

Колтовская Мария Семеновна

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 3» городского округа «город Якутск»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ
В 3 КЛАССЕ УМК «ПЛАНЕТА ЗНАНИЙ»

Предметная область: литературное чтение.

Класс: 3Б

Тема: С. Маршак «Старуха, дверь закрой!»

Учебник: Литературное чтение под ред. Э.Э. Кац. Издательство Астрель.
Москва 2013.

Тип:урок изучения новых знаний.

Цель: познакомить детей со сказкой С. Маршака.

Задачи:

Образовательные:

- ознакомить детей с краткой биографией С. Маршака;
- формировать умение работать с учебником.
- создать условия для развития внимания, логического мышления, диалогической и монологической речи.

Развивающие:

- создать условия для развития познавательного интереса к литературному чтению путём привлечения занимательного материала;
- развивать устную речь учащихся;
- учить сравнивать и делать выводы.

Воспитательные:



- воспитание норм нравственного поведения через осмысление художественного произведения;
- воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи;

Формируемые УУД

Личностные:

- ✓ проявлять положительное отношение к учебному предмету;
- ✓ выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- ✓ проявлять интерес к учебному материалу.

Регулятивные:

- ✓ уметь определять и формулировать тему и цель на уроке с помощью учителя;
- ✓ уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ уметь высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника;
- ✓ выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- ✓ фиксировать в диалоге с учителем в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке.

Познавательные:

- ✓ структурирование знаний;
- ✓ осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- ✓ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ✓ находить ответы на вопросы, используя различные средства обучения.
- ✓ ориентироваться в информационном материале учебника;



- ✓ осуществлять поиск необходимой информации (по необходимости совместно с учителем).

Коммуникативные:

- ✓ планирование учебного сотрудничества со сверстниками;
- ✓ уметь оформлять свои мысли в устной форме;
- ✓ слушать и понимать речь других;
- ✓ включаться в диалог с учителем;
- ✓ осуществлять взаимоконтроль и взаимную помощь;
- ✓ уважать другую точку зрения.

Предметные:

- ✓ осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ использовать представленную информацию для получения новых знаний;
- ✓ наблюдать противоположные картины в художественном тексте, находить слова, которые нам еще не известны.

Метапредметные:

- ✓ формировать интерес к учению;
- ✓ получать информацию из текста, выделять существенное;
- ✓ проговаривать последовательность действий на уроке;
- ✓ оценивать правильность выполнения действия;
- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Планируемый результат: познакомить учеников с творчеством С. Маршака.

Оборудование: презентация к уроку, электронный учебник литературного чтения.



Этапы урока	Сценарий урока	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	УУД
<p>I. Организационный момент</p> <p>II. Проверка домашнего задания</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Какой раздел мы с вами начали изучать? Как вы понимаете это выражение? Какую сказку вы читали дома? Какие виды сказок вы знаете? На какие группы делятся все сказки?</p> <p>Презентация слайд 2 (волшебные, бытовые, животные, легенды, притчи)</p> <p>К какому жанру относится эта сказка? Что вы можете сказать о героях этой сказки?</p>	<p>Прозвенел уже звонок! Начинается урок! Все готово ли у вас? Погляжу сейчас на вас!</p> <p>Задаёт вопросы по сценарию.</p> <p>Презентация слайд 2</p> <p>Задаёт вопрос</p> <p>Дома вам было дано задание, узнать значение слов: ячея, ноша, трезвон, котомка, барин, крестьянин</p> <p>Показ слайдов: 3, 4, 5,</p>	<p>Проверяют свое рабочее место</p> <p>Ответы учащихся. Мы начали изучать раздел «И в шутку и всерьез» Сказка «Болтливая баба»</p> <p>Обсуждение в группах.</p> <p>Командиры от групп выходят, берут листочки, садятся и обсуждают в группах значение слов, которые выбрали командиры.</p> <p>От группы каждый выходит и</p>	<p>Е</p>



