

Кулешова Елена Михайловна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Калиновская средняя общеобразовательная школа»

Поселок Калиновский, Чесменский район, Челябинская область

ВСЕРОССИЙСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ УРОК «ВОДА РОССИИ», В
РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ «ВОДА РОССИИ»

Разработка урока: урок-проект и применением информационно коммуникативных технологий.

Тема: Живой родник.

Предмет: экологический урок (выездная практическая экскурсия)

Цель: доказать значение воды в жизни всего живого на планете, рассмотреть причины загрязнения родника, провести сравнительную характеристику загрязнения родника.

Планируемые результаты:

1.Познавательные: учащиеся получают возможность осваивать основы проектно – исследовательской деятельности; увидеть причину уничтожения водоемов; научатся оказывать посильную помощь в очистке родника; получат познавательные сведения о значении воды; управление, контролирование и оценка своих действий.

2.Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли; владение монологической и диалогической речью.

3.Личностные: эмоционально - ценностное отношение к окружающей среде.



Подготовка к экологическому уроку: учащиеся заранее разбиты на 2 группы, каждой из которых дано задание; организация родителей для совместного проведения мероприятия и доставка учащихся к пункту назначения.

Оборудование: рулетка; водный термометр, планшет с выходом в интернет; записные книжки; перчатки.

Сценарий урока.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Актуализация знаний. Эмоциональный настрой	- Сегодня у нас необычный урок, мы отправимся с вами к «Щукинскому роднику». И посмотрим, что изменилось там после 1 июня, когда совместно с родителями ходили в поход. Этот урок приурочили к Всероссийскому экологическому уроку «Вода России». - Вспомним правила поведения в природе.	Приветствуют учителя и организуются для проведения урока. Сотрудничают с учителем и товарищами, напоминая основные правила поведения в природе транспорте. Рассаживаются в автомобиль. Подготовленный учащийся читает стихотворение – загадку о воде.
Самоопределение к деятельности	Проводит беседу. -Что вы знаете о воде? -Какую роль играет вода в жизни человека? -Сколько воды на Земле много или мало? Докажите. Да вы правы, если посмотрим на глобус и карту, там действительно, большая часть окрашена в синий цвет. -Как думаете, будет называться тема урока? Уточняет название темы. Тема нашего урока « Живой источник». -Какие задачи ставим перед собой, чтобы экскурсия стала полезной и увлекательной для вас?	Взаимодействуют с учителем во время беседы о воде. Высказывают предположения связанные с водой. Ставят перед собой задачи, сотрудничают с учителем во время диалога. Формулируют предполагаемую тему урока. Выходят из транспортного средства, помогая друг другу.
Работа по теме урока.	- Мы опять с вами у Щукинского ключа. Что можете сказать?	Учащиеся эмоционально высказываются о загрязненном после лета водоеме. Выделяют причину засорения водных



<p>Постановка проблемы</p>	<p>- Можно ли все, что мы с вами увидели назвать проблемой? - Что для этого необходимо сделать?</p>	<p>ресурсов, главным виновником называют человеческий фактор. Доказывают, высказывают предположения (мусор, банки, бумага, развалено ограждение, вырваны скамейки). 1 группа. Выступает назначенный группой учащийся. Доказывают, что вода – источник жизни на планете.</p>
<p>Работа в группах.</p>	<p>Каждой группе было дано задание, проверим его выполнение. - Сделаем вывод.</p>	<p>Формулируют вывод: <i>Вода – источник жизни на планете! Без воды существование живых существ невозможно!</i> 2 группа. Выступает назначенный группой учащийся. Доказывают, что вода необходима человеку, как для жизнеобеспечения, так и для развития. Формулируют вывод. Вступают во взаимодействие с классом родители. Сотрудничают с учителем во время диалога. Показывают способность нахождения нужных сведений и данных.</p>
<p>Проектно – исследовательская деятельность</p>	<p>- Докажите, что вода необходима человеку, как для жизнеобеспечения, так и для развития. - Сделаем вывод.</p> <p>- Подойдем к нашему изучаемому объекту. - Определим, к какой категории относится этот водный объект? - Что такое родник?</p> <p>- Как можем проверить наши предположения?</p> <p>- С какой целью, мы приехали на родник? - Что для этого нам необходимо сделать? - Какие изменения произошли с родником?</p>	<p>В толковом словаре. В справочнике. В сети интернет. (У одного из родителей планшет.) Находят интересующую их информацию, объясняют значение слова. Посмотреть на состояние родника в осеннее время по сравнению с летом. Учащиеся сравнивают, анализируют, доказывают. Систематизируют полученные знания, сотрудничают друг с другом. Вспоминают свойства воды. Договариваются о предстоящей работе.</p>
<p>Проектно – исследовательская деятельность</p>	<p>- Проведем измерительные мероприятия для дальнейшего изучения. Вспомним свойства воды. Исследование будем</p>	<p>1 группа. <i>Фиксирует в блокнот измерения</i> (температура, наличие видимых примесей, запах). 2 группа. <i>Фиксирует в блокнот измерения</i> (длина, ширина, цвет). Обобщают, конкретизируют, анализируют. Вывод: По сравнению с летним периодом</p>



<p>Подведение итогов исследования.</p>	<p>проводить по группам.</p> <p>Контролирует выполнение группового задания.</p> <p>- Сделаем вывод.</p> <p>- В чем или в ком причина загрязнения, а в будущем и уничтожения Щукинского ключа?</p> <p>- Что можем сделать мы по спасению этого объекта? Для чего это надо?</p> <p>-Сделаем вывод.</p>	<p>(прошло 4месяца):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) родник в запущенном состоянии; 2) вокруг него и рядом с ним разбросан мусор; 3) вода мутная, в воде водоросли и тина; 4) неприятный запах 5) уничтожено обустройство родника. <p>Делают заключение, что причина уничтожения водных ресурсов России, частично зависит от человеческого фактора.</p> <p>Высказывают предложения (почистить родник, убрать посторонний мусор из родника и вокруг него, родители освободят исток от разрушенного бетона).</p> <p>Вывод: Людям нужна только чистая, пресная вода, её на планете очень мало, а человек загрязняет её всё больше и больше, поэтому воду нужно беречь!</p>
<p>Рефлексия. Парная работа с применением ИКТ (Планшет)</p>	<p>Обеспечивает мотивацию к выполнению задания.</p> <p>Контролирует действия учащихся.</p> <p>- На этой капельке воды создайте обращение к жителям земли о значении и ценности воды для всего живого.</p>	<p>Взаимодействуют с учителем</p> <p>Работу сопровождают звуки шумящей воды.</p> <p>Создают обращение.</p> <p>Принимают решение провести акцию « Мы юные хранители воды».</p>
<p>Подведение урока</p>	<p>Организовывает беседу, связывая результаты урока с его целями.</p> <p>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.</p> <p>- Что можете сказать о сегодняшней нашей поездке?</p> <p>-Какие эмоции испытали?</p> <p>- Ваши планы по сохранению источника?</p>	<p>Дают оценку сегодняшней поездке. (Необычный урок, сделали полезное дело, надеемся, что этот маленький ключ будет частью огромного питьевого ресурса).</p>
<p>6. Домашнее задание</p>	<p>Дает комментарий домашнему заданию.</p>	<p>Производят запись в блокноты.</p> <p>Придумать плакат к проведению акции.</p>



Список литературы.

- 1.Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. – М.: Русский язык, 2000г.
- 2.Вода — источник жизни на Земле..<http://stilkorvet.ru/voda-istochnik-zhizni-na-zemle>

