

Крошкина Анна Валентиновна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов Щёлковского муниципального района Московской области

УРОК ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В 2 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ЗЕМНОВОДНЫЕ. ЖИЗНЬ ЗЕМНОВОДНЫХ ВЕСНОЙ»

Тип урока: урок открытия нового знания (проблемно-диалогического метода)

Цель: создать условия для формирования представления о земноводных, для обогащения знаний новыми сведениями о жизни лягушек, жаб, тритонов; способствовать формированию умения высказывать суждения по результатам сравнения и выделения существенных признаков животных; воспитывать бережное отношение к природе.

Планируемые результаты образования.

Предметные: научатся называть характерные признаки земноводных, рассказывать о жизни лягушек, жаб, тритонов. Выделять общие черты и различия лягушки и жабы. Наблюдать за жизнью земноводных весной, за развитием лягушки.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД).

Познавательные: учится добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в дополнительных источниках; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Регулятивные: формулировать цель урока, планировать учебную деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей. уметь высказывать своё предположение

Коммуникативные: строить монологические высказывания, формулировать собственное мнение и позицию осуществлять сотрудничество принимать другие точки зрения.

Личностные: осознают ценность дружбы, единства, взаимопомощи.

Оборудование: презентация «Земноводные. Жизнь земноводных весной»; кроссворд «Земноводные»;

Н.Ф.Виноградова. “Окружающий мир”, учебник, часть 2.

Материально-техническое обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор Apple Macbook

Организация пространства

Эвристическая беседа, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.



Этап урока	Содержание заданий (для учащихся)	Планируемые результаты УУД	
		Предметные	Виды УУД, характеристики
Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности	Приветствует детей, настраивает на продуктивную работу и плодотворную работу с помощью стихотворных строк, предлагающих учащимся взяться за руки и подарить друг другу улыбку.	-Знать правила подготовки к уроку; -уметь готовить рабочее место к уроку.	<i>Личностные:</i> -доброжелательно относится к товарищам. <i>Регулятивные:</i> -уметь организовывать свою деятельность, быстро включаться в работу.
Актуализация знаний и планирование	(Слайд 1(кошка, тигр, шимпанзе, кит, ёж, лягушка)) -Внимательно посмотрите на экран, назовите себе каждую картинку. Исключите одно животное, объясните, почему вы так решили.(Лягушка, так как все животные млекопитающие - кормят своих детенышей молоком) -Где обитают лягушки? -Как называются животные, которые обитают в воде и на суше? (Записать на доске ЗЕМНОВОДНЫЕ) - Как вы думаете, о чём мы будем сегодня говорить на уроке? Попробуйте связать с темой прошлого урока (Прошлая тема «Экскурсия в весенний лес») (Тема урока : «Земноводные. Жизнь земноводных весной») (Слайд 2.Тема...)Проверим вашу догадку. Откройте учебник на с.83Правы ли вы		<i>Личностные:</i> -оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. <i>Регулятивные:</i> -принимать и сохранять учебную задачу; -определять содержание и последовательность действий для решения поставленной задачи; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <i>Познавательные:</i> -строить сообщения в устной



	<p>оказались?</p> <p>- Определите цели урока, используя опорные слова.(Слайд2.)</p> <p>1.Познакомимся с понятием... (земноводные)</p> <p>2. Узнать ... (кто относится) к классу земноводных</p> <p>3. Изучить развитие земноводных, на примере... (лягушки)</p> <p>4.Воспитывать... (любовь и бережное отношение к природе)</p>		<p>форме;</p> <p>-анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>-построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>-выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;</p> <p>-воспринимать другое мнение и позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>-овладение приёмами самоконтроля, правильности полученных результатов; развитие умений находить общее, закономерности, отличное.</p> <p>-находить нужную информацию в учебнике, использовать её для обоснования собственных суждений, ответа на вопросы.</p>
<p>Создание проблемной ситуации.</p>	<p>-Сегодня мы с вами будем натуралистами. Кто такие натуралисты? Где мы можем узнать понятие нового слова?(Толковы словарь, интернет, можно спросить у взрослых)</p> <p>-Давайте найдем информацию в интернете. Можно ли нас назвать натуралистами?</p> <p>-Напомните первую цель нашего урока. Давайте найдем информацию, кто такие земноводные?</p> <p>-Ребята, а что вы знаете о лягушках?</p> <p><i>Задание 1.</i></p> <p>-Весной, почти в каждой канаве, где есть вода, можно увидеть лягушку. Кожа лягушек гладкая и скользкая и прикреплена к телу только в нескольких местах, то есть лягушка как бы одета в свободный халат. Четыре раза в год лягушки переодеваются – меняют кожу, и всякий раз съедают поношенное платье. Язык у лягушки прикреплен не задней частью, как у человека, а передней. Поэтому лягушка и может выбрасывать его далеко вперед. На кончике</p>	<p>Уметь:</p> <p>–раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных;</p>	



