

Богомолова Татьяна Владимировна

Государственное казенное учреждение города Москвы

Центр содействия семейному воспитанию «Центральный»

Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА ПРОГУЛКЕ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ «ЦЕНТРАЛЬНЫЙ»

В нашем учреждении воспитываются дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, поступающие Центр, в основном, из неблагополучных семей – это особые дети. Большинство из них имеют неблагополучный социально - биологический анамнез, низкий уровень физического и психического развития, здоровье детей ослаблено различными заболеваниями. В нашем Центре, дети с индивидуальными и психофизиологическими особенностями проходят адаптацию к новым условиям жизни. У детей слабо выражена игровая деятельность, низкая познавательная активность, они малоподвижны, не все дети имеют желание играть в подвижные игры. Причина: отсутствие интереса к игре, низкая двигательная активность, которая не позволяет детям удовлетворить свою потребность в движении, деятельности.

Укрепление и оздоровление детей, формирование необходимых двигательных навыков, создание условий для снятия детской тревожности, развитие радостных эмоциональных переживаний, воспитание у детей дружеских взаимоотношений, элементарной дисциплинированности и умение действовать в коллективе сверстников, – вот те основные воспитательные



задачи, которые педагог может осуществлять при помощи разнообразных подвижных игр и упражнений.

Наиболее эффективно проведение подвижных игр на свежем воздухе. Активные двигательные действия при эмоциональном подъеме оказывают благотворное влияние на общее состояние здоровья детей: улучшается аппетит, укрепляется нервная система, повышается сопротивляемость организма к различным заболеваниям. Подвижные игры оказывают укрепляющее действие на нервную систему ребенка, способствуют созданию бодрого настроения.

Подвижные игры отбирала в соответствии с задачами воспитания, учитывая возрастные особенности, состояние здоровья, степень подготовленности детей.

Учитывая свой опыт работы с детьми с особыми потребностями, мной был разработан и систематизирован комплект подвижных игр и игр двигательного характера с простым и доступным сюжетом, в которых действующие лица хорошо знакомы детям из повседневной жизни (кот, птички, медведь, лиса, заяц). Правила в этих играх очень просты и тесно связаны с сюжетом.

Все подвижные игры с текстом «Заяц», «Поезд» и другие, иллюстрирую соответствующими движениями, выразительно читая текст. Стараюсь воспитывать чувство ритма, а дети подражают моим движениям.

Большое место уделяю игровым упражнениям, занимающим как бы промежуточное место между гимнастическими упражнениями и подвижными играми. У играющих детей они вызывают интерес из-за привлекательных манипуляций с предметами. В них включаю простые двигательные задания:

- принеси флажок;
- позвони в колокольчик;
- догони мяч и другие.

Вытекающие из названий задания соревновательного типа:

- «Кто точнее попадет»;
- «Сбей кеглю»;
- «Попади в круг» и другие.

Движения в них известны и доступны детям (ходьба, бег, бросание, катание). Они имеют зрелищный эффект и собирают многочисленных зрителей. В них отсутствуют правила в общепринятом смысле. Самых маленьких детей они, упражняют в развитии и совершенствовании основных движений и, таким образом, подводят к играм.

В такой игре, как «Воробушки и автомобиль» мною применяется метод, который, при обращении к воображению детей, использует образные возможности сюжетного рассказа. Например: «Жили – были маленькие серенькие воробушки. И в ясный солнечный день, они летали по саду и искали насекомых и зернышки. Они подлетали к лужице, пили водичку и снова улетали. Однажды вдруг появился большой красный автомобиль и загудел «би - би – би»! Воробушки испугались и улетели в свои «гнездышки» (сели на скамейку). Такое объяснение доступно детям, занимает мало времени и не снижает двигательной активности детей. Предлагая детям поиграть в эту игру, роль «воробушка» и «автомобиля» выполняла сама, так как малоподвижные и застенчивые дети не могли справиться с ответственной ролью, а очень, важно, чтобы у них не пропал интерес к игре. Во время игры следила за образным выполнением детьми действий. Проводя игру, постоянно напоминала об игровом образе. Оживляла игру, используя различные атрибуты: головные уборы с изображением птичек, руль автомобиля. При последующем проведении игры предлагала новые варианты: воробушки возвращаются в свои дома, взлетают на провода (садятся на скамейку).

