

Колесникова Татьяна Леонидовна

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области средняя общеобразовательная школа

пос. Новоспасский муниципального района Приволжский Самарской области

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЕ В 4 КЛАССЕ

ТЕМА: «ИЗ ИСТОРИИ ИМЕН»

Цель: знакомство с историей происхождения имен, фамилий, а также с традицией празднования **именин**

Задачи:

Образовательные:

- 1.Развивать умение работать с текстом.
2. Расширять знания детей о святцах.
3. Продолжить знакомство с Библией.

Развивающие:

- 1.Развивать воображение, мышление, любознательность.
- 2.Развивать познавательную активность учащихся.

Воспитательные:

1. Воспитывать уважение к традициям и обычаям народа.
2. Формировать установки на укрепление и сохранение здоровья, здоровый образ жизни.
- 3.Воспитывать доброжелательность, уважительное отношение друг к другу.

Ход урока

I. Организационный момент



1. Девиз урока.

Учитель: - Для того, чтобы всё у нас получилось, предлагаю обратить внимание на девиз урока, который, надеюсь, поможет нам в успешной и плодотворной работе.

Мы - умные!

Мы - дружные!

Мы - внимательные!

Мы - старательные!

Мы отлично учимся!

Всё у нас получится! (Слайд 1) *Читают хором.*

2. Игра «Здравствуйте, меня зовут...»

Учитель: - Прежде, чем начать урок я предлагаю поиграть в игру «Меня зовут...», а заодно и познакомиться с гостями.

- По цепочке каждый произносит фразу «меня зовут...или моё имя» и называет своё имя.

- Начнём с меня: меня зовут Татьяна Леонидовна.

- Для того чтобы в классе стало светлее, за каждый правильный ответ, вы будете награждены солнышком, а в конце урока подсчитаем, кто же больше всех набрал солнышек.

3. Деление слов на группы.

Учитель: - А сейчас, прочтите слова и разделите их на 3 группы: Ольга, Иванович, Стрельцов, Иванов, Петрович, Денис, Игорь, Юлия, Олегович, Любимов. (Слайд 2) *(По щелчку появляется каждая группа).*

- Дайте название каждой группе.

- Как вы думаете, о чём пойдёт сегодня речь на нашем уроке?*(Ответы детей).*



II. Целеполагание:

Учитель: - Сегодня на уроке мы поговорим о происхождении и значении имён для человека. А также познакомимся с традициями знакомого вам праздника – именины.

ТЕМА: «Из истории имён» (Слайд 3)

Учитель: - **Какие задачи поставим перед собой?** (Слайд 4)

- Я вам помогу.
- Что вы должны узнать?
- С чем познакомиться?

УЗНАТЬ о происхождении имен и фамилий

ПОЗНАКОМИТЬСЯ с традиционным праздником «Именины»

III. Знакомство с новой темой. 1. Вступительная беседа

Учитель: - Что же вы знаете об основном предназначении имени (отчестве)?

- Официальное русское именование триедино, его составляют:

имя, отчество и фамилия. (Карточки на доску)

- Каждому из вас при рождении тоже было дано имя, - самое красивое, самое ласковое. А вот знаете ли вы, как оно произносится полностью? Сейчас мы это выясним, а заодно поиграем.

2. Игра «Назови своё имя»

- **Ваша задача:** произнести своё полное имя как можно ласковее, или так, как вы хотели, что бы вас называли.

3. Работа с текстом в учебнике. Документ камера

Чтение и анализ текстов учебника. (тексты перепечатаны из учебника на отдельные карточки).

Учитель: - Когда в стародавние времена родители давали имена своим детям, они хотели, чтобы эти имена что-то обозначали.



- О том, как рождались имена в далёкой древности, вы узнаете самостоятельно, поработав в парах с текстами в учебнике. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Текст из учебника напечатан на листе. (Слайд 5) Рядом с каждым предложением текста находится клетка. В эту клетку вы должны будете вставить условный знак, который находится под текстом, и означают они следующее:

∪	это я знал	«!»	очень важно, следует запомнить
«+»	это новое для меня	«?»	удивлен, возмущен

Учитель: - Если в чём-то будете испытывать затруднение, можете работать сообща, вспомните девиз (Слайд 6)

Девиз: Чтобы разобраться самому, нужно думать сообща.

Придите на помощь друг другу, если возникнет такая необходимость.

(С помощью специальных значков ученики производят разметку текстов.)

1. Проверка работы в парах. Выявление полученных знаний.

Учитель: - Продолжаем работу и выясним, как вы справились с заданием в группах.

- Назовите, что вам было известно?
- Что нового вы узнали?
- Что вас удивило или возмутило?
- Что считаете важным и необходимым для запоминания?
- Что могли означать имена в древности?

Учитель: - Что такое «оберег»? (Карточка)

- Как же рождались имена? (Подчёркивало особенности, могло быть номером, отражать радость родителей, указывать на время и место появления, профессию родителей)

- Что может означать имя «Снежана»?
- Что может означать фамилия «Кузнецов»?

V. Закрепление изученного материала.

1. Просмотр фильма. Ознакомление с традициями празднования «Именин». (Слайд 7)

Учитель: - Существует ли праздник, связанный с именем человека? Я предлагаю посмотреть фильм, который не только познакомит вас с этим праздником, расширит представления о нём, но и раскроет для вас некоторые понятия.

В фильме мало слов, но постарайтесь их запомнить, также он сопровождается замечательными картинками и музыкой. Посмотрев его, вы должны рассказать о том, что вы поняли.

2. Анализ просмотренного фильма.

Учитель: - Какие понятия связывает этот праздник?

- Чем «Именины» отличаются от праздника «День рождения»?

- Что такое «Святцы»? (*это календарь, в котором каждый день назван по имени того или иного святого*)

3. Игра «КАРАВАЙ»

Учитель: - Я предлагаю вам отдохнуть и обыграть традиционное празднование именин. Дело в том, что я обратилась к «Святцам» и страницам вашего портфолио, выяснила, что среди ребят нашего класса есть такие имена, которые можно давать при рождении ребёнка в весенние месяцы. Поэтому, я приглашаю к доске детей рождённых весной. А именно – Кристину, Максима, Алесю. И в центр нашего круга, сегодня выпала честь встать именно им, а остальные водят хоровод.

VI. Обобщение полученных знаний.

Игра «Да - Нет» обобщить полученные на уроке знания.

Учитель: - А теперь, задайте вопросы друг другу вы, но только такие, чтобы ответ был «Да» или «Нет». (Вопросы задают дети)

2. Итог урока:

Учитель:



- Вспомним, какие задачи мы ставили перед собой в начале урока?

- Можете ли вы считать поставленные перед собою задачи достигнутыми?

- Почему мы смогли справиться?

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?

- Для чего нам нужны эти знания? Где вы можете их применить?

- Что больше всего вам понравилось?

VII. Оценивание.

VIII. Домашнее задание.

Учитель: - Узнай, что означают имена членов твоей семьи.

- Закончить наш урок мне хотелось бы словами Дейла Карнеги:

Имя человека — самый сладостный и самый важный для него звук на любом языке. [Дейл Карнеги](#) (Слайд 8)

