

*Еремеева Татьяна Кронидовна*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя школа №2 г. Михайловска»*

*Город Михайловск, Нижнесергинский район, Свердловская область*

## УРОК В 5 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 3-4 КЛАССАХ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. РОЛЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В РЕЧИ»

**Цель урока:** показать роль прилагательных в нашей речи.

**Задачи урока:** развивать умение обучающихся использовать прилагательные в устной и письменной речи;

- воспитывать интерес к слову, умение чувствовать и понимать его эстетическую ценность, обогащать словарный запас обучающихся;
- повторить написание слов непроверяемыми безударными гласными.

**Тип урока:** урок развития речи с применением ИКТ

**Оборудование:** интерактивная доска, карточки с заданиями.

### Ход урока:

#### 1. Подготовка к уроку. Создание доброжелательной атмосферы.

Проверим готовность.

Какое нужно настроение, чтобы урок получился удачным?

Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Улыбнитесь, пожелайте друг другу удачи.

#### 2. Словарная работа. (Слайд 2, 3)

Красная                      с-м-лет

Детская                      тр-мвай

красивый                    кр-вать

полевая р-бина

Пассажирский р-машка

- Чем отличаются слова первого и второго столбиков? (1 столбик – прилагательные, 2 столбик - существительные)

- Какие задания с этими словами вы предлагаете выполнить? (составить словосочетания, вставить пропущенные буквы)

(Взаимопроверка)

### **3. Актуализация знаний**

- Что называется существительным? Прилагательным?

- Как думаете, почему они стоят рядом?

### **4. Сообщение темы и целей.**

- Над какой темой будем работать? (вывешиваются карточки: Имя прилагательное)

- Что обозначает прилагательное? (Признак предмета)

- На какие вопросы отвечает прилагательное? (Какой? Какая? Какие? Какое?)

### **5. Проблемный вопрос.**

- Прослушайте два текста.

(Эти два текста на карточках у детей) (Слайд 4)

\*Наступила весна. Тает снег. Журчат ручьи. Светит солнце. Летят птицы.

\*Наступила ранняя весна. Тает последний снег. Журчат говорливые ручьи. Светит ласковое солнце. Летят голосистые птицы.

- Какой текст больше нравится и почему?

- Какими словами различаются тексты?

- Назовите слова, которые делают текст более выразительным, насыщенным?

- К какой части речи относятся эти слова?

- Для чего они нужны в тексте? (помогают описать предмет, делают нашу речь ярче, выразительнее)

- Какую роль выполняют имена прилагательные? (Слайд 5)

- Значит, мы можем добавить в нашу **схему**, что имя прилагательное уточняет, украшает нашу речь.

Давайте попробуем наиболее точно описать зимний снег и весенний снег.

### **(Слайд 6)**

Задание по вариантам (письменная работа в тетрадях).

1 вариант: из слов выбирает прилагательные, которые помогут описать зимний снег.

2 вариант: из слов выбирает прилагательные, которые помогут описать весенний снег.

Последний, искристый, мокрый, колючий, грязный, пушистый, серебристый, мягкий, рыхлый, белый, свежий, серый.

### **6. Первичное закрепление.**

#### **Уточняющая роль имени прилагательных (работа в группах)**

– Прочитайте и определите, о каком животном говорится в тексте **(слайд 7)**

Этот \_\_\_\_ зверёк живёт в лесу. У него \_\_\_\_ уши и \_\_\_\_ хвост.

Шубка у зверька летом \_\_\_\_, а зимой \_\_\_\_\_. Морковь и капуста – любимые лакомства животного. \_\_\_\_ зверёк всего боится.

– Из каких предложений видно, что это действительно заяц?

– Почему остальные предложения не дают нам четкого представления о животном?

– Чего в них не хватает?

– Вставьте подходящие по смыслу имена прилагательные.

– Какие тексты у вас получились?

