

Губкина Светлана Леонидовна

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя школа №42 города Тюмени

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА  
В 5 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ПРАВОПИСАНИЕ О-Ё ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ В  
КОРНЕ СЛОВА»

*Жёстко читаем, да ветхо помышляем*

**Тип урока:** комбинированный урок с элементами интеграции  
(предметная область «Литература»)

**Цель деятельности учителя:** познакомить учащихся с орфограммой  
«Правописание О-Ё после шипящих в корне слова»; в процессе сотворчества  
выстроить алгоритм применения изучаемой орфограммы.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные (объём освоения и уровень владения компетенциями):**  
знать определение понятия «*Пословица*», правило «Правописание О-Ё после  
шипящих в корне слова», слова-исключения; уметь находить и правильно  
писать слова с данной орфограммой; графически обозначать условия выбора  
правильных написаний; уметь писать слова с непроверяемыми написаниями  
после шипящих в безударном положении.

**Метапредметные (компоненты культурно-компетентного  
опыта):** умение находить, преобразовывать и передавать информацию;  
выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.



**Личностные:** понимание русского языка как одной из основных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии моральных качеств личности.

**Методы и формы обучения:** наблюдение над языковыми явлениями, групповая, фронтальная работа.

**Основные понятия:** орфограмма-буква, пословица

**Оборудование:** карточки с напечатанными звуками, конверты с заданиями для групп, ватманы, фломастеры, сигнальные карточки с буквами «О», «Е», пословицы на цветных карточках для этапа рефлексии.



Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
1. Мотивационно-организующий этап.	Эмоциональная и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала.	- Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами обратимся к настоящему кладу. Этой ценности не сто и не тысяча лет. Это пословица – творческое воплощение многовековой мудрости народа. Великие люди благоговели перед красотой и живописной изобразительной силой пословиц. Вездесущность пословиц поразительна. Нет такой области человеческого бытия, которой бы они не коснулись: людские помыслы, оценки ближних – родных, соседей, властей, общественных порядков, души человека, его здоровья, нрава, характера и др. И сегодня пословица поможет нам в изучении новой темы. <i>Ребята читают эпиграф урока, объясняют значение пословицы.</i>	Демонстрируют готовность к уроку. Слушают учителя, участвуют в диалоге. Анализируют деятельность одноклассников.	<b>Личностные:</b> положительно воспринимают информацию. <b>Познавательные:</b> принимают познавательную задачу, выдвигают свои версии решения познавательной задачи.	Устные ответы, участие в игре.
2. Актуализация знаний и пробное учебное действие.	Воспроизведение ранее изученного по теме «Фонетика», установление преобладающих связей прежних и новых знаний и применение	<b>Для актуализации ранее изученного ученикам предлагается игра «Печатная машинка». Цель данной игры: дети должны увидеть «ошибкоопасное место» в корне после шипящих. Правила игры: Учитель:</b> Наша машинка «печатает» не буквами, а звуками. Для данной игры ребятам предлагаются карточки, на которых напечатаны все звуки, например: [а], [а], [ж], [н], [н']. Перед уроком карточки раздаются на парты по две или по несколько штук каждому ученику (произвольно, кому что достанется). Из учащихся выбирается корректор, который будет контролировать	Отвечают на вопросы, выполняют письменные задания.	<b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности, <b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованн	Устные ответы

