

VIII Всероссийский фестиваль методических разработок  
**"КОНСПЕКТ УРОКА"**  
октябрь - декабрь 2016 года

*Теряева Анастасия Витальевна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №71» («Радуга»)*

*Город Кемерово*

НАУЧНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И НАУЧНО – ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС

**Конспект урока**

**Класс 10.**

**Технологическая карта урока**

**Тип урока** – Урок дискуссия

**Цель:** формирование значения НТР для развития мировой хозяйственной системы в режиме дискуссии

**Задачи:**

- 1. Образовательные:* способствовать усвоению понятия темы
  - приобрести навыки сотрудничества через работу с различными источниками информации
  - оформить в виде статьи результаты деятельности на уроке
  - аргументировать и участвовать в дискуссии



## *2. Развивающие:*

- развить интерес к предмету, развивать умение логически рассуждать, грамотно выражать свои мысли;
- развить умения работать коллективно, оценивать ответы своих товарищей, сравнивать, анализировать;
- способствовать развитию речи: обогащению и усложнению словарного запаса
- навыки сотрудничества через работу с различными источниками

*3. Воспитательная:* воспитывать личностные качества - дисциплинированность, ответственность, экологическое сознание; качества творческой деятельности - активность, увлеченность; наблюдательность, сообразительность, способность к самооценке.

## **Образовательные результаты:**

### *Личностные:*

- формировать ответственные отношения к учению, готовности учащихся к самообразованию на основе мотивации к обучению;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории обучения через составление плана работы на уроке;
- формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку посредством работы в парах и группах;
- освоить правила поведения в группах;
- формировать коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками через парную и групповую работу.

*Метапредметные:*

- формировать умения самостоятельно определять цели своего обучения и развитие мотива своей познавательной деятельности через целеполагание на уроке;
- формировать умения спланировать пути достижения поставленной цели с помощью планирования действий на занятии;
- способствовать овладению основами взаимоконтроля на этапе актуализации знаний и контроля;
- формирование умений организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками посредством фронтальной и групповой работы, умений аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование умений вести диалог.

*Предметные УУД:*

*Знать:* - понятие «НТР» и характерные черты НТР

*Уметь* – решать проблему научного характера

- оформлять в виде статьи результаты

**Форма деятельности на уроке:** индивидуальная работа учащихся, организация самостоятельной работы школьников в малой группе, фронтальная работа учителя с классом, оформление проекта

**Средства обучения:** раздаточный материал, учебник, презентация «Современная НТР и мировое хозяйство»,

**УМК:** Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира: в 2 ч. Ч.1. Общая характеристика мира: учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений/Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 7 е изд.- М.:ООО «Русское слово – учебник», 2013.- 232

### Ход урока:

Этапы урока	Деятельность учителя, содержание учебного материала	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<b>Организационный</b>	<p>Приветствие учащихся, рассадка обучающихся по группам, фиксация отсутствующих, проверка внешнего состояния помещения, проверка подготовленности учащихся к уроку; организация внимания; внутренняя готовность; психологическая организация внимания.</p> <p>Ребята здравствуйте рада видеть позвольте начать урок и как вы видите сегодня на нашем уроке присутствуют гости – мои коллеги – учителя географии г. Кемерово и руководитель городского методического объединения учителей географии – Гусарова Раиса Михайловна.</p> <p>Сегодня у нас пройдет урок – дискуссия а вот тему вы сами определите, просмотрев небольшой фрагмент</p>	Готовность к уроку	<p><i>Личностные:</i> - самоорганизация; <i>Коммуникативные:</i> - умение слушать;</p>



	<p>презентации</p> <p>Обратите внимание на рефлексивную карту, и постарайтесь ответить на 1 вопрос</p>		
<p><b>Актуализация знаний</b></p>	<p><b>Показ ролика 1:</b> Ребята давайте сами сформулируем тему нашего урока – у кого какие идеи?</p> <p>Запись на доске: НТР - (Слайд №1)</p>	<p>Просмотр ролика Слушание объяснений учителя. Участие в обсуждении</p>	<p><i>Личностные:</i> - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p><i>Регулятивные:</i> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё предстоит освоить; - саморегуляция, как способность к волевому усилию к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - доказательство своей точки зрения; - осознанное построение речевого высказывания в устной форме; - умение сформулировать проблему;</p>