– Прочитайте текст, записанный на слайде, и сравните его с предыдущим

### **(слайд 8)**

– Какой делают нашу речь имена прилагательные? (точной)

### **ФИЗМИНУТКА**

### **7. Повторное закрепление.**

- По каким признакам можно описать предмет с помощью прилагательных?  
(Форма, цвет, размер, характер, настроение и др.)

(Работа с интерактивной доской)

- Распределите прилагательные по качествам: запах, цвет, размер, качества людей.

-Опишите, используя прилагательные, своего соседа, лимон, наш класс.

### **Разнообразие имен прилагательных в нашей речи, их многозначность**

– Мир прилагательных очень разнообразен. Среди имен прилагательных есть слова, близкие (синонимы) и противоположные (антонимы) по смыслу.

Замените прилагательные первого столбика синонимами, а прилагательные второго столбика – антонимами. (Слова на карточках у детей)

Мягкая зима – (теплая)

Слабый ветер – (сильный)

Мягкий человек – (добрый)

Слабые знания – (прочные)

– Почему к одинаковым прилагательным каждой пары вы подбирали разные синонимы и антонимы?

– Какой становится наша речь благодаря использованию в ней различных прилагательных? (интересной и разнообразной) (дополняем схему)

### **Работа по учебнику (СИНОНИМЫ НА КАРТОЧКАХ)**

(фронтальная работа у доски)

### **Творческая работа (работа в группах)**

Дополните стихотворение подходящими по смыслу прилагательными.

Здравствуй, солнце .....

Здравствуй, небо.....!

Здравствуй, ..... ветерок!

Здравствуй, ..... дружок!

Мы живем в родном краю, Я вас всех приветствую!

Моя мама – самая.....

У неё.....глаза,.....волосы.



Она – самая.....

Я очень люблю свою мамочку!

- Составьте словесный праздничный букет для мамы, используя прилагательные.

**Вывод:** - Ответим на главный вопрос урока: Какую роль в языке выполняют прилагательные? Можно ли обойтись без них? (Слайд 13)

### 8. Итог урока.

– С какой частью речи работали?

– Какой становится наша речь благодаря именам прилагательным? (слайд 13)

### 9. Рефлексия

– Отметьте прилагательное (или напиши свое), которое соответствует твоему впечатлению от урока.

### Урок

- интересный;
- скучный;
- познавательный;
- бесполезный

-Поместите свои разноцветные карточки на доску (*желтые или зеленые*).

-Что у нас получилось? (Мать-и-мачеха, самый первый весенний цветок)

**Домашнее задание.** (Задание на выбор по карточкам)

1. На день рождения твоему другу подарили аквариум с рыбками. Одна рыбка в аквариуме тебя поразила. Запиши рассказ – описание рыбки в тетрадь.

Опорные слова помогут тебе в этом/

Хвост, глаза, плавники, чешуя, брюшко, золотисто-красный, прозрачный, блестящий.

2. К именам существительным добавь имена прилагательные, с помощью которых ты можешь описать своих друзей. Цвет, глаза, рост, характер.



3. Распространи предложения текста именами прилагательными. Озаглавь текст. Напиши его в тетрадь.

*Пришла зима. Стоят морозы. Земля покрылась снегом. Спит лес. Деревья украшены узорами инея. В снег спрятались елочки.*

**(Резерв.) Использование эпитетов и сравнений в речи**

– Имена прилагательные часто встречаются в литературных произведениях, например, в стихах

– Прочитайте и определите, о каком времени года это стихотворение? (слайд 9)

Вот уж снег последний в поле тает,

Тёплый пар восходит от земли,

И кувшинчик синий расцветает,

И зовут друг друга журавли.

Юный лес, в зелёный дым одетый,

Тёплых гроз нетерпеливо ждёт.

*(А. Толстой)*

– В каких строчках автор описывает весенний лес? Какое прилагательное использует?

– Почему лес «юный»? Чей образ возникает в нашем воображении?

