

Фролова Светлана Георгиевна

Медведева Ирина Николаевна

Романенко Джамилия Михайловна

Громыхалина Дина Михайловна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Яблоновская средняя общеобразовательная школа

Корочанского района Белгородской области»

КОНСПЕКТ УРОКА «НАХОЖДЕНИЕ НЕСКОЛЬКИХ ДОЛЕЙ ЧИСЛА»

Класс: 2, предмет - математика

Тема урока: Нахождение нескольких долей числа.

Тип урока: комбинированный.

Задачи:

1. Образовательные: закрепление приемов нахождения нескольких долей числа и числа по доле, совершенствование умений решать задачи.
2. Развивающие: развитие логического мышления, математической речи, вычислительных навыков, навыков самоанализа и самоконтроля.
3. Воспитательные: воспитание интереса к предмету, коллективизма, сплоченности.

Оборудование: карточки: для устного счета (вида: $1/5 = 2 - ?$, $1/7$ от 21, $4/7$ от 21), с текстами задач; таблички для работы в парах, для индивидуальной работы; памятка «Нахождение числа по доле и доли числа».

Ход урока

I. Актуализация опорных знаний

1). Эмоциональный настрой учащихся на урок. Запись в тетрадях: дата, *Классная работа.*

2). Чистописание: число 82

- Составление и запись примеров: дополнить до ближайшего десятка, через десяток ($82+8=90$ $82+9=91$ $82+10=92$)

3). Устный счет.

а). Работа с классом.

б). Работа у доски.

Прочсть примеры с ответом 24:
(называя компоненты, результат)

Правильно ли расставлены арифметические знаки:

6 . 4 $12+12$ 3 . 8

8 . 3 $56 : 7$ $48 : 6$

$80 - 6 - 20 = 94$

4 . 6 $30 - 6$ $18+6$

$20 : 4$ 8 . 4 $20+4$

$6 . 7 - 40 = 53$

1 . 24 $11+13$ $24+0$

(Проверка 2 учеников - консультантов)

в). Коллективная работа.

Установить закономерность, продолжить ряд:

12, 9, 6, , , (два числа)

5, 9, 13, ..., ..., (можно считать до бесконечности)

10, 20, 15, ..., ...,

г). Индивидуальная работа по карточкам (выбор правильного ответа – отметить его v):

- В каком числе 4 десятка и 7 единиц: 74 17 47

- Какое число меньше на 1, чем 70: 59 71 69

- Найди сумму чисел 50 и 8: 42 58 85

- Найди разность чисел 94 и 4: 98 90 54

- Какое число уменьшили в 8 раз, чтобы получилось 5: 40 32 12

Взаимопроверка под контролем учителя.

II. Сообщение темы урока. Определение целей



III. Открытие нового знания, способа действия

1) Повторение приемов нахождения (по карточкам):

- доли числа: $1/5$ от 10, $1/7$ от 21, $1/9$ от 72 и т.д.

- числа по доле: $1/3 = 4 - ?$, $1/6 = 3 - ?$, $1/8 = 5 - ?$ и т.д.

- нескольких долей числа: $2/4$ от 16, $3/7$ от 28, $5/8$ от 40 и т.д.

- составьте доли по данной записи: $21 : 7 \cdot 4$ ($4/7$ от 21)

$9 : 3 \cdot 2$ ($2/3$ от 9)

$48 : 8 \cdot 3$ ($3/8$ от 48)

Физкультминутка

IV. Включение нового в активное использование в сочетании с ранее изученным, освоенным

2). Решение задач в два этапа.

а). Устное решение - на нахождение остатка по доли.

(У каждого ученика карточки с 3 задачами разного типа и вида)

- Прочтите задачи и назовите ту, которая относится к теме урока – на нахождение доли числа или нескольких долей числа.

(Ученики называют, устно решают с комментированием.

Учитель на доске записывает опорные числа)

№ 1

1). В книге 80 страниц. Оля прочитала $3/8$ части всей книги. Сколько страниц Оле осталось прочитать?

2). В классе 7 девочек, а мальчиков в 2 раза больше. Сколько в классе мальчиков?

3). Для уроков труда купили 38 листов красной бумаги, а зелёной на 19 листов больше. Сколько всего листов бумаги купили?

№ 2

1). В выходной день на катке каталось 49 детей, а взрослых на 27 человек больше. Сколько всего человек каталось на катке?



2). Пете нужно было сдать 56 граммов семян акации. Он налушил и сдал $\frac{4}{7}$ части. Сколько граммов семян акации Пете осталось сдать?

3). Синий отрезок длиной 24 см, а жёлтый - в 3 раза короче. Какой длины жёлтый отрезок?

№ 3

1). У Васи 32 марки, а у Толика в 4 раза меньше. Сколько марок у Толика?

2). На столе лежало 25 тетрадей в клетку и 18 тетрадей в линейку. Учительница положила ещё 13 тетрадей. Сколько всего тетрадей на столе?

3). Школьники должны посадить 90 деревьев. Они посадили $\frac{3}{9}$ части всех деревьев. Сколько деревьев осталось посадить школьникам?

б). Письменное решение.

Поменяли карточки, нашли задачу - самостоятельное решение.

в). Составные задачи с усложнением (у сильных учеников)

- Прочтите свою задачу.

Решение с комментированием.

V. Подведение итогов. Рефлексия.

Получение обратной связи.

Работа в парах: в таблице даны задания и ответы. Выбрать правильный ответ, обвести его кружком – затем составить шифр по полученным номерам ответов – шестизначное число. Проверить по карточкам у учителя.

Задания	№ ответов				
	1	2	3	4	5
Найти целое, если $\frac{1}{5} = 4$ см	30	15	20	17	12
Найти массу арбуза, если его $\frac{1}{4} = 2$ кг	10	7	6	8	4
Найти $\frac{1}{9}$ от 90	10	50	30	70	45
Найти $\frac{2}{5}$ от 30 кг	9	12	18	24	8
Найти $\frac{3}{7}$ от 42 см	4	8	7	18	6
Сколько всего грибов, если $\frac{1}{6}$ часть составляет 8 грибов?	12	36	40	48	60



На карточке с правильным набором цифр дано стихотворение:

Установка: выполнивших первыми и верно - ждет сюрприз.

Учащиеся выполняют каждое задание, находят ответ, записывают его №..

Таким образом, составляется шифр из 6 знаков (20 = № 3, 8 = № 4 и т.д.)

Сверяют полученный шифр с ответом. Если шифр верный, с обратной стороны листа читают стихотворение:

«И без особого труда я сладил с цифрами.

Тогда не может быть двух мнений:

Во мне родился гений!»

- Можно ли назвать вас гениями, одаренными детьми?

- Вы довольны работой класса?

- Кого из детей можно отметить?

Каждый внес свой вклад, вы учились сами и друг у друга.

Выставление оценок.

6. Домашнее задание: решение задач по карточкам.