<p>3. Целеполагание, выявление места и причины затруднений.</p>	<p>их в новых ситуациях. Эвристическая беседа, просмотр презентации по теме урока. Ответы на вопросы</p>	<p>Называются слова: <i>пословица, читаем, ветхо, жёстко.</i> Дети, у которых на парте оказались необходимые для «машинки» звуки выходят к доске и выстраиваются по порядку. Каждый характеризует свой звук по схеме. Например: «Буква <i>г</i> обозначает звук [г] – согласный, звонкий, твердый» – и так далее. «Корректор» выслушивает объяснение, исправляет в случае необходимости и делает вывод: «В этом слове 6 букв и 7 звуков (можно еще добавить: в этом слове три слога, первый ударный)». «Корректору» за работу можно поставить оценку. Учитель организует и контролирует деятельность учащихся. -При написании какого слова могут возникнуть трудности? (<i>Жёстко</i> – по правилам произношения нужно писать <i>о</i>, так как буква <b>Ж</b> обозначает твёрдый согласный звук). -<i>Ребята, я предлагаю вам проанализировать и понять, почему в данном слове мы пишем букву ё. Для этого обратимся ещё к одному тексту.</i> Текст приведен на слайде. <b>Задание: <u>списать, вставить пропущенные буквы.</u></b> Запись предложений, проверка по слайду: <b><u>П...словицы</u></b> это <b><u>кладе...ь</u></b> мудрости русского народа. Нет <b><u>ч...тких</u></b> <b><u>пре...ставлений</u></b> о том, когда и как возникли пословицы, однако на <b><u>прот...жении</u></b> веков они продолжают удивлять нас гениальной <b><u>пр...стотой</u></b> своих истин. <b>Орфографическая зарядка.</b> В выделенных словах назовите орфограммы, объясните написание. Заполните таблицу подходящими примерами. Слова с неизученной орфограммой выделите красным фломастером или подчеркните цветной пастой. В какой части слова</p>	<p>Заполняю т таблицу с ранее изученной орфограммо й, определяют незнакомую орфограмму, выстраиваю т первую гипотезу о</p> <p>ой и умственной форме, осуществляют для решения умственных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. <b>Регулятивные</b> : принимают и усваивают учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> анализируют ответы одноклассников, непосредственно участвуют в игре <b>Познавательные:</b> выполняют учебные действия в материализованной форме,</p>	<p>Таблица с орфограммами</p>
---	--	---	---	-------------------------------

	<p>Запись текста с самопроверкой по эталону.</p>	<p>находится эта орфограмма? Какая трудность может возникнуть при написании этого слова? Как называется эта орфограмма? -О-ё после шипящих в корне слова.</p> <table border="1" data-bbox="779 300 1379 695"> <tr> <td>Орфограммы в приставках</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Орфограммы в корнях</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Орфограммы в суффиксах</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Орфограммы в окончаниях</td> <td></td> </tr> </table>	Орфограммы в приставках		Орфограммы в корнях		Орфограммы в суффиксах		Орфограммы в окончаниях		<p>правилах написания данной орфограммы, заполняют таблицу.</p>	<p>извлекают необходимую информацию из текста. <b>Личностные:</b> имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению.</p>																	
Орфограммы в приставках																													
Орфограммы в корнях																													
Орфограммы в суффиксах																													
Орфограммы в окончаниях																													
<p>4. Построение алгоритма выхода из затруднений</p>	<p>Раскрытие новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами эвристической беседы. Работа</p>	<p>Учитель формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, которые принимают её на себя. Регулирует групповую работу. Класс заранее разбит на 4 группы. Задания группам выдаются в конвертах. Каждая группа получает один из рядов слов. Задание: <i>Запишите слова, используя приведенные ниже корни. Составьте с ними словосочетания.</i></p> <table data-bbox="645 962 1406 1182"> <tr> <td>-жёлуд-</td> <td>-жёллоб-</td> <td>-жёрнов-</td> <td>-щёголь-</td> </tr> <tr> <td>-жёлт-</td> <td>-жёрд</td> <td>-жёт-</td> <td>-щёк-</td> </tr> <tr> <td>-шёл-</td> <td>-щёлк-</td> <td>-щётк-</td> <td>-шёпот-</td> </tr> <tr> <td>-шёлк-</td> <td>-решёт-</td> <td>-шёрст-</td> <td>-дешёв-</td> </tr> <tr> <td>-чёрств-</td> <td>-пчёл-</td> <td>-чёлк-</td> <td>-бечёв-</td> </tr> <tr> <td>-чёрн-</td> <td>-чёс-</td> <td>-чёрт-</td> <td>-кочёв-</td> </tr> </table> <p>После проведённой работы формулируется правило: В</p>	-жёлуд-	-жёллоб-	-жёрнов-	-щёголь-	-жёлт-	-жёрд	-жёт-	-щёк-	-шёл-	-щёлк-	-щётк-	-шёпот-	-шёлк-	-решёт-	-шёрст-	-дешёв-	-чёрств-	-пчёл-	-чёлк-	-бечёв-	-чёрн-	-чёс-	-чёрт-	-кочёв-	<p>Приобретают уверенность, что четко поставлена цель даст возможность эффективно получить знания. Формулируют цель учебной деятельности</p>	<p>Личностные: осознают свои возможности в учении, познавательные: извлекают необходимую информацию из объяснений учителя, систематизируют собственные знания. Коммуникативные:</p>	<p>Вопросы для уточнения информации, самостоятельно сформулированное правило.</p>
-жёлуд-	-жёллоб-	-жёрнов-	-щёголь-																										
-жёлт-	-жёрд	-жёт-	-щёк-																										
-шёл-	-щёлк-	-щётк-	-шёпот-																										
-шёлк-	-решёт-	-шёрст-	-дешёв-																										
-чёрств-	-пчёл-	-чёлк-	-бечёв-																										
-чёрн-	-чёс-	-чёрт-	-кочёв-																										

