

VIII Всероссийский фестиваль методических разработок

"КОНСПЕКТ УРОКА"

октябрь - декабрь 2016 года

*Шишкина Анна Викторовна*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*"Средняя общеобразовательная школа №22"*

*г. Балаково Саратовской области*

## УРОК МАТЕМАТИКИ В 4 КЛАССЕ

**Конференц-зал**  
электронный журнал



электронное средство массовой информации

ISSN 2223-4063  
[www.konf-zal.com](http://www.konf-zal.com)  
[konf-zal@mail.ru](mailto:konf-zal@mail.ru)

**Технологическая карта  
Урок математики в 4 классе**

Учитель: Шишкина А.В. [anna100278@mail.ru](mailto:anna100278@mail.ru) / 89379634335

Класс: 4 В

<b>Тема</b>	Умножение многозначного числа на трёхзначное
<b>Цель темы</b>	Формирование умения самостоятельно выводить алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное; систематизация знаний детей об умножении многозначных чисел; развитие познавательных интересов и умения использовать в работе ранее полученные знания; воспитание патриотических чувств, уважения к ветеранам ВОВ.
<b>Планируемый результат</b>	Знать алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное; уметь умножать многозначное число на трёхзначное по образцу.
<b>Основные понятия</b>	«Трёхзначное число», «алгоритм», «неполный множитель», «дата».
<b>Межпредметные связи</b>	Окружающий мир, литературное чтение.
<b>Ресурсы:</b> - основные - дополнительные	«Математика» II часть 4 класс В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва - М.:Вентана- Граф, 2014г., Рабочая тетрадь II часть 4 класс В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва - М.:Вентана- Граф, 2014г.; <a href="http://www.clker.com/clipart-clouds.html">http://www.clker.com/clipart-clouds.html</a> Балаковская народная энциклопедия: энцикл./ [Балаков. р-н Саратов. обл.; Авт.-сост. Ю. Ю. Каргин]. — Саратов: Приволж. изд-во, 2007.
<b>Организация пространства</b>	Работа в группах, парах, фронтальная, индивидуальная.

Технология проведения	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Обучающие и развивающие задания каждого этапа	Диагностирующие задания каждого этапа
<b><u>I этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности</u></b> Цель: 1) мотивация учащихся к учебной деятельности посредством создания	<u>Формулировать</u> правила поведения на уроке и <u>аргументировать</u> их.	<u>Проводить</u> инструктаж, <u>настраивать</u> детей на работу.	- Ребята, сегодня мы будем работать в группах: аналитики, экспериментаторы, иллюстраторы, испытатели. Прошу вас выбрать рабочее место. - Знаете ли вы, что значит принимать решение? -Какие решения вы принимали сегодня?	

<p>эмоциональной обстановки; 2) определение содержательные рамки урока.</p>			<p>-Как часто вы принимаете решения? -Имеют ли они большое значение для окружающих? - Приходилось ли вам принимать важные решения? <u>Личностные УУД</u> Решения, которые принимаются взвешенно или без раздумий, имеют одинаково важное значение для человека и окружающих его людей. Поэтому выбор решения должен быть осознанным. Люди часто оказываются в ситуациях, когда принять решение трудно. Такое случается и в личной жизни, и в профессиональной сфере, в жизни отдельного предприятия и всего общества. Процесс принятия решений напоминает строение дерева. Корень – это проблема, которую необходимо решить. Он находится под землей. Проблема иногда скрыта, но двигаясь к свету, растение, как и человек перебирает варианты решений и находит выход из трудной ситуации. - Как вы думаете, человеку легче делать выбор, когда он один или его окружают люди? Сегодня вы работаете в группах и принимать решения будете вместе. Решения мы будем оформлять в виде листочков и в конце урока сформируем дерево решений.</p>	<p>- Когда человек принимает такие решения? (Когда есть выбор.) <u>Коммуникативные УУД</u> - Составим правила работы в группе. <u>Коммуникативные УУД</u> <u>Правила работы в группе</u>  Выслушивай, не перебивая.  Придерживайся темы.  Любые идеи имеют ценность.  Уважай различные мнения.  Любые вопросы важны.  Избегай прямых указаний и назидательности.</p>
<p><b><u>II этап актуализации и пробного учебного</u></b></p>	<p><u>Участвовать</u> в обсуждении</p>	<p><u>Организовать</u> фронтальную работу</p>	<p>- Выполните задания устного счёта и обратите внимание на числа результатов. О</p>	<p>- Что такое дата? (Дата – точное календарное</p>

