

Милто Елена Фёдоровна

Федюшина Наталья Ивановна

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 15 города Фрязино Московской области*

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ФЭМП ПО МОТИВАМ СКАЗКИ
«ТЕРЕМОК» В СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ

Цель: развивать познавательную активность, любознательность, интерес к математике. Способствовать стремлению к получению знаний, формированию положительной мотивации к дальнейшему обучению.

Задачи:

Образовательная: Способствовать развитию умения принимать решения в нестандартных практических ситуациях, опираясь на свои математические знания. Продолжать учить детей сравнивать фигуры по размеру. Закреплять счет в пределах 6. Продолжать учить соотносить количество предметов с нужной цифрой. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, учить ориентироваться на листе бумаги.

Развивающая: Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, наблюдательность, мышление, речь (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики.

Воспитательная: Совершенствовать коммуникативные навыки. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.



Оборудование: конверт с письмом от Медведя, карточки с упражнением «Теремки» (по количеству детей); листы для проведения графического диктанта «Как доехать до леса» (по количеству детей), два руля, карточки для задания «Пассажиры», водительские удостоверения для детей, тарелочки, простые карандаши (по количеству детей), медали для детей.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, что-то мы давно с вами не проверяли почту. Смотрите, у нас письмо.

Воспитатель читает письмо: *«Дорогие ребята наш теремок сломался. Нам негде жить. Помогите, пожалуйста.»*

Медведь из сказки «Теремок».

Воспитатель: Ребята, надо помочь сказочным героям. Уже наступила зима и им негде будет зимовать. На чем же нам можно отправиться в лес?

Будем пальчики сгибать (*показывают ладошки*)

Будем транспорт называть:

Автомобиль и вертолет (*сгибают пальчики, начиная с мизинца*)

Метро, автобус, самолет.

Пять пальцев мы в кулак зажали, (*поднимают сжатые кулачки вверх*)

Пять видов транспорта назвали.

Воспитатель: Какой мы выбираем транспорт, чтобы отправиться в лес?

Ответы детей. Подвести детей к тому, что до леса удобнее всего добраться на автобусе.

Воспитатель: Правильно нам в лес нужно отправиться на автобусе. Смотрите, ребята, тут у нас еще один листок. Что же это, интересно! «Как доехать до лес». Это же маршрут нашего пути.

Воспитатель достает из конверта маршрутный лист, на котором указан путь в лес. У детей на столе уже лежат листочки для выполнения графического диктанта.



Воспитатель: Давайте, каждый присядет за стол и нарисует дорогу, по который он поедет. Только слушайте меня внимательно. Начинаем движение: «1 клеточка вправо, 1 клеточка вверх, 1 клеточка влево, 1 клеточка вверх, 2 клеточки вправо». Поняли, как нам надо ехать? Все проложили маршрут до леса?

Воспитатель загадывает загадку и из всех детей выбираются два водителя.

Мы рано встаем,
Ведь наша работа –
Всех отвозить
По утрам на работу. (*Водители*)
Что за чудо – длинный дом!
Пассажиров много в нем.
Носит обувь из резины
И питается бензином. (*Автобус*)

Водители получают водительское удостоверение и первыми присаживаются в автобус. У них в руках руль. Остальные ребята «пассажиры». Пассажирам нужно получить билеты на автобус. В группе из стульев сконструировано два автобуса.

Воспитатель: Если мы поедим на автобусе, то кем мы будем?

Дети: Пассажирами.

Воспитатель: А что каждому пассажиру нужно, чтобы проехать на автобусе?

Дети: Билет

Воспитатели раздают детям билеты. На каждом «билете» указано какое-то количество кружков, детям нужно найти и занять свое место в автобусе (соотнести количество кружков на билете и цифрой на кармашке стульчика, вставить карточку в кармашек, а потом присесть).



Используя элементы артикуляционной гимнастики, заводим мотор (Дын, дын, дын.....). Далее мы отправляемся в лес, используя элементы пальчиковой игры.

Автобус идет, обгоняя машины. (*ладонями хлопаем по коленям*)

Шуршат по асфальту тихонько шины, (*вращаем кулачки*)

Стекло очищают две длинные щетки

Стучат и пыhtят совсем как трещотки (*Помашем руками из стороны в сторону*)

Спешат пассажиры, заходят, выходят, (*встать, потом присесть*)

Водитель сигналил на переходе. (*нажать на воображаемую кнопку гудка*)

Воспитатель: Мы приехали в лес. Выходите из автобуса. Смотрите, а вот и герои нашей сказки. Действительно, теремка нет.