языка посередине – глубокая выемка. Покрыт язык клейкой слизью, находится во рту в сложенном состоянии. Но когда нужно, лягушка молниеносно выбрасывает его вперед и действует им как хлопучкой. Язык «выбрасывается» на расстояние до 5 см. Питаются лягушки нежными комариками, горькими божьими коровками, древесными клопами. Лягушки – земноводные. Они так называются, потому что одинаково хорошо себя чувствуют как в воде, так и на суше.

Задание 2.

Обратимся к учебнику на с.83 найдите рисунок и задание к нему. Прочитайте. Что предлагается вам сделать?(Используя рисунок, рассказать о развитии лягушки)

(Учащиеся рассматривают иллюстрацию учебника)

-Кто может рассказать о развитии лягушки?

Уметь ориентироваться в учебной литературе.



<p>Физкультминутка</p>	<p>Ребята мы хорошо потрудились и немного устали, давайте встанем из-за парт и проведем физминутку.</p> <p style="text-align: center;">На болоте две подружки, Две зеленые лягушки Утром рано умывались, Полотенцем растирались. Ножками топали, ручками хлопали, Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались. Вот здоровья в чем секрет. Всем друзьям физкультпривет.</p>		
<p>Интерактивная программа «Человек, природа»</p>	<p>-Ребята, сейчас мы посмотрим фильм, как наша икринка превратилась в лягушку!, (Слайд 3. Просмотр фильма «Развитие лягушки»)</p> <p>-Скажите, ваш рассказ о развитие лягушки не отличается от увиденного?</p>		<p><i>Личностные:</i></p> <p>-проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p>



<p>Ролевая игра</p>	<p>(2 девочки разыгрывают разговор лягушки и жабы) -Как – то вечером встретились лягушка и жаба. Вам интересно узнать, о чём они говорили? Слушайте внимательно! ЖАБА. Здравствуй, подружка! ЛЯГУШКА. Здравствуй, подружка! Ж. Почему ты так быстро и далеко прыгаешь? Л. А потому, что задние лапки у меня длиннее, чем у тебя, и мне удобно ими отталкиваться и прыгать. Ж. А мне тяжело прыгать, мне с моими короткими лапками удобнее ходить. Л. Посмотри, какая у меня гладкая и скользкая кожа. В год я четыре раза переодеваюсь – меняю свою кожу, и всякий раз съедаю поношенное платье. Ж. А у меня кожа покрыта бугорками. Они такие красивые! Л. Скажи, Жаба, а почему ты держишь голову очень близко к земле? Я вот всегда голову вверх приподнимаю! Ж. А потому, что я питаюсь насекомыми, которые ползают по земле. А ты охотишься за летающими насекомыми. Л. Почему-то я совсем не вижу тебя днём? Ж. А я вообще не люблю солнечный свет, мои</p>	<p>Знать: -признаки, по которым животные распределяются по группам. Уметь: -правильно оформлять устное высказывание.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> -овладение приёмами самоконтроля, правильности полученных результатов; развитие умений находить общее, закономерности, отличное.</p>



