

**II Всероссийский фестиваль тематических разработок  
"КЛАССНЫЙ ЧАС"  
январь - февраль 2016 г.**

*Макарова Марина Александровна*

*Сажина Татьяна Александровна*

*государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Тюменской области*

*«Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса»*

**КЛАССНЫЙ ЧАС:**

**«ИНТЕРНЕТ ИЛИ ЖИВОЕ ОБЩЕНИЕ, ЧТО ВЫБИРАЕШЬ ТЫ?»**

Цель: способствовать формированию здорового и безопасного образа жизни; обеспечение информационной безопасности обучающихся, использующих Интернет в образовании и пропаганда безопасного поведения в сети Интернет.

Задачи:

- 1) определение степени зависимости обучающихся от Интернета и степени влияния его на здоровье;
- 2) получение информации о негативных факторах, сопровождающих чрезмерное увлечение социальными сетями;
- 3) ознакомление с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде;
- 4) вовлечение всех обучающихся группы в игровое взаимодействие и формирование игровой культуры обучающихся: умение работать сообща в командах, согласовывать свои действия.

Форма проведения: групповая работа обучающихся.

Форма организации обучения: индивидуальная, групповая.



Методы обучения: словесный, наглядный, информационно-коммуникативный.

Оборудование: мультимедийный проектор, карточки с заданиями, кисти, гуашь, маркеры, ватманы, листы для черчения.

Продолжительность – 45 минут.

Внеклассное мероприятие может проводиться для обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Диагностика компьютерной, видео и интернет зависимости у детей и подростков (Кимберли Янг) может использоваться как метод оценки результативности мероприятия (Приложение 1).

Краткое содержание предварительной подготовки: обучающиеся участвуют в эксперименте под названием «Неделя независимости – 7 дней без интернета». Условия эксперимента: отказаться от интернета и использовать его исключительно по учебным вопросам, 15 минут в день.

Следующее мероприятие после классного часа – PR-кампания в образовательной организации «День без мобильного телефона» (Приложение 2).

Эпиграф классного часа:

- Лена, привет! Что делаешь?

- Привет, я в гостях у тебя?!

#### Технологическая карта классного часа

Этапы, время	Дидактические задачи	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Ожидаемый результат
Организационный момент (2 мин.)	Психологически настроить обучающихся на предстоящую работу	Приветствует обучающихся, создает положительный эмоциональный настрой	Приветствие, готовность к учебной деятельности	Обучающиеся настроены на деятельность
Совместное определение цели деятельности (3-5 мин.)	Создание ситуации успеха	Показывает фото знаменитостей, которые отказались от	Смотрят фото знаменитостей, отказавшихся от интернета. Выполняют	Определена тема и цель классного часа



		социальных сетей и интернета и используют его по мере рабочей необходимости. Предлагает выполнить упражнение «Заверши фразу», раздает карточки с одной фразой каждому обучающемуся	упражнение, завершают по цепочке фразы - Я доверяю людям, которые... - Самая большая радость для меня - это ... - Я люблю, когда ... - Я горжусь тем, что... - Думаю, что самое важное для меня ... - Мне особенно приятно ... - Человек, которому я могу доверять ... - Я ценю в людях ... - Я чувствую себя уверенно, когда ... - Человек считается успешным, если ...	
Ознакомление с новым материалом и первичное применение знаний (25 мин.)	Диагностика отношения к собственному здоровью обучающихся. Создание проблемной ситуации. Снятие эмоциональной усталости	Проводит диагностику (Приложение 1). Предлагает соотнести с диаграммой факторы, влияющие на здоровье (Приложение 3). Предлагает обучающимся презентовать итоги эксперимента «Неделя независимости – 7 дней без интернета». Проводит динамическую	Отвечают на вопросы теста. Соотносят факторы, влияющие на здоровье с диаграммой. Презентуют итоги эксперимента (обучающиеся, которые выдержали испытание и не удержавшиеся без интернета)	Обучающиеся много времени проводят за интернет-гаджетами, предпочитая их чтению, прогулкам, урокам, человеческом у общению. Отказ от онлайн-игр, отказ от социальных сетей



		паузу		
Подведение итогов (10 мин.)	Анализ и оценка успешности достижения цели и определение перспективы последующей работы	Предлагает создать агитационный материал, который будет использоваться в учебно-воспитательном процессе с образовательной организации в PR-кампании	Создают и презентуют профилактические информационные буклеты, листовки, плакаты, используя маркеры, гуашь, ватманы, старые журналы и т.д. Участвуют в конкурсе на лучший агитационный материал для PR-кампании	Чем богаче виртуальная жизнь – тем беднее реальная
Рефлексия (3 мин.)	Оценка уровня достижения планируемых результатов	Проговаривает притчу	Поднимают карточки соответствующего цвета (зеленый и красный)	Преобладают карточки красного цвета

Приложение 1

### **Диагностика компьютерной, видео и интернет зависимости у детей и подростков (Кимберли Янг)**

Рекомендуется для самооценки подростками своего пристрастия к компьютеру или для наблюдения родителей за поведением ребенка, часто взаимодействующего с компьютером или другим интернет-гаджетом.