	в группах с учебными пособиями.	корне после шипящих под ударением пишется ё, а не о.	и в диалоге с учителем. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.	строят небольшие монологические высказывания. Коммуникативные: осуществляют совместную деятельность в парах или рабочих группах	
Физкультминутка	Выполнение физических упражнений.	Упражнение «Волна». Ребята выстраиваются между рядами, берутся за руки. На слова учителя ребята трёх групп делают волны руками. Волны должны быть разной интенсивности: от «ураганных» до спокойных, умеренных.	Выполняют физические упражнения	Фронтальная	Физические упражнения.
5. Первичное закрепление знаний и способов действий. Групповая работа.	Обеспечить закрепление знаний и способов действий. Обеспечить в ходе закрепления повышенного уровня осмысления материала, глубины его	Показать ребятам, что есть слова, в которых под ударением пишется <i>о</i> . Конверты со словами и текстами розданы в группах. <b><u>Задание: записать слова в словарик. Творческая работа с данными словами состоится дома. В классе же можно провести работу со словарём. Ребята в группах должны будут выяснить значение незнакомых им слов (каждой группе даны определенные слова, при этом все остальные исключения выведены на экран).</u></b> <b><u>Слова для работы:</u></b> шоссе, шофёр, чопорный шотландец, мажордом, Жора-обжора, жокей, жонглёр, шорник. Шоколад, крюшон, жонглировать, крыжовник, шомпол, шоры, чопорно, капюшон, мажор, шоу, шорох, шорты, шокировать.	Отвечают на вопросы педагога, выполняют работу в группе	<b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. <b>Коммуникативные:</b> осуществляют совместную	Устные ответы, запись в тетрадях, алгоритм, разработанный одной группой заносится в словарики.

	понимания. Коррекция пробелов			работу в группах с учетом конкретных познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> контролируют учебные действия	
6. Творческая практическая деятельность по первичному закреплению с комментированием во внешней речи.	Обобщение и систематизация знаний и формирование рациональных способов формирования их на практике. Выполнение разноуровневых упражнений на основе текстов.	Творческое групповое задание: ребятам предложены слова и пословицы с пробелами. Предлагается восполнить эти пробелы, подобрав необходимые по смыслу слова с орфограммами. К заданию необходимо приложить слова для справок, так как данные пословицы не рассматривались нами на уроках: 1) Каково ..., таково и съешь. ( <i>Испечёшь.</i> ) 2) Сам себя ... француз, сам и поморозил. ( <i>Сжег.</i> ) 3) Нельзя, кумушка, ... рвет. ( <i>Щёки.</i> ) 4) Без матки ... пропащие детки. ( <i>Пчёлки.</i> ) 5) ... волос сварлив живёт. ( <i>Жёсткий.</i> ) 6) Добрый ... всё смелет, плохой сам смелется. ( <i>Жёрнов.</i> ) 7) ... тонка, да козочка прятка. ( <i>Жёрдочка.</i> ) 8) Из ... яйца живого цыплёнок высидит. ( <i>Печёного.</i> ) 9) Пусть не будет муки в закроме, не переводился бы ... хлеб. ( <i>Печёный.</i> )	Отвечают на вопросы педагога, выполняют работу в группе	<b>Познавательные:</b> выполняют умственные задачи в материализованной форме. <b>Личностные:</b> формулируют собственные мысли, обосновывают свою точку зрения. <b>Коммуникативные:</b> осуществляют	Последовательная запись слов с изучаемой орфограммой.