	<p>зрачки днём превращаются в узкие щёлки. Зато я прекрасно вижу в темноте, поэтому на охоту отправляюсь только после захода солнца.</p> <p><i>Л.</i> Ну, тогда удачной охоты!</p> <p>-Ребята, как же зовут этих подружек?</p>		
<p>Применение нового знания.</p>	<p>-А теперь давай используем ваши новые знания в работе.</p> <p>Скажите что обозначает этот знак? (<i>Работа в паре</i>)</p> <p>- Посмотрите внимательно на таблицу. Как она называется? (<i>Что сравнивается</i>)</p> <p>- Скажите, что вам нужно будет сравнить? У кого? (<i>Нужно сравнить кожу, время охоты, способ передвижения и как держат голову лягушка и жаба</i>)</p> <p>- Ребята, вам нужно выбрать нужную характеристику земноводного и знаками + или – отметить в таблице</p> <p>- В чем польза жаб и лягушек для природы и человека? Где обитают эти земноводные?</p> <p>- Мир земноводных разнообразен. Какие ещё животные прекрасно себя чувствуют в воде и на суше, узнаем, посмотрев на экран.</p> <p>- Озёрная лягушка. Живёт в достаточно глубоких водоёмах. В случаях опасности озёрная лягушка обычно прячется в воде. Охотится она преимущественно на суше, вдоль берегов водоёмов.</p> <p>- Травяная лягушка – одна из самых распространенных лягушек.</p> <p>- По окраске лягушки бывают разные:</p>	<p>Знать: животных из группы земноводные, их отличительные признаки, среду обитания.</p> <p>Уметь: различать лягушку и тритона; обращаться с земноводными.</p> <p>Знать внешний вид земноводных и определять их.</p> <p>Уметь выделять признаки земноводных.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>-формирование способности каждого ученика к участию в работе в парах;</p> <p>-воспитание культуры делового общения.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в</p>



	<p>голубые, зелёные, жёлтые, краснобрюхие, белые.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Есть лягушки массой более 3 кг. - Самая маленькая лягушка – кокоа – помещается на указательном пальце. Она обладает самым сильным ядом в мире животных. - Зелёная жаба предпочитает открытые места: поля, луга, поймы рек. Обитает в Вологодской и Кировской областях. - Что вы знаете об Австралии? <p>Австралийская жаба. Засушливый период проводит зарывшись в норе, предварительно запасая воду в больших подкожных полостях и в полости тела.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тритон гребенчатый. Гребень служит для увеличения кожного дыхания. <p>Хвост для тритона – дело наживное: рыба ли хвост отхватит, рак ли – тритону эта беда не беда: он не то что хвост – даже новую лапку может отрастить</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пятнистая, или огненная, саламандра достигает в длину 20 – 25 см. Очень любит дождливую погоду, за что её прозвали “дождевой ящерицей” 		сотрудничестве.
Работа с Apple Macbook	-Переходим к следующему этапу нашего урока. Предлагаю разгадать кроссворд на тему «Земноводные»		
Рефлексия (итог урока)	<p>-Наш урок подходит к концу. Какой этап урока вам понравился?</p> <p>-Напомните тему урока.</p>	Характеризовать признаки земноводных.	<i>Личностные:</i> -ориентация на понимание причин успеха в учебной де-

	<p>-Вспомним цели, которые ставили в начале урока. -Кто такие земноводные? -Кто относится к земноводным? -Что ещё мы узнали? Как вы думаете, можно ли нас назвать натуралистами? -В каких произведениях действующим лицом выступает лягушка? («Теремок»)-русская народная сказка «Царевна-лягушка»-русская народная сказка «Кораблик»-авторская сказка Виктор Сутеев «Аисты и лягушки»-Сергей Михалков) Как вы оцените нашу работу? Перед вами лягушата разного размера. Обведите в мешочек ту лягушку которая пришла к вам сегодня в гости. – Как вы думаете, на «лесенке знаний» мы остались на той же ступеньке или поднялись на новую?</p>		<p>тельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей. <i>Познавательные:</i> -обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. <i>Регулятивные:</i> -формировать способности объективно оценивать меру своего продвижения к цели урока. <i>Коммуникативные:</i> -вызывать сопереживания в связи с успехом или неудачей товарищей.</p>
--	---	--	--