<p>III. Актуализация знаний</p> <p>IV. Постановка цели</p>	<p>Проверка знания текста.</p> <p>Какова мораль этой сказки?</p> <p>Лучше с умным потерять, чем с дураком найти. На голове густо, а в голове пусто. Не копьём побивают, а умом. Был бы ум, будет и рубль. Глупый разум по миру пускает.</p> <p>Как вы думаете, какое следующее произведение из этого раздела мы с вами прочитаем сегодня на уроке, исходя из начала нашего урока?</p>	<p>6, 7, 8</p> <p>Откройте учебники и найдите отрывки, где упоминаются слова: ячeya, ноша, трезвон, котомка, барин.</p> <p>Какие из этих слов не упоминаются в сказке? Крестьянин</p> <p>Включить электронный учебник стр 53</p> <p>Учитель отмечает правильные ответы.</p> <p>Учитель задает по вопросы по сценарию.</p> <p>Включаю слайд 9.</p>	<p>говорит значение своего слова. Все остальные оценивают работу.</p> <p>Чтение отрывков.</p> <p>Командиры выходят забирают листочки.</p> <p>Отмечают на листочках правильные ответы. Взаимопроверка по электронному учебнику. Выставление оценок за работу.</p> <p>Ответы учащихся</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	
--	---	---	---	--



<p>урока</p>	<p>Какие цели урока мы поставим для себя по этой теме?</p> <p>Знакомство с краткой биографией С. Маршака.</p>	<p>Слайд 10.</p> <p>Открыть электронный учебник. Стр. 64.</p> <p>Закреть электронный учебник.</p> <p>Запишите, что вы запомнили о С. Маршаке или запишите вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>Проверка работ и дополнительные задания для учащихся, кто написал краткую биографию или составил вопросы по содержанию.</p> <p>Послушаем тех детей, которые получили дополнительные</p>	<p>Дети знакомятся с биографией С. Маршака.</p> <p>Работа в тетрадях.</p> <p>Дети ходят проверяют своих товарищей и оценивают.</p> <p>Обсуждение в группах, запись в тетрадях. Высказывают свое мнение.</p>	
---------------------	---	--	---	--



<p>VI. Первичное восприятие нового материала</p>	<p>Словарная разминка: говорить, уговорить, проговорить, проговориться.</p>	<p>задания.</p> <p>Включить электронный учебникстр 64</p>	<p>Сверяются в группах.</p> <p>Проверка по электронному учебнику. Самооценивание.</p>	
<p>Физминутка для глаз.</p>	<p>Какое еще задание можно придумать к этим словам? (разбор по составу)</p>	<p>Слайд11 Подвести детей к тому, что можно разобрать по составу.</p> <p>Слайд 12.</p>	<p>Выписывают незнакомые слова.</p> <p>Дети отвечают.</p> <p>Потроха.</p>	
<p>VII. Закрепление.</p>	<p>С какой целью вы будете читать сейчас эту сказку?</p>	<p>Встретились ли вам незнакомые слова?</p>	<p>Дети читают друг другу и выписывают слова, которые они хотят выделить голосом.</p> <p>Дети читают отрывок, так</p>	

<p>VIII. Обобщение и систематизация полученных знаний</p> <p>IX. Подведение итогов</p>	<p>Работа по учебнику стр. 65. Вопрос №1.</p> <p>Отработка выразительности чтения.</p> <p>Ответы на вопросы электронного учебника.</p> <p>Рефлексия деятельности.</p>	<p>Слайд 13</p> <p>Электронный учебник. Ладощка №1.</p> <p>1) Желание выиграть спор было сильнее, чем страх потерять имущество. 2) Думала, что бороться с ворами в доме – не женское дело. 3) Надеялась, что старик заговорит первым. 4) Старуха не смогла</p>	<p>чтобы было понятно, какое слово выписано им в тетрадь. Оценивание чтения.</p> <p>Дети работают на листочках и проверяют по электронному учебнику</p> <p>Отмечают на листочках свою работу на уроке.</p>	
--	---	---	--	--

<p>Х. Домашнее задание</p>	<p>Читать выразительно по ролям стр. 64-65. Ответить на вопрос 4.</p>	<p>говорить от страха Слайд 14.</p>		
-----------------------------------	---	---	--	--

