

Сафронова Екатерина Александровна

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 99
городского округа город Уфа Республики Башкортостан*

«УРОК ПО ГЕОГРАФИИ В 6 КЛАССЕ НА ТЕМУ: ВЕТЕР»

Цели урока:

1. Дать понятие “ветер”;
2. Построить логическую цепочку причин образования ветра
3. Познакомить учащихся с некоторыми видами ветров, приборами позволяющими измерять направление и скорость ветра;
4. Показать учащимся значение ветра и возможности его использования человеком;
5. Установить состав приема построения “розы ветров”, определения направления и скорости ветра;

Задачи:

1. Развивать умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, выделять Главное, приводить примеры;
2. Работа со статистическими данными, схемами, таблицами, дополнительными источниками информации.
3. Развивать творческие способности учащихся, логическое мышление.



Ход урока:

Активизация опорных знаний.

Какую оболочку Земли вы изучаете? (Атмосфера)

С какими понятиями, характеризующими атмосферу, вы познакомились?
(Температура воздуха, влажность воздуха, атмосферное давление).

Что такое атмосферное давление?

Какими единицами измеряется атмосферное давление?(мм. рт.ст)

От чего оно зависит? (Температура воздуха, высота местности над уровнем моря)

Что происходит с давлением при подъеме? (понижается)

Переход к изучению новой темы.

Сегодня мы продолжаем знакомство с темой атмосфера, и на уроке речь пойдет о природном явлении, которое часто происходит в атмосфере, оно связано с атмосферным давлением, мы каждый день с ним соприкасаемся, а как оно называется, вы узнаете, разгадав загадку:

Кто не ведает границ?

Он летит быстрее птиц,

Он то грозен, то мятежен,

То как пух весенний нежен.

Кто свободней всех на свете?

Догадались? Это...

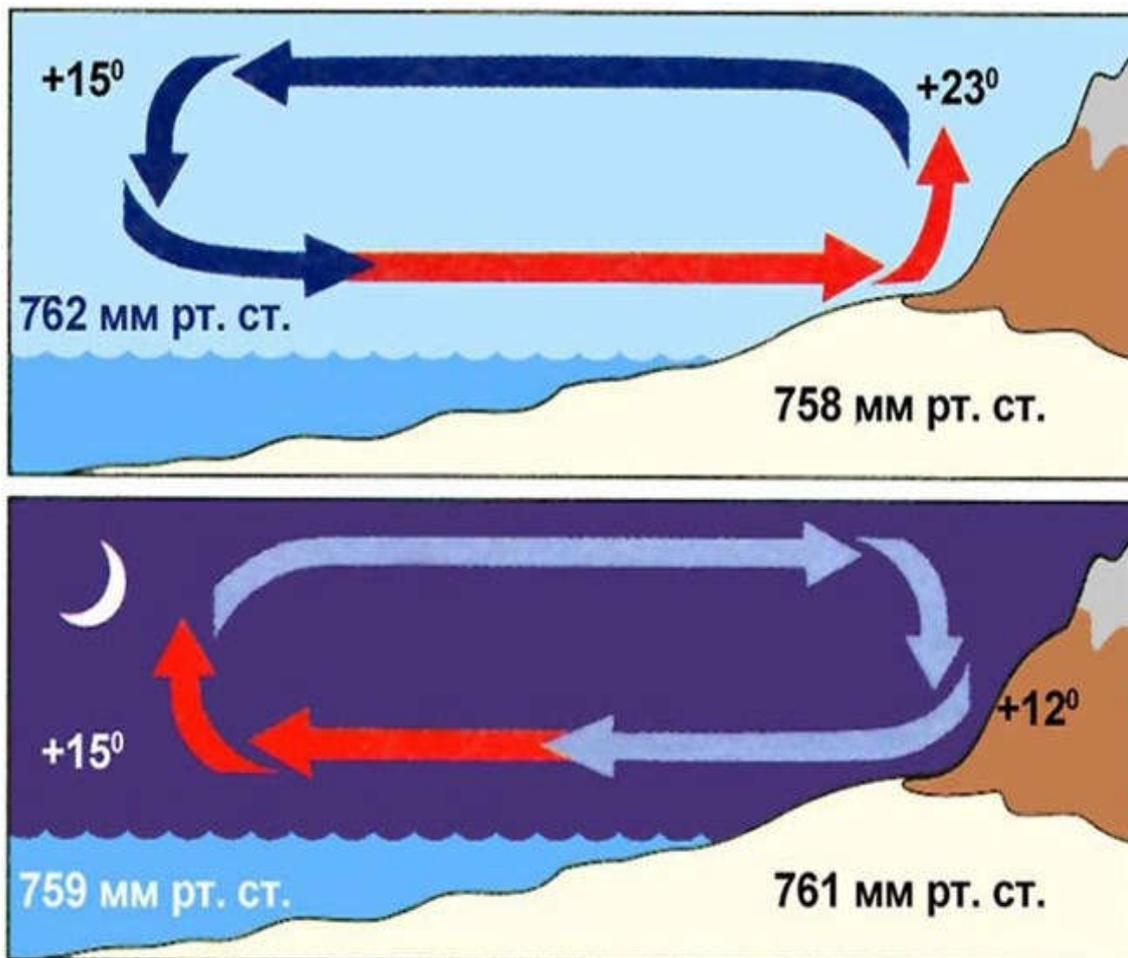
Живет без тела, говорит без языка.

