

*Ковалева Виктория Викторовна*

*Муниципальное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа №12»*

*П.г.т. Хорлово, Воскресенский муниципальный район, Московская область*

## КОНСПЕКТ УРОКА БИОЛОГИИ В 6 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ДВИЖЕНИЕ»

Предмет: биология

Класс: 6

Тема: «Движение»

Продолжительность 45 минут

**Цель:** сформировать представление о движении как одном из важнейших свойств живого; познакомить с разнообразными способами движения организмов.

### **Задачи:**

Требования к результатам освоения темы урока учащимися:

– **Коммуникативные:** высказывание своей точки зрения, умение задавать вопросы, сотрудничать в паре при выполнении исследовательских заданий, умение рассказать другому о способах движения, инициативное сотрудничество в сборе информации на основе практических опытов;

– **Регулятивные:** действие целеполагания, умение преобразовывать практические задачи в познавательную, умение высказывать предположение и его доказать, умение рефлексировать свои действия по цели;

– **Познавательные:** умение определить понятие «движение», структурирование знаний из личного опыта, выбор основания для сравнения способов движения, построение логических цепочек с установлением



причинно-следственных связей между активностью движения и образом жизни животных;

– **Личностные:** развитие навыков сотрудничества со сверстниками, освоение основ толерантного и межкультурного взаимодействия в коллективе; развитие самостоятельности; формирование осознанной мотивации к выполнению задания; формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы).

**Тип урока:** комбинированный. Лабораторная работа.

**Методы обучения:** частично-поисковый, проблемный.

**Педагогические технологии:**

- Развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП).
- Проблемного диалога.
- Технология исследовательского обучения
- Технология коллективного способа обучения

**Оборудование:** микроскопы, предметные стекла, дождевые черви, комплект мультимедийного оборудования (компьютер, проектор, экран); набор ЦОР; рисунки учебника, рабочая тетрадь.

Таблица 1 – План-конспект урока биологии в 6 классе (УМК Н.И. Сонин)

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формирование УУД
Организационный момент	Проверяет готовность учащихся	Показывают свою готовность к уроку	Регулятивные
Проверка домашнего задания	Выполнение тестового задания	Выполняют тестовое задание. Оценивают и корректируют свои знания	Познавательные Коммуникативные Личностные
Актуализация знаний учащихся	Вспомните, какие характеристики обмена веществ еще свойственны живым организмам? Об одном из них, о движении, и пойдет речь на уроке. Живые организмы	Это рост, развитие, размножение, раздражимость, движение.  Клеточный уровень –	Познавательные Коммуникативные Регулятивные

	находятся в постоянном движении. Вы можете привести примеры движения на разных уровнях организации живого?	движение цитоплазмы (амеба) Органный – работа сердца. Организмальный – бег лошади.	
Определение темы урока	Озвучивает тему и задачу урока	Записывают тему в тетрадь.	Познавательные
Изучение нового материала	Рассказывает о движении животных, используя ресурсы ЦОР. Комментирует материалы диска, ведет диалог с учащимися.	Слушают рассказ, рассматривают слайды ЦОР и иллюстрации учебника, участвуют в диалоге.	Познавательные Коммуникативные Регулятивные
	Работая с текстом учебника, выпишите способы передвижения простейших организмов и примеры животных.  Подводит итоги работы, восполняя пробелы в знаниях учащихся.	Работают с текстом учебника. Выписывают в тетрадь способы передвижения простейших организмов и примеры животных. 1. Ложноножки (псевдоподии) – амеба 2. Реснички – инфузория туфелька. 3. Жгутик – эвглена зеленая.  Корректируют результаты своей работы.	Познавательные Регулятивные
	В организме человека также встречаются эти способы движения. Так, клетки ресничного эпителия слаженно работают в дыхательной системе, а амебоидное движение характерно для клеток лимфы – фагоцитов.	Слушают учителя. Делают (по желанию) записи в тетради.	Познавательные
	Движение многоклеточных животных, более сложных и совершенных с точки зрения эволюции, более разнообразны и связаны с мышечной деятельностью	Слушают учителя	Познавательные
	У дождевого червя	Работают с рисунком и	Познавательные



	появляется хорошо развитый кожно-мускульный мешок. Прочитайте текст учебника с описанием передвижения дождевого червя и рассмотрите рисунок учебника.	текстом учебника.	Регулятивные
Лабораторная работа	Контролирует выполнение лабораторной работы учениками	Выполняют лабораторную работу по инструктивной карточке	Познавательные Коммуникативные Регулятивные
Физминутка	С использованием мультимедийного оборудования.		
Первичное закрепление знаний	Выполните задания рубрики «Проверьте свои знания»	Отвечают на вопросы, используя собственные знания, материалы учебника, рисунки, схемы, таблицы.	Познавательные Коммуникативные Регулятивные
Рефлексия	Оцените и объясните свой уровень знания, психологическое состояние и работу на уроке. 	Оценивают свою работу на уроке и обсуждают перспективы познавательного процесса.	Регулятивные Личностные
Домашнее задание	Повторить §16, ответить на вопросы после параграфа. Понаблюдать за движением домашних животных и птиц на воле. Подготовить сообщение об особенностях движения того или иного животного. Рассказать о причинах такого перемещения (активности) животного и его повадках.	Записывают задания.	Регулятивные
Итог урока	Самыми активными сегодня были ... Урок окончен. Спасибо за работу.		Регулятивные

Таблица 2 – Инструктивная карточка по выполнению лабораторной работы

Название лабораторной	«Передвижение дождевого червя»
-----------------------	--------------------------------

работы	
Оборудование:	Дождевые черви, листы бумаги, предметные стекла
Ход работы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достаньте из банки с землей дождевого червя.</li> <li>2. Поместите его на лист бумаги.</li> <li>3. Понаблюдайте за передвижением дождевого червя.</li> <li>4. Наклонитесь к листу бумаги, постарайтесь услышать шорох щетинок на брюшной стороне тела дождевого червя.</li> <li>5. Поместите дождевого червя на стекло. Почему он перестал двигаться?</li> <li>6. Зарисуйте и опишите этапы движения дождевого червя.</li> </ol>

### Анализ урока с точки зрения формирования УУД

В рамках данного урока универсальные учебные действия формируются на различных его этапах.

Так **личностные** УУД формируются при проверке домашнего задания и постановке проблемы (смыслообразование). Морально-этическая ориентация осуществляется при обсуждении итогов урока.

**Познавательные** УУД формируются при добывании новых знаний (работа с новой информацией из учебника, выполнение лабораторной работы); при постановке проблемы, подведении итогов исследования, итогов урока (выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения и т.д.)

**Регулятивные** УУД формируются на этапах деления на микрогруппы (подготовка сообщений), выборе выступающего, подведении итогов урока, рефлексии (управление своей деятельностью, проявление инициативности и самостоятельности, контроль и коррекция).

И, конечно, **коммуникативные** УУД - речевая деятельность, навыки сотрудничества формируются в процессе всего урока, на всех его этапах. Особенно эффективно развиваются навыки сотрудничества при ведении диалога.

На уроке проведена **рефлексия** учебной деятельности, с детьми обсуждены планируемые результаты обучения за урок и перспективы познавательного процесса.