Для успешного проведения подвижной игры, прежде всего, нужно хорошо знать схему организации и методику проведения игры и соблюдать её, используя



при этом интересный речевой материал, создавая у детей интерес к игре. Можно, например, прочитать стихи, рассказать сказку, спеть песню на соответствующую тему, показать детям предметы, игрушки, которые встретятся в игре. Соблюдая все эти условия, у детей появляется интерес, желание и потребность играть в подвижные игры, формируются навыки самоорганизации, ответственности и дисциплины. Тогда они лучше усваивают правила игры, более четко выполняют движения, испытывают эмоциональный подъем.

Также принимала во внимание место игры в режиме дня, время года, метеоролого-климатические и другие условия.

Собираю детей на игру в течение 1-2 минут. В начале игры и перед её повторением я подаю зрительный или звуковой сигнал, используя заранее подготовленные наглядные пособия и оборудование:

- пением песни, рассказыванием стихотворения, демонстративно сопровождая движение «Мой веселый звонкий мяч...»
- одеваю маску-шапочку;
- с помощью показа яркой игрушки;
- ударом в бубен, погремушку;
- взмах цветным флажком.

Звуковые сигналы не должны быть слишком громкими: сильные удары, резкие звуки возбуждают маленьких детей.

Часто провожу одну и ту же игру, не опасаясь, что она наскучит детям. Организуя повторение подвижных игр, принимаю во внимание степень подвижности каждого ребенка, стараюсь регулировать её (вовремя остановить одного, активизировать другого), учу детей действовать по сигналу, подчиняться простым правилам игры.



Объяснять содержание и правила игры стараюсь кратко, точно и эмоционально. Большое значение при этом уделяю интонации голоса. Движения показываю в ходе игры. Объяснение сопровождаю показом: как выезжает автомобиль, как летает воробушек.

Для успешного проведения подвижной игры, совмещаю руководство игрой с выполнением ответственной роли в ней, так как, учитывая особенности детей, застенчивые, малоподвижные не могут справиться с ответственной ролью, но постепенно стараюсь их к этому подводить. Играя с детьми, действую наравне с ними, даю образец движений, подсказываю детям ход игры. Мое непосредственное участие в игре поднимает интерес детей к ней, делает ее эмоциональнее.

В ходе игры и перед её повторением делаю необходимые указания в положительной форме, поддерживаю радостное настроение детей, поощряю решительность, ловкость, находчивость, инициативу - все это вызывает у детей интерес и желание играть. Поощряя детей, побуждаю их преодолевать застенчивость и поверить в свои силы.

Заканчиваю игру предложением перейти к каким-либо другим видам деятельности более спокойного характера.

В ходе проведения подвижных игр оказываю педагогическую помощь, которая позволяет детям активно участвовать в подвижных играх: стараюсь активизировать и направлять общение детей между собой; чувствовать себя свободно; не бояться затруднений; не испытывать замешательства и неловкости; активно познавать окружающий мир; реализовать свои потенциальные возможности и личностные резервы, обеспечивающие развитие двигательной активности; активизирую общение с детьми, которые замкнуты, тревожны, имеют недостатки в физическом развитии и низкий уровень двигательной активности.



Постепенно у детей формируется потребность в двигательной деятельности. В игре дети получают возможность выразить, преодолеть и разрешить свои проблемы, травмы, накопленные эмоциональные переживания и трудности. Накапливая положительный игровой опыт, малыши с удовольствием играют, охотно повторяют игру, чаще проявляют положительные эмоции, становятся активными и в самостоятельной двигательной деятельности.

Таким образом, подвижная игра - это особый вид активности ребенка, позволяющий ему в безопасной ситуации накапливать свой эмоциональный и социальный опыт, получать знания и совершенствовать имеющиеся умения и навыки, является незаменимым средством пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развития речи, мышления, ценных морально-волевых качеств.