Летит – не птица, воет – не зверь.

Давайте рассмотрим образование ветра на примере дневного бриза. Бриз – это ветер, который образуется у водоёма и меняет свое направление два раза в



сутки. Днём суша прогревается быстрее, чем вода. Воздух от прогреваемой поверхности суши поднимается вверх, над сушей его становится меньше и сила, с которой он давит на сушу – уменьшается. Следовательно, давление тоже уменьшается. Тёплый воздух уносится к морю, там он охлаждается, опускается к поверхности моря и давление повышается. Ветер дует с моря на сушу.



© ООО "Кирилл и Мефодий"

Учитель: Какова причина образования ветра?

Обучающиеся выстраивают логическую цепочку:

Неравномерный нагрев участков земли → разница в давлении → возникновение ветра

Существуют ветры схожие с бризами, дующие на побережьях океанов, но меняющие направления два раза в год. Это муссоны. Ещё в древние века, когда

морские и океанские просторы бороздили только парусники, многие арабы отправлялись в июне – июле в сказочно богатую Индию. В это время юго-западный ветер надувал паруса кораблей, и они довольно быстро проходили весь путь от берегов Южной Аравии до полуострова Индостан. В зимние месяцы корабли грузились необходимыми товарами и шли обратно. И попутный ветер, но теперь уже дующий в обратном направлении, подгонял суда. Ветер, который так помогал морякам, арабы называли “маусин”, что означает “время года, сезон”. Название ветру дали очень меткое, ведь он действительно меняет свой направление по сезонам. Впоследствии французы то слово стали произносить на свой лад-муссон. Такие ветры наблюдаются в Юго-восточной и Южной Азии, а также на востоке России.

Корабли Христофора Колумба тоже подгонял постоянный ветер пассат
Сообщение о ветрах, их видах (опережающее)

Есть две разновидности горных ветров - фен и бора, отличаются они тем, что фен- теплый воздух, дующий с гор, а бора- холодный, сильный порывистый ветер, так же дующий с гор в долины

У нас в Башкортостане преобладают ветры юго-западного направления, а летом бывают иногда суховеи. Это продолжительные ветры, дующие с юго-востока, (из пустынь Средней Азии) несущие жаркую, сухую погоду.

Песчаная буря в пустыне называется самум.

Направление, скорость и сила ветра.

Учитель. Ветер характеризуется тремя показателями: направление, скорость и сила ветра. Как определить направление ветра? (флюгером, по направлению дыма и т.д.). Скорость ветра определяют с помощью флюгарки (в м/с, или км/ч.) и анемометра.

отчего будет зависеть сила и скорость ветра?

Обучающиеся: От разности давления (чем больше разница, тем сильнее ветер).



Учитель: Ветер называется по стороне горизонта откуда он дует.

Работа у доски: Ученик выходит к доске и составляет схему, в которой стрелкой указывает направление ветра: северный, южный, западный, восточный, и так же стрелкой показывает направление ветра между двумя значениями атмосферного давления.

Скорость ветра измеряется в м/с, км/ч, а сила ветра - по шкале баллов, которую предложил британский адмирал Френсис Бофорт в 1805 г.

Работа с форзацем учебника.

Интервал возможных скоростей ветра делится на 12 градаций (баллов): штиль(0)- полное отсутствие ветра; умеренный (4) - 4-5 м/с; ураган (12)- >20м/с, в тропических широтах до 60 м/с.

