

## II Всероссийский фестиваль тематических разработок "КЛАССНЫЙ ЧАС"

январь - февраль 2016 г.

*Подорожная Вера Михайловна*

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Виктора Степановича Юдина с. Новый Буян муниципального района Красноярский Самарской области*

### КОГДА МЫ ВМЕСТЕ...

**Цель:** повышение уровня сплочённости класса; создание условий для включения детей в совместную деятельность с одноклассниками

#### **Задачи:**

- Развитие умения находить компромисс в решении конфликтных ситуаций;
- Формирование толерантного и уважительного отношения к одноклассникам;
- Развитие осознанного интереса к участию в мероприятии; развитие творческих способностей, чувства ответственности и взаимопомощи.

**Оборудование:** маркеры, фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги А4, полоски цветной жёлтой бумаги, магниты, смайлик.

#### **I. Вводная часть.**

(Фон – детская песня «Мы вместе...»)



- Сегодня мы с вами собрались здесь на классный час. Я рада всех вас видеть.

-Какое у вас сегодня настроение?

-Подумайте, о чём сегодня пойдёт речь на классном часе? (О дружбе в классе)

-Итак, какому важному чувству посвящён наш классный час?

Совершенно верно - это дружба. Как выдумаете, что такое дружба?

Итак, дружба – это...

(Дружба – это близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов. Из словаря русского языка С.И. Ожегова)

Как мы называем людей, которые связаны между собой этим качеством, чувством? (друг, друзья)

## **II. Основная часть.**

Настоящий друг везде

Верен в счастье и беде,

Грусть твоя его тревожит,

Ты не спишь – он спать не может,

И во всем, без дальних слов,

Он помочь тебе готов...

У. Шекспир

Золотые слова написал когда-то Уильям Шекспир – английский поэт и драматург. С тех пор прошло очень много времени, но ценность дружбы не изменилась.

В школе вы учитесь вместе уже четвёртый год. Каждый из вас – интересный человек, интересная личность, каждый вносит свой вклад в дела класса.

- Ребята, а вы дружные? Умеете дружить, поддерживать друг друга в трудную минуту, помогать, если это необходимо?



- Скажите, пожалуйста, что может помочь подружиться? (общие дела, общие интересы)

- Какими качествами должен обладать настоящий друг? (честность, терпимость, уважение...)

- Да ребята, это действительно так, но самое главное, на мой взгляд, между друзьями – это умение договариваться.

- Вот сейчас мы и проверим, умеете ли вы договариваться друг с другом.

### **1. Игра «Перчатки»**

Я предлагаю вам поиграть в игру «Перчатки».

Ваша задача разбиться парами и совместно обвести ладонь на бумагу так, чтобы получилась пара перчаток, которую необходимо украсить, придумав одинаковый рисунок.

(Ребята работают под музыку «Настоящий друг» минусовка)

- Итак, ребята, у какой пары получились самые интересные перчатки с симметричным рисунком?

- Легко ли вам было работать друг с другом?

- Что вы сделали, когда только приступили к работе?

- Как вы думаете, что вам помогло добиться такой симметрии?

- Что мешало?

- Важно умение договариваться?

- Пара, какого цвета получилась самая жизнерадостная?

- А, какая пара получилась самой радужной? Самой дружной? Весёлой?

- Для чего пригодны такие перчатки?

- А нам нужны такие пары?

**Нам все пары нужны, ведь мы дружный - коллектив! И как символ нашего коллектива соединим ладошки. У нас получился «ковёр дружбы». Такого больше нигде нет! (Все ладошки вывешиваем на доску)**



## ***2. Игра «Калейдоскоп»***

Представьте себе, что каждый из нас – цветное стёклышко. Представили? Какого вы цвета? Какой формы? Чья-то гигантская рука (наверное, какого-то великана) собрала все стёклышки и зажала их в ладони. Стёклышки оказались близко-близко друг к другу.

*(Прошу детей собраться в тесный круг)*

А затем великан рассыпал нас по ровной поверхности, но ни одно стёклышко не попало в круг!

*Дети разбегаются и застывают. Все должны стоять неподвижно.*

А теперь великанская рука берёт цветные стёклышки по одному и перекладывает их в гигантский калейдоскоп. Видите круг? Это и есть наш калейдоскоп. Стёклышко, имя которого я буду называть, перемещается в калейдоскоп и там застывает.

*По очереди называю имена детей. Все дети должны стать в круг.*

И завертелся наш гигантский калейдоскоп в руках великана! Раз – и стёклышки объединились в пары!

*(Прошу детей разбиться попарно и застыть на месте).*

Два – и стёклышки снова распались по одному и застыли!

Три – и стёклышки снова объединились в тройки!

Четыре – стёклышки распались по одному и застыли.

Пять – стёклышки объединились в четвёрки

Шесть – стёклышки распались по одному и застыли...

А сейчас я прошу вас закрыть глаза и не подглядывать. Наш великан повернул калейдоскоп ещё раз и увидел удивительный узор: все его стёклышки выстроились в ровный-ровный круг!

Сейчас с закрытыми глазами, касаясь друг друга, постарайтесь встать в круг. Не подсматривайте - так интереснее! Как вы думаете, круг уже



получился? И так, стёклышки застыли... и открыли глаза. Посмотрите: получился ли у нас круг? Получился! Почему?

Молодцы, ребята! Мы доказали, что все мы разные, но все мы похожи. Мы убедились, что каждый из нас может быть хорошим другом, каждый из нас умеет договариваться, находить компромисс и наш коллектив самый дружный.

### **III. Заключительная часть.**

На столах у вас полоски жёлтой бумаги. На этих полосках напишите, продолжение фразы, когда мы вместе... (пишут на жёлтых полосках, затем прикрепляем к доске).

Давайте прочитаем, что же у нас получилось?

Девочка читает фразу «когда мы вместе...» мальчик берёт полоску и читает то, что написали, затем приклеивает на доску.

(Внутри улыбающийся смайлик. Полоски дети приклеивают как лучики солнышка)

- Что получилось у нас? Солнце.

Так пусть наше солнышко горит и освещает наш мир. Мира и добра вашему классу. Я желаю, чтобы солнышко всегда согревало ваш коллектив и помогало в трудную минуту.

В заключение хочу прочитать слова писателя Михаила Михайловича Рощина:

Попробуйте не наступить, ... а уступить.

Не захватить, а ...отдать.

Не кулак показать, а ...протянуть ладонь.

Не спрятать, а ...поделиться.

Не орать, а ...выслушать.

Не разорвать, а ...склеить



**и жизнь на Земле будет светлой, доброй и сплочённой.**

Ребята, а если я не уступлю, не отдам, не поделюсь? У меня будет много друзей? Вы захотите дружить?

Так как поступает настоящий друг? Запомните, перед нами всегда есть выбор. И этот выбор, ребята, за вами.

Я сегодня довольна вашей работой. Вы были сегодня молодцы. Мне было приятно общаться с вами. Спасибо вам за работу.



## Список литературы

1. Классные часы с психологом. 1- 4 классы. Ю.В. Груздева, Н.А. Богачкина. Москва. Издательство «Глобус». 2009 г.
2. <http://festival.1september.ru/articles/612250/>