– Как называется в литературе такое образное определение? (*Эпитет*)

– Во что «оделся юный лес»?

– О каком «весеннем дыме» говорит автор? Почему такое выражение он использует?

– Как называется в литературе такой прием? (*Сравнение*)

– Закончите каждое предложение подходящим по смыслу сравнением:

Вода в озере застыла, ...

Солнце закатилось за синее море ...

Тихая луна плывет в серебристых облаках, ...

(Слова на карточках у детей)

*(словно величавый лебедь, как неподвижное темное зеркало, огненным колесом)*



– Объясните, почему использовали данное сравнение. Какое прилагательное при этом употребили? (Слайды 10, 11, 12)

– Для чего же в речи мы используем эпитеты и сравнения?

– Какой делают нашу речь имена прилагательные? (*Красивой, поэтической*)

## Рабочая карта урока

### 1. Словарная работа

Красная	с-м-лет
Детская	тр--вай
красивый	кр-вать
полевая	р-бина
Пассажирский	р-машка

### 2. Работа с текстами

\*Наступила весна. Тает снег. Журчат ручьи. Светит солнце. Летят птицы.

\*Наступила ранняя весна. Тает последний снег. Журчат говорливые ручьи. Светит ласковое солнце. Летят голосистые птицы.

### 3. Задание по вариантам

Последний, искристый, мокрый, колючий, грязный, пушистый, серебристый, мягкий, рыхлый, белый, свежий, серый.

### 4. Уточняющая роль имени прилагательных (работа в парах)

– Прочитайте и определите, о каком животном говорится в тексте

Этот \_\_\_\_\_ зверёк живёт в лесу. У него \_\_\_\_\_ уши и \_\_\_\_\_ хвост. Шубка у зверька летом \_\_\_\_\_, а зимой \_\_\_\_\_ . Морковь и капуста – любимые лакомства животного. \_\_\_\_\_ зверёк всего боится.

### 5. Творческая работа (работа в группах)

Дополните стихотворение подходящими по смыслу прилагательными.

Здравствуй, солнце .....

Здравствуй, небо.....!



Здравствуй, ..... ветерок!

Здравствуй, ..... дружок!

Мы живем в родном краю,

Я вас всех приветствую!

### Домашнее задание

1. На день рождения твоему другу подарили аквариум с рыбками. Одна рыбка в аквариуме тебя поразила. Запиши рассказ – описание рыбки в тетрадь.

Опорные слова помогут тебе в этом.

Хвост, глаза, плавники, чешуя, брюшко, золотисто-красный, прозрачный, блестящий.

2. К именам существительным добавь имена прилагательные, с помощью которых ты можешь описать своих друзей. Цвет, глаза, рост, характер.

3. Распространи предложения текста именами прилагательными. Озаглавь текст. Напиши его в тетрадь.

*Пришла зима. Стоят морозы. Земля покрылась снегом. Спит лес. Деревья украшены узорами инея. В снег спрятались елочки.*



<b>Фамилия, имя</b>	
<b>1.</b> Подбери к прилагательным 1 столбика <b>синонимы</b> , к прилагательным 2 столбика <b>антонимы</b> :	
<i>Мягкая зима</i>	<i>Слабый ветер -</i>
<i>Мягкий человек</i>	<i>Слабые знания -</i>
<b>3 2.</b> Закончи предложения подходящим по смыслу сравнением:	
<i>В Вода в озере застыла,</i>	<i>словно величавый лебедь.</i>
<i>Солнце закатилось за синее море ..... зеркало.</i>	<i>как неподвижное темное</i>
<i>Тихая луна плывет в серебристых облаках, ..... огненным колесом.</i>	
<b>3.</b> Подчеркни прилагательные, которые соответствуют твоему впечатлению от урока или напиши свои:	
<i>Урок был:</i>	<i>Интересный, скучный, познавательный, бесполезный.</i>

