

Егорова Татьяна Валерьевна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 68 с углубленным изучением отдельных предметов

город Екатеринбург

УРОК МАТЕМАТИКИ В ПЕРВОМ КЛАССЕ ПО ПРОГРАММЕ
«ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»

Тема урока: Вычитания числа из суммы.

Цели урока:

Деятельностная цель:

Формирование у учащихся умения применять правило вычитания числа из суммы; формирование навыка решения задач; закрепление знаний разрядного состава двузначных чисел.

Содержательная цель:

Расширение представления об умение работать в быстром темпе; умение работать с учебником и тетрадью.

Развивающая цель:

Развивать личностную сферу и эстетические взгляды за счет формирования положительного отношения к знаниям.

Оборудование: учебники, рабочая тетрадь №2, презентация, карандаши, раздаточный материал, схема расположения деревьев.

Планируемые результаты (метапредметные УУД):



Регулятивные: оценивать и анализировать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось, а при необходимости вносить изменения в решение задания.

Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника.

Коммуникативные: выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

Личностные: демонстрировать самоорганизованность.

Время: 35 минут

Тип урока: Урок «открытия» нового знания и систематизация знаний

Форма проведения: Урок с элементами ролевой игры

Формы деятельности: Фронтальная, групповая, индивидуальная

Методы обучения: Проблемный, частично-поисковый

Виды работы: Диалог, рефлексия

Основные термины и понятия: «требование задачи», «значение разности», «алгоритм», «вычитание числа из суммы»

Межпредметные связи: окружающий мир, наглядная геометрия

Электронные физкультминутки

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ УРОКА, УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ И РАСЧЕТ ВРЕМЕНИ

№ п/п	УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ	Время (мин)
1.	Вводная (организационная) часть • Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к усвоению материала	3
2.	Основная часть (см. Ход урока) • Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности (создание проблемной ситуации) • Постановка учебной задачи. • Построение алгоритма выхода из затруднения.	28

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Здоровьесберегающий аспект урока.</i> • <i>Первичное закрепление.</i> • <i>Работа в группах (Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков)</i> 	
3.	Заключительная часть <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рефлексия учебной деятельности</i> 	4

Ход урока

I Организационный момент.

Напоминаю вам простые правила поведения:

- вести себя спокойно, но не отсиживаться;
- не выкрикивать (громко – это не значит красиво);
- быть думающими;
- быть терпеливыми, дать возможность высказаться своим товарищам;
- задания выслушивать до конца.

II Создание проблемной ситуации. Сообщение темы урока.

СЛАЙД 1

-Миша и Маша решали задачу по рисункам.

/на экране 3 рисунка:

1 - стоит ваза и в ней 5 красных яблок и 4 зеленых;

2 – двое ребят взяли 2 красных яблока;

3 – ваза с оставшимися яблоками/

-Помогите Маше и Мише составить условие задачи. *(В вазе лежало 5 красных яблок и 4 зеленых. Ребята съели 2 красных яблока.)*

-Теперь помогите сформулировать требование задачи. *(Сколько яблок осталось в вазе?)*

-Покажите с помощью яблок, которые лежат у вас на столах, как рассуждала Маша используя ее математическую запись.

СЛАЙД 2

$$(5 + 4) - 2$$

-Сколько яблок у нее осталось? **(7 яблок)**

СЛАЙД 3

-А теперь покажите, как рассуждал Миша, используя его математическую запись.

$$(5 - 2) + 4$$

-Сравните ответы Маши и Миши. Почему ответы одинаковы?

-Предложите свое решение задачи. $(4 - 2) + 5$

-Сравните этот ответ с ответами, полученными ранее.

-А теперь сделайте вывод, как вы вычитали число 2 из суммы чисел 5 и 4.

СЛАЙД 4

-Прочитаем вывод еще раз на экране вместе. *(Чтобы вычесть число из суммы, можно вычесть это число из одного слагаемого и результат сложить с другим слагаемым.)*

- Какова же тема нашего урока? *(Вычитание числа из суммы)*

III Изучение нового материала. Работа с учебником с.54 №2

-Проанализируйте данные математические записи.

-Что записано слева? *(Вычитание числа из суммы)*

-Что записано справа?

-Не выполняя вычислений для разности слева, найдите справа сумму с таким же значением и соедините их линией.

$$(7 + 2) - 4 = (7 - 4) + 2$$

-Объясните, как вы вычисляли.

Вычислите значение данной разности, применив алгоритм вычитания числа из суммы.

$$(7 + 2) - 4 = 9 - 4 = 5$$

$$(7 + 2) - 4 = (7 - 4) + 2 = 5$$

IV Работа в печатной тетради №2 (стр.92 – 93) №1

-Используя алгоритм вычитания числа из суммы, вычислите значение разности.

1 ряд – 1,2 примеры;

2 ряд – 3,4 примеры;

3 ряд – 5,6 примеры.



/От каждого ряда по одному человеку работают у доски, а затем проверяем./

V Работа в группах. Игра «Лучший следопыт».

СЛАЙД 5

/На доске схема расположения деревьев/

-А сейчас мы проведем игру. Послушайте ее условие: «Мальчик отправляется по лесу в разведку. По его пути должны отправиться взрослые. В менее опасных местах он оставлял следы – около деревьев писал палочкой пример, обозначающий номер полянки, где он останавливался».

/Под деревьями прикрепляю примеры/

Дуб

Сосна

Береза

$16 - 10 = ?$

$17 - 10 = ?$

$18 - 10 = ?$

Ель

Дуб

Сосна

$13 - 10 = ?$

$14 - 10 = ?$

$15 - 10 = ?$

Береза

Ель

$12 - 10 = ?$

$10 - 9 = ?$

-Мы с вами следопыты. Мы должны расшифровать номера полянок и пройти по следам разведчика, показать путь его движения и рассказать, в каком направлении он двигался.

/Дети работают со схемами на столах в группах, а затем рассказывают, как двигался разведчик/

VI Итог урока.

-Подведем итог урока и закончим предложения: Я – узнал..... Я – научился

Я – смог

VII Рефлексия.

-А сейчас узнаем, как вы чувствовали себя на уроке.

- Если вы были активны, и вам было интересно, украсьте нашу поляну красными цветами.

-Если испытывали трудности, и было не интересно, то прикрепите синие цветы.

Спасибо за урок!