Воспитатель обращает внимание детей на доску с картинкой сломанного теремка.

Воспитатель: Представьте, что мы решили построить для каждого героя сказки отдельный теремок. Сколько же домиков нужно построить? Давайте начала назовем и сосчитаем их.

Дети: Мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, волчок-серый бочок, медведь косолапый. Всего шесть героев сказки.

Воспитатель: Правильно. Всего шесть героев. Найди (имя ребенка) карточку с нужной цифрой.

На доске выставляется картинка с цифрой «6».

Воспитатель: Значит, сколько нам нужно построить теремков, чтобы всем героям хватило.

Дети: Тоже шесть

Воспитатель: Хорошо, молодцы! Присаживайтесь за столы, и мы можем приступить к строительству.

Воспитатель раздает карточки к упражнению «Теремки».



Воспитатель: Возьмите карандаши и достройте домики для героев сказки.

Дети находят детали, обозначенные пунктирными линиями, и обводят их.

Воспитатель: Молодцы! Хорошие домики построили, но наши герои стали ссориться, спорить. Они не могут решить кому, в какой домик поселиться. Поможете им?

Дети: Да, поможем.

Воспитатель: Как вы считаете, в какой теремок нужно поселить мышку-норушку?

Дети: Ее нужно поселить в самый маленький теремок. Она самая маленькая.

Воспитатель: Проведите линию от мышки к самому маленькому теремку.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: А лягушку-квакушку?

Дети: В тот, который немного побольше.

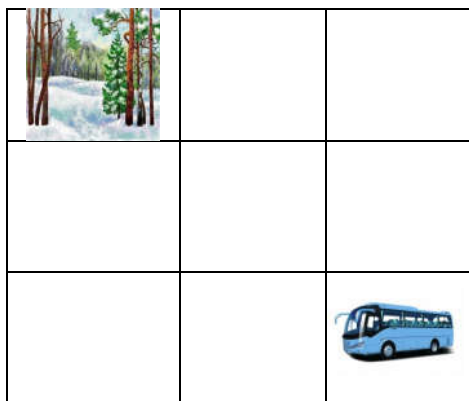
По этому принципу дети «расселяют» всех остальных героев сказки.

После того как дети выполнили задание воспитатель собирает карточки с выполненным упражнением.

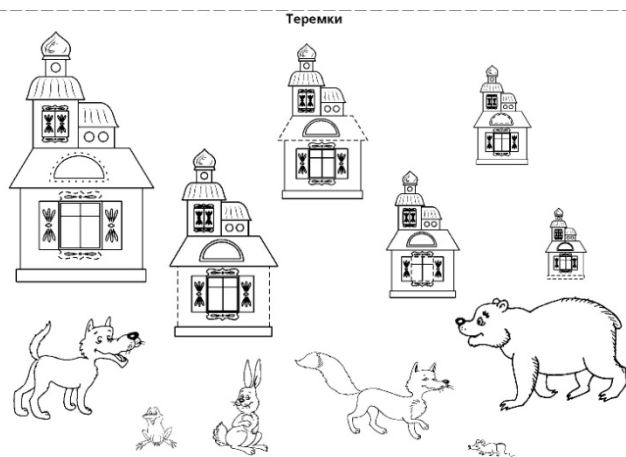
Воспитатель: Теперь у каждого героя сказки есть свой теремок. А за то, что вы трудились, вы награждаетесь медалями. Ребята, нам пора возвращаться в детский сад. Давайте пойдем пешком, а поможет нам в пути веселая мелодия.

Листы для графического диктанта «Как доехать до леса».





Карточки с упражнением теремки



Список литературы:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «от рождения до школы». ФГОС. Под редакцией Веракса Н.Е. – Издательство «Мозайка-Синтез», 2016.
2. Целищева И.И., Румянцева И.Б. Математика вокруг нас: старшая группа ДОУ. – М.: ИЛЕКСА, 2009.
3. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Изучаем пространство с нейропсихологом: Комплект для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – 3-е изд., - М.: Генезис, 2016.



4. Шарохина Л.В., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия. Старшая и подготовительная группа. – М. Педагогическое издательство Национальный книжный центр, 2015