<p><b><u>действия</u></b> Цель: формирование умения выявлять сущность, особенности объектов.</p>	<p>проблемных вопросов, <u>формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его.</p>	<p>устного счёта. <u>Включить</u> учащихся в обсуждение проблемных вопросов.</p>	<p>чём говорят эти числа? <math>11 \times 2 = 22</math> – июня началась Великая Отечественная война. <math>1945 - 1941 = 4</math> – года шла Великая Отечественная война. <math>300 \times 3 = 900</math> – дней длилась блокада Ленинграда. <math>27 + 23 = 50</math> – дней длилась битва на Курской дуге. <math>2015 - 1945 = 70</math> лет со дня Победы. <math>40 \times 5 = 200</math> – длилась битва за Сталинград.  - Откройте учебник на странице 13, №4. Вычислите устно.</p>	<p>время какого – либо события). - Какое правило помогло вам справиться с заданием? (Умножение круглых чисел.) Проанализируйте материал, который лежит у вас на партах и результаты устного счёта. Попробуйте сформулировать тему и цели нашего урока. (Умножение многозначных чисел, Великая Отечественная война). Цели: выведение алгоритма умножения многозначных чисел на трёхзначное, отработка действий по алгоритму, вспомнить некоторые даты и числа Великой Отечественной войны. – Да. Рассчитывать расстояние выстрелов. - Узнавать площадь минных полей. -Отслеживать длину линии фронта.</p>
--	---	--	--	--



			<p>- Нужна ли наука «Математика» в армии, на войне?</p> <p>- Мы провели устный счёт. Что вам помогло справиться с заданием? Какие решения вы принимали?</p>	<p>- Рассчитывать квадрат наступления.</p> <p>- Знать количество орудий, техник для успешного наступления.</p> <p>– Вспомнили таблицу умножения, правило умножения круглых чисел, сложения и вычитания.</p> <p><b>Решение – закреплять полученные ранее знания.</b></p> <p><u>Личностные УУД</u></p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p>
<p><b><u>III этап выявления места и причины затруднения</u></b></p> <p>Цель: формирование умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов, выявлять сущность, особенности объектов.</p>	<p><u>Работать</u> с информацией, представленной в учебнике.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопросов, учиться аргументировать свой ответ.</p> <p><u>Формулировать</u> на основе анализа ответы на проблемные вопросы.</p>	<p><u>Организовать</u> работу по учебнику.</p>	<p>- Сегодня мы будем умножать многозначные числа.</p> <p>- Каким должен быть солдат, офицер?</p> <p>- У вас на партах лежат карточки с заданием. Необходимо решить примеры и расположить карточки в порядке возрастания результатов. На обратной стороне карточки слова, составляющие пословицу. Составьте пословицы и объясните их смысл.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Храбрость и умение рождают победу.</li> <li>2. И сила уму уступает.</li> <li>3. Жить – значит сражаться.</li> <li>4. За смелым – победа.</li> </ol> <p><math>23 \times 16 = 368</math></p>	<p>Проанализируйте задание, назовите тему урока.</p> <p>- Смелым.</p> <p>- Храбрым.</p> <p>- Мужественным.</p>

