

Захарычева Ольга Ивановна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Москвы «Школа № 1474»

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ
В 1 КЛАССЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЧУКОККОЛУ»
(ПО ПРОИЗВЕДЕНИЯМ К.И.ЧУКОВСКОГО)

ЦЕЛЬ:

1. Формирование читательской компетенции младшего школьника

ЗАДАЧИ:

1. Обобщить знания учащихся о творчестве К.И.Чуковского
2. Развивать слуховое восприятие
3. Воспитание мотивации к обучению

ОБОРУДОВАНИЕ:

1. Портрет Корнея Ивановича Чуковского
2. Школьная доска с изображениями «карты» страны ЧУКОККОЛЫ
3. Диск с произведениями К.И.Чуковского, которые читает автор
4. «ЧУДО-ДЕРЕВО», изготовленное учащимися
5. «ПЛОДЫ» для Чудо-дерева (в виде изученных букв) выдаются как награда за правильный ответ
6. Выставка книг с произведениями К.И.Чуковского



7. «ВОЛШЕБНОЕ ЛУКОШКО» с предметами из сказок К.И.Чуковского (градусник, «денежка», ложка, мыло, шоколадка, пряники, спички)

8. Кассета с музыкальным сопровождением к физкультминуткам

9. Книжки со сказками к.И.Чуковского

ХОД УРОКА

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II. ВВЕДЕНИЕ В ТЕМУ

- Ребята, сегодня у нас необычный урок. Мы отправимся в веселую страну Чукокколу.

- Как вы думаете, кто живет в этой стране?

(Правильно, герои произведений К.И.Чуковского).

- Название этой страны придумал друг Корнея Ивановича известный русский художник Илья Ефимович Репин. Он соединил первый слог от фамилии писателя «ЧУК» и последние слоги от названия финского поселка Куоккала, где одно время жил К.И.Чуковский «ОККАЛА». Чукокколой назывался журнал, который создал Чуковский.

Наш урок будет посвящен знаменательной дате - 135-летию со дня рождения писателя, которое будет отмечаться в следующем году.

(Рассмотреть портрет К.И.Чуковского).



III. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

И ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ТЕМЕ

1. *Вводная беседа*

- Ребята, что вы знаете о К.И.Чуковском?

(Да, он написал много сказок для детей, но кроме сказок он создал и другие произведения. А какие, мы узнаем сегодня на уроке).

- А вы знаете, что настоящая фамилия Чуковского - Корнейчуков, а имя и отчество - Николай Васильевич.

2. *Рассмотреть «карту» Чукокколы*

- Первое место, куда мы направимся, находится вот здесь (показать на карте). А поедем мы туда на велосипеде, как это делали медведи из сказки «Тараканище».

3. *Физкультминутка «Езда на велосипедах».*

4. *Остановка «Английские народные песенки».*

- К.И.Чуковский самостоятельно выучил английский язык, затем совершенствовал его во время пребывания в Лондоне. Он был не только писателем, но и переводчиком.

Мне очень нравится его цикл: «Английские народные песенки». Давайте вспомним эти поучительные и веселые произведения.

Каждый ученик после чтения награждается «плодом» с Чудо-дерева.

5. *Физкультминутка.*

6. *Остановка «Стихотворения для детей».*

Прослушивание стихотворения «Бутерброд» в авторском исполнении.

- К.И.Чуковский написал много стихов. Они воспитывают способность сопереживать, страдать, радоваться.



- Сейчас вы услышите одно из таких шуточных стихотворений, которое читает сам автор.

(Учащиеся слушают стихотворение «Бутерброд» в исполнении К.И.Чуковского).

После прослушивания задать учащимся вопрос:

- Вам понравилось, как К.И.Чуковский прочитал свое стихотворение. Мне тоже очень понравилось. Голос у него очень добрый, как у настоящего сказочника, недаром он написал так много сказок. Так давайте быстрее отправимся в ту часть страны Чукокколы, где живут герои сказок К.И.Чуковского.

7. ***Физкультминутка.***

8. ***Остановка «Сказки»***

Проведение викторины: «Из какой сказки каждый предмет?». Учащимся предлагается достать из «волшебного лукошка» предмет и сказать, из какой он сказки.

9. ***Физкультминутка.***

10. ***Остановка «Загадки».***

Учитель читает загадки, которые учащиеся отгадывают.

Текст загадок:

- 1) Красные двери в пещере моей,
Белые звери сидят у дверей.
И мясо, и хлеб – всю добычу мою,
Я с радостью белым зверям отдаю.

(рот и зубы)

- 2) Два коня у меня, два коня.

По воде они возят меня.



А вода тверда, словно каменная.

(коньки и лед)

- 3) Паровоз без колес!
Вот так чудо паровоз!
Не с ума ли он сошел Прямо по морю пошел.

(пароход)

- 4) Хожу-брожу не по лесам,
А по усам и волосам,
И зубы у меня длинней,
Чем у волков и медведей.

(расческа)

- 5) Я одноухая старуха,
Я прыгаю по полотну,
И нитку длинную из уха
Как паутинку я тяну.

(иголка)

- 6) Вот иголки и булавки
Выползают из-под лавки,
На меня они глядят,
Молока они хотят.

(ёжик)

- 7) Ах, не трогайте меня:
Обожгу и без огня.

(крапива)



11. Игра в рифмы.

- Ребята, а как вы думаете, легко ли писать стихи?

Давайте попробуем вместе с вами сочинить стихотворение.

Ваша задача - продолжить предложенные вам стихи, подобрать к словам рифмы:

Любим мы стихи читать,
Любим рифмы подбирать.
Я начну, а ты попробуй
Вслед за мною продолжать.

Мне приснился странный сон –
В гости к нам явился **СЛОН**.

Он принес с собой тетрадку
Поменять на **ШОКОЛАДКУ**.

А за ним вдруг крокодил
Громко в дверь нам **ПОЗВОНИЛ**.

И спросил нас осторожно:
«Где Кокоша и **ТОТОША?**»

А потом пришла лиса,
А за ней летит **ОСА**.

Прибежали тараканы,
Ох, какие **ХУЛИГАНЫ**.

Кто же дальше позвонит,
Неужели **АЙБОЛИТ?**

Но ведь это только сон,
Пролетел так быстро **ОН!**



IV. ИТОГ УРОКА

1. Что нового узнали о творчестве К.И.Чуковского.
2. Кто больше собрал «плодов» для Чудо-дерева.
3. Вручить всем учащимся книги К.И.Чуковского.
4. Развесить «плоды» на Чудо-дереве.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. К. Чуковский. Сочинения в двух томах. Том I. — М.: Правда. 1990.
2. Лидия Чуковская. Памяти детства/ В книге «Воспоминания о Корнее Чуковском» М.: Никая, 2012

