

VIII Всероссийский фестиваль методических разработок  
"КОНСПЕКТ УРОКА"  
октябрь - декабрь 2016 года

*Елистратова Ольга Владимировна*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Абакана*

*«Центр развития ребёнка – детский сад «Калинка»*

*Республика Хакасия*

## КАК ДЕТИ СО СНЕГОВИКОМ ДРУЖИЛИ

### Конспект образовательной деятельности в подготовительной группе

**Цель:** Создание условий для развития математических представлений посредством математических игр с макетом прогулочного участка группы.

**Задачи:**

1. Создать условия для закрепления представлений о структуре задачи, упражнять в составлении задач по примерам, с использованием моделей.
2. Создать условия для формирования представлений о составе чисел 7 и 8, умений записывать арифметические примеры на сложение и проговаривать их.



3. Обеспечить условия для развития поисковой активности детей, логики, смекалки, установления причинно-следственных связей (познавательное развитие).
4. Создать условия для выражения детьми своего мнения (социально-коммуникативное развитие).
5. Побуждать детей к речевой активности (речевое развитие).
6. Формировать навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми (социально-коммуникативное).
7. Создать условия для развития конструирования (художественно-эстетическое развитие).
8. Создать условия для развития игровой деятельности (социально – коммуникативное).

#### **Организация детских видов деятельности:**

1. общение ребёнка со взрослым;
2. общение ребёнка со сверстниками;
3. математическая деятельность;
4. конструирование;
5. игровая деятельность.

#### **Предварительная работа:**

1. Создание макета прогулочного участка группы детского сада
2. Постройка снеговика на прогулочном участке.
3. Разучивание игры с движениями «Мы лепили снежный ком».

#### **Материалы и оборудование:**

1. Макет прогулочного участка группы со снеговиком, картонные фигурки с фотографиями детей в зимней одежде с цифрами на обратной стороне.
2. Магнитная доска с магнитами
3. Карточки «Условие», «Вопрос», «Решение», «Ответ»
4. Листы бумаги, карандаши
5. Листы для расстановки фигурок детей группы
6. Двухцветные фишки для определения состава числа из двух меньших
7. Карточки-модели «Горка», «Лопатки», «Кормушка», «Снежки», «Домик»
8. Фишки с номерами заданий.
9. Клей, ножницы, картон, трубочки пластиковые
10. Короб для игры в «Метлобол», пластиковый мячик.
11. Пластиковые метлы.

## Ход образовательной деятельности

Этап образовательной деятельности	Организация рабочего пространства	Деятельность взрослого	Деятельность детей	Психолого-педагогические условия / задачи
Вводная часть (организационный и мотивационный момент)	На столе макет прогулочного участка группы с разложенными по нему фишками с цифрами и снеговиком. Рядом стоят фигурки с фотографиями самих детей в зимней одежде с цифрами на обратной стороне.	<p>- Ребята, мы сами давно не ходили гулять на улицу. И кое-кто скучал у нас на участке (загадка о снеговике). Но за это время снеговик придумал нам математические задания, чтобы проверить, как вы приготовились к школе.</p> <p>- Ребята, давайте докажем снеговику, что мы уже готовы идти в школу. Попробуем решить эти задания и порадовать нашего снеговика?</p> <p>Конечно все задания про его любимое время года и про наш любимый участок.</p>	<p>Дети рассматривают макет, снеговика, фишки, отвечают на вопросы.</p> <p>Выдвигают предположения, почему давно не гуляли на участке (из-за морозов).</p>	Условия для развития внимания, речи, проявления познавательной активности.
Основная часть	<p>Фишка №1. Конверт с заданием.</p> <p>Листы бумаги,</p>	<p>- С чего начнём?</p> <p>- Как вы думаете, что мы должны сделать в этом задании?</p> <p>- Что надо знать, чтобы выполнить это? Можете пользоваться двухцветными фишками.</p> <p>- Разделитесь на две компании, чтобы вас было поровну.</p> <p>- Запишите примеры для каждой пары.</p>	<p>- Давайте выполнять задания по порядку, по номерам.</p> <p>Ответы и предположения детей.</p> <p>- Построить детей парами так, чтобы числа на фигурках детей в сумме составляли 7 и 8.</p> <p>Дети пользуются двухцветными фишками для определения состава чисел 7 и 8.</p> <p>Дети делятся на две компании и</p>	<p>Условия для выражения детьми своих мыслей, развития поисковой активности и математической деятельности.</p> <p>Условия для развития умения работать в подгруппе детей.</p>