		<p>47x29=1363  354x73=25842  581x613=?</p> <p>- Где будет находиться карточка с последним словом? Сделайте вывод без математических вычислений.</p> <p>- Прочитайте пословицы и определите их смысл.</p> <p><b>- Какое решение помогло справиться с заданием?</b></p> <p>- С какой проблемой столкнулись при решении примеров?</p> <p><b>- Примите решение, чтобы исправить ситуацию.</b></p> <p>- Какие знания нам могут помочь?</p> <p>- Откройте учебник на странице 13, №1. Рассмотрите порядок умножения многозначного числа на трёхзначное. Расскажите, как выполнено умножение.</p> <p>- Почему во втором и третьем неполном множителе в единицах и десятках стоят нули?</p> <p>- Есть ли необходимость их писать?</p> <p>- Можно упростить запись?</p> <p>- Проанализируйте вторую запись данного примера.</p> <p>- Посмотрите запись третьего примера. Почему при умножении на трёхзначное</p>	<p>- Самое большое число получится при умножение трёхзначных чисел.</p> <p>- Быть внимательным, проявлять смекалку.</p> <p>- Не знаем алгоритм умножения многозначных чисел на трёхзначное.</p> <p>- Составим алгоритм умножения.</p> <p>- Таблица умножения.</p> <p>- Алгоритм умножения на двухзначное число.</p> <p>- Умножаем на разряды десятков и сотен. На единицы умножали: результат первое - неполное делимое.</p> <p>- Нет.</p> <p>- Да. Второй неполный множитель запишем под разрядом десятков, а третий неполный множитель запишем под разрядом сотен.</p>
--	--	---	--



			<p>число, мы видим только два неполных множителя?</p> <p>- Проанализируйте умножение многозначных чисел в №2 на странице 13. Как получили числа, которые складывали при выполнении умножения?</p>	<p>-0 единиц. Воспользуемся правилом умножения круглых чисел и припишем 0 в ответе.</p> <p>-Умножали каждое число второго множителя на каждое число первого поразрядно. Записывали неполные множители тоже поразрядно.</p> <p><u>Личностные УУД</u> <u>Регулятивные УУД</u> <u>Познавательные УУД</u> <u>Коммуникативные УУД</u></p>
<p><b><u>IV этап построения проекта выхода из затруднения</u></b> Цель: Формирование умения прогнозировать предстоящую работу (составлять план)</p>	<p>Учатся соблюдать правила взаимоотношений и сотрудничества, аргументировать свои ответы, использовать информацию, и знания, участвуют в беседе, делают выводы.</p>	<p><u>Организовать</u> умение на основе анализа объектов делать выводы.</p>	<p>- Сейчас вы будете работать в группах.</p> <p>I группа - аналитики составляет алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запишу числа столбиком соответственно разрядам.</li> <li>2. Умножу на число единиц, получу 1 неполное произведение;</li> <li>3. Умножу на число десятков, получу 2 неполное произведение;</li> <li>4. Умножу на число сотен, получу 3 неполное произведение;</li> <li>5. Сложу неполные произведения;</li> <li>6. Читаю ответ.</li> </ol> <p>II группа – иллюстраторы составляют модель примера на умножение многозначного числа</p>	<p>– Для успешной работы в группе необходимо спланировать свою деятельность.</p>



			<p>на трёхзначное.</p> <p>III группа – экспериментаторы, опираясь на подготовленный материал «Балаково в дни Великой Отечественной войны» составляют задачи для каждой группы.</p> <p>IV группа – испытатели выполняют задание в Рабочей тетради на печатной основе, действуя по образцу учебника (стр. 6, №14).</p> <p><b>- Расскажите, какое решение помогло вам справиться с заданием.</b></p> <p><b>Физминутка «Оловянный солдатик и тряпичная кукла».</b></p>	<p><b>- Внимательно читать задание.</b></p> <p><b>- Уметь анализировать материал.</b></p> <p><b>- Вспомнить виды задач.</b></p> <p><b>- Действовать по образцу.</b></p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p>
<p><b><u>V этап реализации построенного проекта</u></b></p> <p>Цель:</p> <p><b>1) формирование умения слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной форме, работать в паре.</b></p>	<p>Учатся работать в парах. Находят ответы на вопросы по имеющимся знаниям.</p>	<p><u>Следить</u> за правильностью построения речевых высказываний.</p>	<p><b>Работа по учебнику</b></p> <p><b>- Откройте тетради. Запишите число.</b></p> <p><b>Классная работа.</b></p> <p><b>1.-</b> Прочитайте задание №3 на странице 13. Я предлагаю вам в парах выбрать по два примера этого номера и опираясь на алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное, рассказать друг другу все этапы своих вычислений.</p> <p><b>2. Страница 16, №18. (Фронтально.)</b></p> <p><math>99999+1=100000</math></p> <p><math>3600-3=3597</math></p> <p><math>9999 \times 100=999900</math></p> <p><b>3. . Страница 17, №22. (Работа у доски.)</b></p> <p><b>-В начале урока мы говорили о том, что офицеру и простому солдату необходимы</b></p>	<p>- Попробуйте запомнить алгоритм наизусть и расскажите его друг другу в парах.</p> <p>- Какое правило мы должны сегодня</p>



