, бесед с родителями выяснилось, что родители часто испытывают трудности во взаимодействии с детьми. Для налаживания эффективного взаимодействия воспитателей и родителей мы решили создать детско-родительский клуб. Первоначально мы провели анкетирование среди родителей, чтобы выяснить их пожелания. Нам хотелось знать, что ждут родители от наших совместных встреч, каким опытом могут поделиться, с какими специалистами ждут встреч. При первой встрече совместно было решено собираться 1 раз в месяц. Чтобы наши встречи были более продуктивными решили разнообразить форму встреч. Один месяц встреча проходила в семейном клубе, на которой мы разбирали интересующую родителей тему, приглашали по необходимости специалистов. А на следующей встрече, мы назвали её семейная гостинная, в менее официальной атмосфере, родители делились своим опытом, достижениями в решении различных



проблем в воспитании своих детишек, проводили мастер классы по теме которую обсуждали на предыдущей встрече в родительском клубе, устраивали чаепитие.

Встречи проводятся один раз в месяц в помещении достаточно просторном, чтобы участники могли сесть в круг и имели свободное место для выполнения упражнений, творческих заданий, стать непосредственными участниками всевозможных мастер-классов. Продолжительность занятий, даже вернее сказать дружеских встреч 1-1,5 часа. Многие родители приходят со своими детьми, для них мы организовываем игровые комнаты, где они под присмотром воспитателя играют, а если малыши устанут и захотят к своим родителям, то пожалуйста, они с удовольствием включаются в совместную с родителями деятельность.

*Основная цель:*

- Повысить психологическую компетентность родителей в области воспитания и взаимодействия с детьми;
- Помочь родителям овладеть знаниями о психических особенностях развития ребенка и учитывать их в общении;
- Осознать свою позицию в общении с детьми в рамках семейного воспитания;
- Научиться понимать и поддерживать детей с разными типами характера, проблемами и стилями поведения;
- Овладеть способами выражения своих эмоций, как положительных, так и отрицательных;
- Выработать новые навыки взаимодействия с ребенком;
- Активизировать коммуникации в семье [1].

Наши совместные встречи проходят в дружеской и теплой атмосфере. Очень часто поднимаются вопросы, касающиеся не только воспитания детей,

но и отношений в семье, проблем возникающих между членами семьи. Обсуждаем вопросы, как более позитивно, не нанося друг другу обид выходить из конфликтных ситуаций. Конечно же, обсуждаем вопросы духовного роста самих родителей. Затрагиваем вопросы, как создать крепкую и счастливую семью, воспитать умных, добрых, отзывчивых и воспитанных детей.



**План работы клуба “Счастливая семья”  
на 2015-2016 уч. г.**

№ п/п	Тема	Структура	Оборудование	Срок проведения
.	<b>Ошибки семейного воспитания и их влияние на психическое здоровье ребенка</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представление</li> <li>2. Правила работы</li> <li>3. Игра “Скажи комплимент”</li> <li>4. Беседа “Пропаганда здорового образа жизни принадлежит семье”</li> <li>5. Упражнение “Рисунок счастья”. Обсуждение.</li> <li>6. Мини-сочинение “Я как родитель”</li> <li>7. Беседа “Ошибки семейного воспитания”</li> <li>8. Упражнение “Я рад, что Вы...”</li> <li>9. Тест “Каков мой ребёнок”</li> </ol>	Памятки “Семь основных правил семейного воспитания” Аудиозаписи Листы бумаги (на каждого) Цветные карандаши	Октябрь Отв.Ст. воспитатель, заведующий психолог, воспитатели групп