<p>карандаши.</p> <p>Фишка № 2.</p> <p>Тексты для определения правильности составления задач.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Фишка №3. Карточки-модели «Горка», «Лопатки», «Кормушка», «Снежки», «Домик»</p>	<p>- Прочитайте, пожалуйста, ваши примеры друг другу. Сначала одна компания, потом другая.</p> <p>-Идём дальше.</p> <p>- Снеговик предлагает следующее задание. Правильно, под цифрой 2.</p> <p>- Разместите эти карточки на магнитной доске по порядку.</p> <p>-Что обозначают эти слова? Для чего они нам?</p> <p>- Ребята, будет ли это задачей? Почему?</p> <p>1. На прогулку вышли 10 мальчиков и 11 девочек.</p> <p>2. Сколько птиц осталось на кормушке?</p> <p>3. На нашем участке 1 берёза и 2 рябинки.</p> <p>- А сейчас разминка. Представьте себя снеговиками с носами - морковками. Нарисуйте носом-морковкой солнышко, облачко, идет снег, сугробы. Теперь вспомним, как мы лепили снеговика: «Мы лепили снежный ком...»</p> <p>-Продолжаем.</p> <p>Придумайте задачи по своим примерам и карточкам-моделям.</p> <p>- Скажите, что будет решением?</p> <p>Правильно, ваши записи примеров.</p>	<p>выполняют задание. Записывают примеры на листах бумаги. Читают, проговаривают арифметические примеры на сложение. Дети берут конверт с цифрой 2. Достают карточки со словами: «Условие», «Вопрос», «Решение», «Ответ». Дети работают с магнитной доской и карточками.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>.Рисуют носами-морковками.</p> <p>Дети проговаривают стихи и выполняют движения. Дети составляют задачи, выбирая карточку-модель и написанный пример. Размещают их на магнитной доске.</p>	<p>Развитие мелкой моторики, умение правильно писать цифры.</p> <p>Условия для закрепления знаний о структуре задачи.</p> <p>Условия для развития познавательной деятельности. Условия для поддержки речевой активности, для выражения детьми своих мыслей, инициативы.</p> <p>Условия для снятия напряжения, развития моторик, речевой активности. Условия для</p>
--	--	---	---

	<p>Фишка№4</p> <p>Фишка№5</p> <p>Материалы для изготовления мётел: пластиковые трубочки, картон, ножницы, клей</p> <p>Короб для игры в метлобол.</p>	<p>Задачи – шутки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бабушка вязала внукам шарфы и варежки. Всего она связала 3 шарфа и 6 варежек. Сколько внуков у бабушки?</li> <li>2. Сколько снежков в пустом ведре?</li> <li>3. Мальчики забили девочкам 6 голов. Сколько ещё надо забить голов, чтобы их стало 10? Девочки забили 5 голов. Сколько надо забить голов девочкам, чтобы сравнять счёт?</li> </ol> <p>- Задание: Придумать подвижную игру для снеговиков.</p> <p>- В какие подвижные игры вы любите играть? В какую подвижную игру удобно играть снеговик? Что у него есть? Правильно, метла.</p> <p>- Как можно назвать новую игру?</p> <p>- Как вы думаете, можно в такую игру поиграть в группе? Чего нам не хватает для игры?</p> <p>Как вы думаете, как сделать метёлки? Предлагайте.</p> <p>- Правильно, давайте сделаем настольный метлобол с маленькими мётлами.</p> <p>- У нас есть вот такая большая коробка. Из чего можно сделать ворота?</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Предположения и ответы детей. Дать мяч, чтобы снеговик метлой действовал как клюшкой.</p> <p>Метлобол Предложения детей. Изготовление метёлок.</p> <p>Предложения детей. Делают ворота, играют с пластиковым мячиком в метлобол.</p>	<p>развития математической деятельности, умения составлять арифметическую задачу. Условия для поддержки речевой активности. Развитие умения анализировать, логически мыслить.</p> <p>Условия для развития речи, умения рассуждать, логически мыслить и делать выводы.</p> <p>Условия для развития творчества, воображения, мелкой моторики, умения доводить начатое дело до конца.</p> <p>Условия для развития игровой деятельности, умения</p>
--	--	---	--	---

<p>Заключительная часть</p>		<p>-Выполнили мы задания снеговика? Подумайте каждый про себя: порадовал он снеговика? Если нет, то что надо сделать. Снеговик дарит настоящие метлы для игры в метлобол на прогулке.</p>	<p>Ответы детей.</p>	<p>договариваться, уступать друг другу. Условия для самостоятельного анализа результата труда.</p>
-----------------------------	--	---	----------------------	--

### Литература:

1. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений (изд. 2-е, доп. и перераб.). – М.; ТЦ Сфера, 2003. – 88 с.
2. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / (С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьёва). – М.: Просвещение, 2014. – 232 с.
3. Считаю и решаю/Н.В. Володина. - Москва: Эксмо, 2015.-128 с.
4. Учимся решать задачи. Рабочая тетрадь/Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л.- Москва: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.
5. Формирование математических представлений детей 2-7 лет: метод. Пособие для воспитателей/Е.В. Соловьёва.- М.: Просвещение, 2010.- 174 с.: ил.- (Радуга).