			<p><b>знания математики. Применяя новые знания мы вычислим площадь прямоугольного участка</b>  <b><i>a-15м2дм</i></b>  <b><i>в-22м5дм</i></b>  <b><i>S-? м<sup>2</sup></i></b>  <b><i>1м=10дм</i></b>  <b><i>15м2дм=152дм</i></b>  <b><i>22м5дм=225дм</i></b>  <b><i>152x225=34200дм<sup>2</sup></i></b>  <b><i>1м<sup>2</sup>=100дм<sup>2</sup></i></b>  <b><i>34200:100=342м<sup>2</sup></i></b>  <b>Ответ: 342 м<sup>2</sup> площадь участка.</b>  <b>- Работая с учебником, какие решения помогли вам выполнить задания?</b></p>	<p>запомнить?</p> <p>- Вспомнили формулу нахождения площади прямоугольника.  - Вспомнили именованные числа.</p>
<p><b><u>VII этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону</u></b>  <b>Цель:</b>  <b>формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</b></p>	<p>Учатся выбирать задания для самостоятельной работы, аргументировать свой выбор, проверять свою работу по эталону.</p>	<p>Проанализировать выбор задания и трудности в работе учащихся.</p>	<p><b><i>Самостоятельная работа по карточкам</i></b>  <b>Задания предлагаются на выбор учащихся:</b>  <b><i>1) Найди и исправь ошибки:</i></b>  <b><i>123x321=39483</i></b>  <b><i>857x90=8987</i></b>  <b><i>2) Вставь пропущенную цифру:</i></b>  <b><i>*4*</i></b>  <b><i>x 7</i></b>  <b><i>-----</i></b>  <b><i>*7*5</i></b>  <b><i>*48</i></b>  <b><i>x *</i></b>  <b><i>-----</i></b>  <b><i>*044</i></b>  <b>Самопроверка.</b>  <b>- Какие решения принимали, выполняя</b></p>	<p>- Справились ли вы с заданием? В чём возникли трудности?  - Что вы формируете у себя, работая самостоятельно?</p> <p>- Вспомнить таблицу умножения.  - Применить новые знания.  - Проявить смекалку.</p>

<p><b><u>VIII этап включения в систему знаний и повторения</u></b> Цель: закрепление умения выделять изученную орфограмму; воспитание дружеского отношения в коллективе.</p>	<p>Учатся соблюдать правила игры. Закрепляют знания.</p>	<p>Организовать игровую деятельность.</p>	<p><b>задание?</b> <i>Игра «Продолжи алгоритм»</i> Вызываются три обучающихся, которые по очереди называют все этапы алгоритма умножения многозначного числа на однозначное.</p>	<p>- Вспомните тему сегодняшнего урока.</p>
<p><b><u>IX этап рефлексии учебной деятельности на уроке</u></b> Цель: Формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>	<p>- Сегодня на уроке было много заданий, какое вам понравилось больше, что показалось трудным? -Какие памятные даты и числа вы запомнили? - Выставление оценок. -Домашнее задание: Рабочая тетрадь на печатной основе страница 17 (два задания по выбору). - У нас выросло дерево решений. Сегодня вы постарались. Очень важные решения принимали офицеры и солдаты советской армии, чтобы мы с вами жили под мирным небом. Ещё в древности голубь считался символом мира и плодородия. А в 1949 году выражение "Голубь - символ мира"получило широкое распространение в связи с деятельностью Всемирного конгресса сторонников мира. Первый конгресс был создан 20-25 апреля 1949 г. и заседал одновременно в Париже и Праге. Рисунок для международной эмблемы мира – голубь с оливковой веткой в клюве – был выполнен французским художником Пабло Пикассо. - Ребята, что мы с вами можем сделать, чтобы на Земле был мир? Обсудите в группах этот вопрос и прикрепите голубя на доску вместе с ответом на мой вопрос. - Я прошу вас проявлять уважение к старшему поколению и памяти нашего народа.</p>			