			<p>- развитие знаково-символических действий на этапе фиксирования цели урока в знаковой форме;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать и вступать в диалог;</li> <li>- участие в коллективном обсуждении проблем;</li> <li>- умение сотрудничать в группе со сверстниками;</li> <li>- умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;</li> <li>- умение договариваться и приходить к общему мнению;</li> <li>- умение точно выражать свои мысли.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <p>Умение находить информацию учебнике</p>
<p><b>3. Операционно – исполнительский этап:</b></p> <p>3.1 Определение темы</p> <p>3.2 Формулировка цели</p>	<p><b>История возникновения НТР.</b>  Вступительное слово учителя.  Всё развитие общества связано с техническим прогрессом. Научно-технический прогресс обеспечивает поступательное развитие производительных сил общества</p>	<p>3.1 Просмотр ролика и определение темы урока</p> <p>3.2 Формулировка цели урока</p> <p>Слушание учителя</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение освоить содержание;</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сосредоточиться на выполнении задания, проявить настойчивость.</li> </ul>



урока  3.3 Открытие детьми нового знания (просмотр фрагментов учебного видеоролика)  3.4 Постановка проблемы:  3.4.1 Создание проблемной ситуации  3.4.2 Постановка проблемы	3.1 Цель нашего урока: сформировать значение НТР и НТП в развитии мировой хозяйственной системы.		<i>Познавательные:</i> - выделение необходимой информации; - умение осознанно построить речевое высказывание; - умение извлечь из предложенного материала важной и второстепенной информации;  <i>Коммуникативные:</i> - умение слушать и вступать в диалог; - умение договариваться и приходить к общему мнению; - умение точно выражать свои мысли.  <i>Предметные:</i> -Знать: определения НТП и НТР -Уметь: различать характерные черты НТР .
	<b>Научно-техническая революция (НТР)</b> – коренное, качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор развития общественного производства. Современная эпоха НТР наступила в 40 – 50-е годы. Именно тогда зародились и получили развитие ее главные направления: автоматизация производства, контроль и управление им на базе электроники; создание и применение новых конструкционных материалов, запуск энергоблока на Обнинской АЭС и др. С появлением ракетно-космической техники началось освоение людьми околоземного космического пространства.  Ребята откройте ваши тетради и по учебнику найдите определения терминов НТР и НТП	3.3 Работа по группам с источниками информации  <b>НТП</b> - это постепенное, поступательное развитие производительных сил, которое является эволюционным развитием общества <b>НТР</b> - Это коренный качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества	
	Беседа с целью ответа на вопрос урока различие НТП и НТР ”(Слайд 2) – термины НТП и НТР Давайте откроем рефлексивную карту и отметим нужный для вас вариант ответа		



	<p><b>Характерные черты НТР (Слайд 3):</b></p> <p>1) <b>Универсальность, всеохватность.</b> НТР затронула все страны мира и все сферы географической оболочки, космическое пространство. НТР преобразует все отрасли производства, характер труда, быт, культуру, психологию людей.</p> <p><b>Символы НТР: ракета, телевизор, ЭВМ и т. д.</b></p> <p>Всеохватность НТР можно характеризовать географически, т. к. благодаря НТР в нашем лексиконе появились слова спутник, атом, робот.</p> <p>2) <b>Ускорение научно-технических преобразований</b></p> <p>Выражается в резком сокращении времени между научным открытием и его внедрением в производство. Моральный износ наступает раньше, чем физический, поэтому для некоторых классов ремонт машин теряет смысл (например: компьютеры, видеокамеры, телевизоры и т. д.)</p> <p><b>Вопрос:</b> Назовите новую технику, появившуюся у вас дома за последние 10 лет. Какой техникой не умеет пользоваться ваша бабушка, мама?</p>	<p>Слушание объяснений учителя и ответы на вопросы, запись новой информации в тетрадь и работа с рефлексивной картой</p>	
--	--	--	--





	<p><b>3) Повышение требований к уровню квалификации трудовых ресурсов.</b>          Во всех сферах человеческой деятельности увеличилась доля умственного труда, произошла его интеллектуализация.</p> <p>В эпоху НТР востребованы работники с высшим образованием, увеличилась доля работников умственного труда. Это касается и вас. Закончив вуз, вы легче найдёте интересную и высокооплачиваемую работу</p>	<p>Слушание объяснений учителя</p>	
	<p><b>4) Военно-техническая революция.</b> Большинство самых новых и современных разработок используется в военном назначении, поэтому запросы военных ведомств зачастую оказывают существенное влияние на развитие науки и техники</p> <p><b>Задание 1:</b>          Отметить на карте территориальную модель мирового хозяйства.          Наиболее популярная двухчленная модель, которая разделяет страны на экономически развитые и</p>		



развивающиеся.  
К развитым странам относятся страны Западной Европы, США, Япония (так называемый «Богатый Север»), а к развивающимся странам – все страны Азии, Африки, Латинской Америки («Бедный Юг»)

**Задание 2:**

Найдите пример в дополнительном тексте, который бы подтверждал одну черту НТР. Проанализируйте таблицу, сделайте выводы.