		<p>10) Деньга про белый день, деньга про красный день да деньга про ... день. (Чёрный.)</p> <p><i>Обозначьте те части слова, в которых есть буквы е(ё) или о после шипящих и ц, укажите части речи. Запишите пропущенные слова, отметьте орфограммы.</i></p>		совместную работу в группах с учетом конкретных познавательных задач.	
7. Включение в систему знаний и повторение	Обобщение полученных на уроке знаний, оценивание своей деятельности на уроке	<p><i>Каждая группа получает лист с поговорками и поговорками. Выписать слова с данной орфограммой. Каждой группе сформировать из выписанных слов словарный диктант. После того, как работа завершена, представитель каждой группы диктует слова классу. Ребята с помощью сигнальных карточек «е» или «о» показывают, как правильно должно писаться слово.</i></p> <p>1 группа:  Далеко шёл, а добра не нашёл.  Пережёванного не варить.  Кто толчёт, тот и хлеб печёт.  Кричит, будто чёрт с него лыко дерёт.  Щёлока не варить – и рубашки не мыть.  На добрый жёрнов что ни засыпь, всё смелется.</p> <p>2 группа  Мастерство везде в почёте.  У купца свой расчёт, у покупателя свой.  Худ торжок, да не худ горшок.  У грошового товару не наживёшь рубля.  Продаёт с барышом, а ходит нагишом.</p> <p>3 группа:  Дешёвое доводит до дорогого.  Долг платежом красен, а займы отдачею.</p>	Групповая работа с выходом на фронтальную.	<p><b>Познавательные:</b>  приобретают умение использовать полученные знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  самостоятельно планируют необходимые действия, работают по алгоритму.</p> <p><b>Личностные:</b>  нравственно-этическое оценивание</p>	Словарный диктант с сигнальными карточками



		<p>Что ж, дружок, когда должок? – Да за мною.  На тяжёлый воз и рукавицы положишь, так потянут.  Кусочек с коровий носочек.  Ещё до берегу далеко.  4 группа:  В русский час много воды утечёт.  Вот диво: чёрная коровка, белое молочко.  Всё налицо, как выеденное яйцо.  И дрова без поджогу (<i>без подтопки</i>) не горят.  Денежка рубля бережёт, а рубль голову стережёт.  На брюхе шёлк, а в брюхе – щёлк.  Рубаха холщовая – хоть огня присеки.</p>		усвоенного содержания.	
8. Информация о домашнем задании.	Обеспечить понимание цели содержания и способов выполнения задания	<p><b><u>Домашнее задание:</u></b>  1. составить текст с использованием исключений, записанных в словарики.  2. подобрать пословицы, в которых бы встречались слова с данной орфограммой. Записать в тетрадь, подчеркнуть орфограмму, объяснить графически её написание.</p>	Записывают домашнее задание в дневниках	<b>Познавательные:</b> приобретают умения мотивированно организовать свою деятельность.	Запись в дневнике
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.	Заключительная беседа по вопросам	<p>-Какие трудности появились в процессе работы?  - Дайте оценку нашей работы с помощью пословицы (пословицы каждому даны на цветных карточках, необходимо выбрать одну и опустить в ящик.)</p>	Выставляют оценки в дневник. Отвечают на вопросы.	<b>Регулятивные:</b> оценивают свою деятельность. <b>Коммуникативные:</b> строят монологические высказывания	Умение обосновать оценку.