	<b>Принимаем ребенка таким, какой он есть (родительская гостинная)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о прошлом занятии.</li> <li>2. Игра “Молекулы”</li> <li>3. Сочинение “Каким я хочу видеть своего ребенка”</li> <li>4. Беседа “Принцип безусловного принятия. Трудности в общении с ребенком”</li> <li>5. Игра “Круг”</li> <li>6. Рисование “Мой ребенок”</li> <li>7. Прощание</li> </ol>	<p>Листы бумаги Цветные карандаши (краски) Свеча Аудиозаписи Медали “Лучший хвостун”</p>	<p>Ноябрь Отв. Ст. Воспитатель, заведующий психолог, воспитатели групп</p>
	<b>Методы семейного воспитания. Прощение и</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра “Ласковое имя”</li> <li>2. Воспоминания о конфликтах с детьми</li> <li>3. Игра “Как поступят родители”</li> <li>4. беседа “Мудрое искусство взаимоотношений”</li> <li>5. Игра “Мне в тебе нравится, мне в себе нравится”</li> <li>6. Прощание</li> </ol>	<p>Карточки Родитель” – “Ребенок” Ситуации для проигрывания</p>	<p>Декабрь Отв. Ст. Воспитатель, заведующий психолог, воспитатели групп</p>
	<b>Эффективное взаимодействие с детьми. (родительская)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие “Подари соседу радость”</li> <li>2. Беседа “Что такое агрессивность”</li> <li>3. Упражнение “Портрет агрессивного ребенка”</li> <li>4. Беседа “Как помочь агрессивному ребенку”</li> <li>5. Упражнение “Работа с гневом”</li> <li>6. Игра “Бантики”</li> </ol>	<p>Бумага, листы Пустой стакан Подушка – груша для битья Мешочек “гнева” Коврик “злости” Аудиозаписс</p>	<p>Январь Отв. Ст. Воспитатель, заведующий психолог, воспитатели групп</p>
	<b>Как помочь эмоциональным детям?</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие “Подарок”</li> <li>2. Беседа “Как помочь эмоциональным детям”</li> <li>3. Игра “Одна минута на разговор”</li> <li>4. Игра “Кричалки-шепталки-молчанки”</li> <li>5. Проигрывание ситуаций проблемного характера</li> <li>6. Релаксация “Дождь в лесу”</li> </ol>	<p>Аудиозаписи Педагогические ситуации Атрибуты к игре</p>	<p>Февраль Отв. Ст. Воспитатель, заведующий психолог, воспитатели групп</p>



	<b>Домашние обязанности (родительская)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Тест “Остроумны ли вы?”</li> <li>3. Беседа “Домашние обязанности”</li> <li>4. Педагогические ситуации</li> <li>5. Рисование на тему “Всемирно по делу”</li> <li>6. Прощание</li> </ol>	Бланки теста Педагогические ситуации Бумага для рисования Цветные карандаши, фломастеры	Март Отв. Ст. Воспитатель, заведующий психолог, воспитатели групп
	<b>Пойми ближнего</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение “Нетрадиционное приветствие”</li> <li>2. Упражнение “Герои нашего времени”</li> <li>3. Игра “Отгадай, в какой я роли”</li> <li>4. Беседа “Что для меня означает трудности близких?”</li> <li>5. Упражнение “Пять качеств классного родителя”</li> <li>6. Прощание</li> </ol>	Аудиозаписи	Апрель Отв. Ст. Воспитатель, заведующий психолог, воспитатели групп
	<b>Творим, общаемся, играем вместе с детьми (родительская гостинная)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение “Давайте поздороваемся”</li> <li>2. Упражнение “Мой ребенок”</li> <li>3. Упражнение “мозговой штурм”</li> <li>4. Упражнение “Ручеек счастья”</li> <li>5. Упражнение “Цветы желания”</li> <li>6. Совместная работа “Волшебный цветок”</li> <li>7. Игра “Море эмоций”</li> <li>8. Итог. Пожелания друг другу.</li> </ol>	Аудиозаписи Цыганка “Волшебные цветы” Бросовый материал, бусы, ленты	Май Отв. Ст. воспитатель, заведующий психолог, воспитатели групп

[2], [3], [4]

В результате работы нашего клуба «Счастливая семья» мы добились большего взаимопонимания между всеми участниками воспитательного процесса детей, а также снижение конфликтности в работе педагогов и родителей (уменьшение количества жалоб со стороны родителей в адрес педагогов дошкольного учреждения, удовлетворенность педагогов психологическим климатом во взаимодействии с родителями воспитанников).

### *Литература*

- 1) *Бакина М.Н., Горбачева Е.А.* Мы можем посоветовать по материалам журнала «Игра и дети» - М.: «Арги», 2006г. 16-39с.
- 2) *Баринова Н.М.* Детский сад и семья – М.: «Перспектива». 2013г. - 47-59 с.
- 3) *Кочетова Н.А., Жёлтикова Н.А.,* Взаимодействие семьи и ДОУ - Волгоград: «Учитель» , 2014г., 19-47с.
- 4) *Кудрявцева Е.А. Балберова О.Б.* Новый взгляд на родительские собрания – Волгоград: «Учитель» 2016г. 5-15с.
- 5) *Лебедева Г.А., Кузьменко М.В.* Осознанное родительство - М.:«Мозаика-Синтез», 2010г. 5-25с.