Учитель читает четверостишья, дети определяют силу ветра

Тиха украинская ночь. Прозрачно небо. Звезды блещут.

Своей дремоты превозмочь не хочет воздух.

Чуть трепещет серебристых тополей листва. (Слабый.)

А.С. Пушкин.

И было, как видно, ему не впервые

Ломать, как тростинки, дубы вековые,

И, крыши срывая, врываться в жилища.

Его назвали ветрило! Ветрище! (Ураган.)

С. Михалков.

Горные вершины спят во тьме ночной,

Тихие долины полны свежей мглой,

Не пылит дорога, не дрожат листья... (Штиль.)



М.Ю. Лермонтов.

Буря воев в саду, буря ломится в дом
Я боюсь, чтоб она не сломила
Старый дуб, что посажен отцом,
И ту иву, что мать посадила... (Шторм)

Н.А. Некрасов.

Заслонили солнце тучи,
Небо все заволкли;
И тростник сухой и желтый
Клонит ветер до земли. (Сильный.)

А.Н. Плещеев.

Учитель: Какую роль играет ветер:

Обучающиеся:

Ветры играют большую роль, а именно:

1. Участвуют в круговороте воды в природе
 2. Вызывают разрушение гор и скал
 3. Способствуют образованию морских течений. Большие ветровые волны опасны для морских судов
 4. Являются источником энергии: ветровые электростанции,
 5. Штормовые ветры ломают деревья, сносят крыши домов
 6. Очищают воздух (уносят с нашей планеты отработанные автомобильные газы, дым от заводов)
 7. Переносят пески и пыль пустынь на огромные расстояния,
 8. Переносят на большое расстояние семена растений
- Объяснение построения графика « Роза ветров»

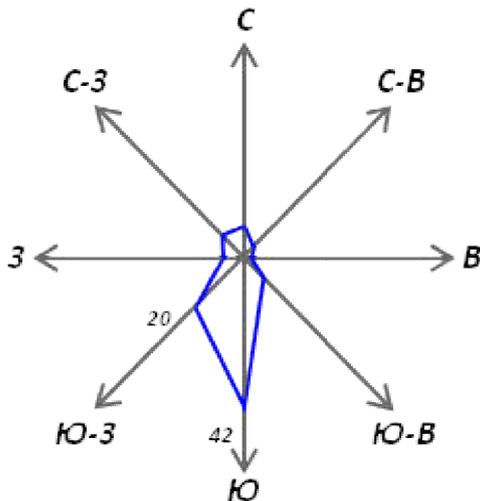


РОЗА ВЕТРОВ – графическое изображение (чертёж) распределения повторяемости различных направлений ветра за месяц, сезон, год по основным румбам для данного района. «Роза ветров» - главный помощник в определении направления ветра, имеющего большое значение в формировании погоды.

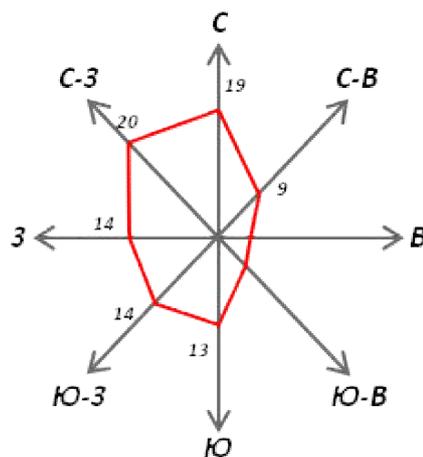
Повторяемость направления ветров в г.Уфа (год)

В январе %							В июле %						

Роза ветров. Уфа. Январь



Роза ветров. Уфа. Июль



III. Закрепление. Подведение итогов.

Проверим, как хорошо вы запомнили сегодняшний материал?

Продолжите фразу:

– Ветер это – ... (горизонтальное движение воздуха).

- Главная причина образования ветра – ... (разница в атмосферном давлении над разными участками земной поверхности).
- ветер дует из областей высокого давления в... (области низкого давления).
- чем больше разница в атмосферном давлении, тем... (сильнее ветер).
- бриз – это... (ветер, меняющий направление дважды в сутки, возникает на берегу морей).
- ветер характеризуется показателями... (направлением, силой, скоростью).
- прибор для определения направления ветра называется... (флюгер).
- сила ветра определяется по шкале... (Бофорта).
- человек использует силу ветра для... (выработки электроэнергии).
- в природе ветер может создать... (новые формы рельефа).