1. Вы используете Интернет, чтобы уйти от проблем или избавиться от плохого настроения.
2. Вы не можете контролировать использование Интернета.
3. Вы чувствуете необходимость находиться в Интернете все дольше и дольше для того, чтобы достичь удовлетворения.
4. Каждый раз вы проводите в Интернете больше времени, чем планировали.



5. После излишней траты денег на оплату соединения вы на следующий день начинаете все сначала.
6. Вы обманываете членов семьи и друзей, скрывая, сколько времени вы проводите в Интернете и степень вашей увлеченности им.
7. Вы чувствуете беспокойство или раздражение, когда вас отрывают от Интернета.
8. Вы думаете об Интернете, когда находитесь вне Сети.
9. Находясь вне Сети, вы испытываете подавленность или беспокойство.
10. Вы рискуете лишиться важных взаимоотношений, потерять место работы или учебы из-за Интернета.

Если вы честно ответили «да» более чем на 4 вопроса и ваше увлечение длится более года, вам необходима психологическая помощь.

Приложение 2

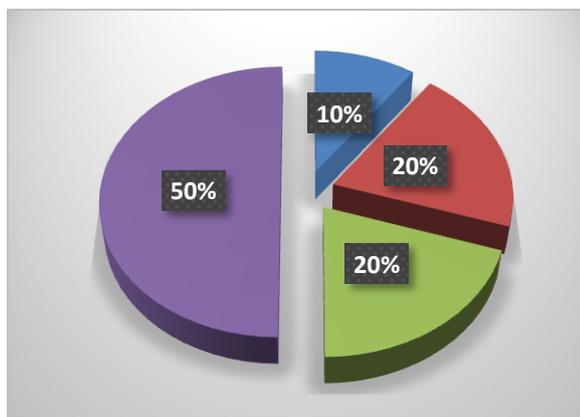
### **PR-кампания «День без мобильного телефона»**

**Цель:** уменьшение количества обучающихся с мобильной зависимостью, формирование у обучающихся компетенции в общении, формирование ценностного отношения к здоровью.

#### **Инициативные группы:**

- Совет обучающихся (проводит социологическое исследование, определяет цели, задачи и стратегию PR-кампании, разрабатывает план действий, проводит пресс-подготовку и освещение PR-события).
- Социально-психологическая служба (проводит информационную и разъяснительную работу с обучающимися и их родителями о вреде телефона на растущий организм).
- Администрация образовательной организации (приглашает на PR-событие медицинских работников, общественные организации для профилактической работы).





- Актив учебных групп совместно с классными руководителями (создают и презентуют профилактические информационные буклеты, листовки, фильмы; участвуют

в конкурсе на лучший агитационный материал).

#### **Сроки выполнения задач:**

Подготовка PR-события: 1 неделя

Проведение PR-события: 1 день

Оценка эффективности PR-кампании: 1 неделя

#### **Освещение PR-события:**

- Анонс в новостях на сайте образовательной организации;
- Распространение листовок (победивших в конкурсе) в микрорайоне;
- Выпуск собственной газеты, и ее распространение на ежегодной конференции школьников и студентов в образовательной организации.

Приложение 3

### **Факторы, влияющие на здоровье**

1. Здоровоохранение;
2. Наследственность;
3. Окружающая среда;
4. Образ жизни.



## Список литературы:

1. Галатенко В.А. Основы информационной безопасности. [Текст] 4-е изд. учеб. пособие, ВУЗ // — М: Издательство Бином. Лаборатория знаний, Интуит, 2008. 205 с.
2. Корчагина Ю.В. О зависимом поведении // Здоровье детей. - 2008. №4.
3. Ле-ван Т.Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде: учебно-методическое пособие / Т.Н. Ле-ван. - М.:ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. 224 с.
4. Малярчук Н.Н. Формирование социальных компетенций старшеклассников, связанных с сохранением здоровья: учебно-методические материалы. – Тюмень: Департамент образования и науки Тюменской области, 2015. 32 с.

