

VIII Всероссийский фестиваль методических разработок  
"КОНСПЕКТ УРОКА"  
октябрь - декабрь 2016 года

*Сесицкая Ольга Александровна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Синеборская средняя общеобразовательная школа»*

*Пос. Синеборск, Шушенский район, Красноярский край*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ В 5 КЛАССЕ

УМК Н.Я. Виленкин, Математика, 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2007г., с. 226 – 230

Предмет: Математика

Тема: Нахождение среднего арифметического нескольких чисел

Тип урока: Урок изучения нового

Место и роль урока в изучаемой теме: здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков

Цель: Овладение системой знаний среднего арифметического, необходимых для применения в практической деятельности



**\*Планируемые результаты**

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Научиться вычислять среднее арифметическое нескольких чисел	Формирование способности к мобилизации собственных сил и воли для познания нового	Владеть общим приемом решения задач	Развивать умение точно выражать свои мысли, уметь слушать других	Формирование познавательного интереса к изучению нового

**Ход урока**

	**Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Организационный	Подготовить учащихся к работе на уроке	Индивидуальная и коллективная	Предварительная организация класса (проверка отсутствующих, внешнее состояние рабочих мест, наличие учебных пособий,	Проверка наличия учебника, тетради, настрой на работу на уроке	Воспроизведение своими словами правил организации и проведения урока	Весь учебный материал присутствует



				тетради и т.д., организация внимания учащихся)			
2	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	Подведение под тему, самовыводение учениками цели урока Привлечь внимание к изучаемой теме, заинтересовать учеников применением на координатном луче	фронтальная	Игра на понимание <i>среднего</i> (жизненные ситуации) Выведение темы, цели самими учащимися Организации проверки индивидуально задания: -расстояние между двумя числами, равные расстояния; серединная точка	регулятивные УУД: целеполагание, как постановка учебной цели познавательные УУД: использование имеющихся знаний, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем. Предметные результаты: читать и распознавать среднее число в ряде чисел.	Выведение темы урока; сравнение собственной темы с учебником, вывод о точке, обозначающей среднее	Оформление темы урока учениками (тетрадь), учителем (доска)



3	Актуализация знаний	Нахождение и вычисление среднего арифметического	Фронтальная, в парах	<p>Организация устной работы: фронтальный опрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вывести свойство нахождения на луче среднего арифметического - заполнить таблицу (на доске);</li> <li>определить проблему: <i>для всех ли видов чисел это свойство возможно?</i></li> <li>-дать понятие средней точке,</li> <li>-уметь вычислять среднее.</li> </ul> <p>Устанавливает работу в парах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-с. 227, № 1497,</li> <li>-с. 227, №1501, с последующей самопроверкой , ответы на доске;</li> </ul>	<p>Учащиеся вспоминают опорные понятия, определяют проблему, разрешают проблему (проблемно-поисковая ситуация)</p> <p>Отвечают на вопросы учителя вычисляют в устной и письменной формах участвуют в самопроверке и фронтальной проверке</p>	<p>Проверка опорных понятий - упражнения на деления;</p> <p>Практическое решение заданий, применение критериального оценивания в новой теме</p>	<p>Составление критериев к результатам решённых заданий</p>
---	---------------------	--	----------------------	---	--	---	---



				определение критериев на оценку: на 5 решены правильно все задания, либо ошибка в а) или б); на 4 решено правильно а, б, в или в, г; на удовлетворительный уровень усвоения первичных знаний - а), б) или только г).			
Развлекательная пауза							
4	Первичное усвоение новых знаний	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение правила нахождения среднего	Фронтальная и индивидуальная	Решить на стр. 227 №1501	Вычисляют среднее значения на первичном этапе изучения темы, вспоминая опорные понятия	Ребята подтверждают усвоенные новые знания	Оформление результатов
5	Первичная проверка понимания	Правильное критериальное оценивание	Работа в парах, фронтальная	Определить критерии оценивания:	Определив критерии оценивания,	Учащиеся работают в системе	Баллы за результаты решений, соответствующие



		полученных ответов		Отличный уровень понимания на первичной стадии изучения - все задания решены верно, либо ошибка в 1 либо во 2; Уровень на «хорошо» - выполнено верно только задание с учебника; Удовлетворительный уровень - выполнено только два первых задания, либо одно из учебника	учащиеся делают проверку вышепредложенных заданий, самоконтроль и самооценка	критериально о оценивания	критериям
6	Первичное закрепление	Динамическая пауза - одновременно дети, делая упражнение, тем самым показывают знаками свой уровень освоения нового материала					
		Проверка определений основных понятий темы на начальной стадии изучения	Фронтальная	Устный опрос новых понятий темы, алгоритм нахождения среднего	регулятивные УУД: саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, коммуникативные	Учащиеся отвечают на поставленные вопросы по понятиям темы	Баллы за правильные ответы на вопросы



					<p>УУД: управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;          познавательные УУД:          самостоятельное создание способов решения проблем личностные          УУД:          определять под руководством учителя общие правила поведения при сотрудничестве.          Предметные результаты:          Уметь применять свойства среднего арифметического</p>		
7	Информация о домашнем задании	Записать в дневник домашнее задание	индивидуальная	С. 230, № 1524, 1534			Запись домашнего задания
8	Рефлексия	Анализ	фронтальная	Предлагается	регулятивные		Построение плана

	(подведение итогов занятия)	закрепления полученных знаний		продолжить фразу, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске: 1. Сегодня я узнал... 2. Было интересно... 3. Было трудно... 4. Я выполнял задания... 5. Я понял, что... 6. Теперь я могу... 7. Я почувствовал, что... 8. Я приобрел... 9. Я научился... 10. У меня получилось... 11. Я смог... 12. Я попробую... 13. Меня удивило 14. Мне	УУД: оценивание детьми собственной деятельности, коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации познавательные УУД: формирование внутреннего плана действий, анализ деятельности на уроке. личностные УУД: умение давать верную эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.		работы на следующий урок
--	-----------------------------	-------------------------------	--	---	---	--	--------------------------



				захотелось... В связи с этим ребятам предлагается определить собственную цель на следующий урок.			
--	--	--	--	--	--	--	--