<b>Научное открытие</b>	<b>Внедрение в производство</b>
Солнечные батареи	2 года
Транзисторы	3 года
Атомная бомба	6 лет
Телевидение	12 лет
Рентген	18 лет
Радио	35 лет
Телефон	56 лет
Фотография	112 лет

Задание 2



	<p><b>Показ ролика 2 (о работе)</b>  <b>3.4 Постановка проблемы 1.</b> НТР и НТП — это прогресс или катастрофа? И какие последствия несет научно – технический прогресс для человечества и современного общества? Ведь мы с вами знаем, что на настоящий момент не все страны захватил научно – технический прогресс. Ваша задача подтвердить или опровергнуть данное утверждение, ребята ваша точка зрения на поставленный вопрос должна быть аргументирована</p>	<p>Просмотр видеоролика  Анализ проблемной ситуации  Участие в обсуждении проблемы НТР и НТП, о последствиях для современного общества и человечества в целом.  Участие в обсуждении, изучение учебных текстов, выделение основных идей.</p>	
<p><b>4.Оценочно – рефлексивный этап</b></p> <p>4.1 Интерпретация полученных знаний</p> <p>4.2 Вывод по результатам конференции</p> <p>4.3 Применение новых знаний в учебной деятельности. Проверка понимания учащимися изученного материала и его</p>	<p>Защита проекта НТР — это прогресс или катастрофа, последствия для человечества. И какова роль человека в научно – техническом прогрессе?  По дискуссии каждый у каждого из вас будет собран материал, который необходимо оформить в виде статьи</p>	<p>Защита проекта и принятие своих решений, вывод по результатам конференции  Работа с рефлексивной картой</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.</li> <li>- умение установить связь между результатом учебной деятельности и тем, ради чего она осуществлялась;</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение увидеть ошибку и исправить её самостоятельно или с помощью;</li> <li>- умение сосредоточиться на выполнении задания.</li> </ul>



<p>первичное закрепление</p> <p>4.4 Итоги урока.</p>	<p>1. Прочитаем тему урока. 2. Прочитаем цель урока. Ответили мы на главный вопрос урока: «НТР — это прогресс или катастрофа, последствия? И какова роль человека в научно – техническом прогрессе?»</p> <p>Вам выданы рефлексивные карты – ваша задача просмотреть еще раз на все ли вопросы вы ответили</p>		<p><i>Познавательные:</i> - умение самостоятельно и осознанно выполнить задание;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - умение задать вопросы, необходимые для выполнения задания; - умение произвести коррекцию и оценку выполненного задания партнера.</p> <p><i>Предметные:</i> Умение определять характерные черты НТР.</p>
<p><b>5. Домашнее задание. Домашнее задание предусматривает элементы выбора, творчества</b></p>	<p>Ребята вам выдан список рекомендуемой литературы по данной теме и ваша задача дома написать статью «НТР — последствия - это прогресс или катастрофа?» Лучшую статью опубликуют в нашей школьной газете</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Запись в дневники.</p>	<p><i>Личностные:</i> - умение осознать необходимость домашней работы для свободного продвижения в дальнейшем изучении географии.</p> <p><i>Познавательные:</i> - умение осуществить необходимый поиск информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - умение слушать и задать вопросы.</p>



### Использованная литература:

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира: в 2 ч. Ч.1. Общая характеристика мира: учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений/Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 7 е изд.- М.:ООО «Русское слово – учебник», 2013.- 232

### Интернет-ресурсы:

1. Контрольно-измерительные материалы. География: 10 класс / Сост. Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2012. – 96 с.
1. Федеральный институт педагогических измерений ([Источник](#)).
2. Федеральный портал Российское Образование ([Источник](#)).
3. Ege.yandex.ru ([Источник](#)).
4. Википедия ([Источник](#)).
5. Видео «Роботы» к уроку по теме «НТР и НТП»: ([Источник](#))

