

*Егорова Татьяна Валерьевна*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 68 с углубленным изучением отдельных предметов*

*город Екатеринбург*

УРОК МАТЕМАТИКИ В ПЕРВОМ КЛАССЕ ПО ПРОГРАММЕ  
«ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»

**Тема урока: Вычитания числа из суммы.**

**Цели урока:**

**Деятельностная цель:**

Формирование у учащихся умения применять правило вычитания числа из суммы; формирование навыка решения задач; закрепление знаний разрядного состава двузначных чисел.

**Содержательная цель:**

Расширение представления об умение работать в быстром темпе; умение работать с учебником и тетрадью.

**Развивающая цель:**

Развивать личностную сферу и эстетические взгляды за счет формирования положительного отношения к знаниям.

**Оборудование:** учебники, рабочая тетрадь №2, презентация, карандаши, раздаточный материал, схема расположения деревьев.

**Планируемые результаты (метапредметные УУД):**



**Регулятивные:** оценивать и анализировать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось, а при необходимости вносить изменения в решение задания.

**Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника.

**Коммуникативные:** выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

**Личностные:** демонстрировать самоорганизованность.

**Время:** 35 минут

**Тип урока:** Урок «открытия» нового знания и систематизация знаний

**Форма проведения:** Урок с элементами ролевой игры

**Формы деятельности:** Фронтальная, групповая, индивидуальная

**Методы обучения:** Проблемный, частично-поисковый

**Виды работы:** Диалог, рефлексия

**Основные термины и понятия:** «требование задачи», «значение разности», «алгоритм», «вычитание числа из суммы»

**Межпредметные связи:** окружающий мир, наглядная геометрия

**Электронные физкультминутки**

## ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ УРОКА, УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ И РАСЧЕТ ВРЕМЕНИ

№ п/п	УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ	Время (мин)
1.	<b>Вводная (организационная) часть</b> • Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к усвоению материала	3
2.	<b>Основная часть</b> (см. Ход урока) • Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности (создание проблемной ситуации) • Постановка учебной задачи. • Построение алгоритма выхода из затруднения.	28

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Здоровьесберегающий аспект урока.</i></li> <li>• <i>Первичное закрепление.</i></li> <li>• <i>Работа в группах (Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков)</i></li> </ul>	
<b>3.</b>	<b>Заключительная часть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рефлексия учебной деятельности</i></li> </ul>	<b>4</b>

### Ход урока

#### I Организационный момент.

Напоминаю вам простые правила поведения:

- вести себя спокойно, но не отсиживаться;
- не выкрикивать (громко – это не значит красиво);
- быть думающими;
- быть терпеливыми, дать возможность высказаться своим товарищам;
- задания выслушивать до конца.

#### II Создание проблемной ситуации. Сообщение темы урока.

##### СЛАЙД 1

-Миша и Маша решали задачу по рисункам.

**/на экране 3 рисунка:**

**1 - стоит ваза и в ней 5 красных яблок и 4 зеленых;**

**2 – двое ребят взяли 2 красных яблока;**

**3 – ваза с оставшимися яблоками/**

-Помогите Маше и Мише составить условие задачи. *(В вазе лежало 5 красных яблок и 4 зеленых. Ребята съели 2 красных яблока.)*

-Теперь помогите сформулировать требование задачи. *(Сколько яблок осталось в вазе?)*

-Покажите с помощью яблок, которые лежат у вас на столах, как рассуждала Маша используя ее математическую запись.

##### СЛАЙД 2

$$(5 + 4) - 2$$

-Сколько яблок у нее осталось? **(7 яблок)**

##### СЛАЙД 3

-А теперь покажите, как рассуждал Миша, используя его математическую запись.

$$(5 - 2) + 4$$

-Сравните ответы Маши и Миши. Почему ответы одинаковы?

-Предложите свое решение задачи.  $(4 - 2) + 5$

-Сравните этот ответ с ответами, полученными ранее.

-А теперь сделайте вывод, как вы вычитали число 2 из суммы чисел 5 и 4.

#### СЛАЙД 4

-Прочитаем вывод еще раз на экране вместе. *(Чтобы вычесть число из суммы, можно вычесть это число из одного слагаемого и результат сложить с другим слагаемым.)*

- Какова же тема нашего урока? *(Вычитание числа из суммы)*

### III Изучение нового материала. Работа с учебником с.54 №2

-Проанализируйте данные математические записи.

-Что записано слева? *(Вычитание числа из суммы)*

-Что записано справа?

-Не выполняя вычислений для разности слева, найдите справа сумму с таким же значением и соедините их линией.

$$(7 + 2) - 4 = (7 - 4) + 2$$

-Объясните, как вы вычисляли.

Вычислите значение данной разности, применив алгоритм вычитания числа из суммы.

$$(7 + 2) - 4 = 9 - 4 = 5$$

$$(7 + 2) - 4 = (7 - 4) + 2 = 5$$

### IV Работа в печатной тетради №2 (стр.92 – 93) №1

-Используя алгоритм вычитания числа из суммы, вычислите значение разности.

1 ряд – 1,2 примеры;

2 ряд – 3,4 примеры;

3 ряд – 5,6 примеры.



*/От каждого ряда по одному человеку работают у доски, а затем проверяем./*

**V Работа в группах. Игра «Лучший следопыт».**

### **СЛАЙД 5**

**/На доске схема расположения деревьев/**

-А сейчас мы проведем игру. Послушайте ее условие: «Мальчик отправляется по лесу в разведку. По его пути должны отправиться взрослые. В менее опасных местах он оставлял следы – около деревьев писал палочкой пример, обозначающий номер полянки, где он останавливался».

**/Под деревьями прикрепляю примеры/**

Дуб

Сосна

Береза

$16 - 10 = ?$

$17 - 10 = ?$

$18 - 10 = ?$

Ель

Дуб

Сосна

$13 - 10 = ?$

$14 - 10 = ?$

$15 - 10 = ?$

Береза

Ель

$12 - 10 = ?$

$10 - 9 = ?$

-Мы с вами следопыты. Мы должны расшифровать номера полянок и пройти по следам разведчика, показать путь его движения и рассказать, в каком направлении он двигался.

**/Дети работают со схемами на столах в группах, а затем рассказывают, как двигался разведчик/**

**VI Итог урока.**

-Подведем итог урока и закончим предложения: Я – узнал..... Я – научился

Я – смог

**VII Рефлексия.**

-А сейчас узнаем, как вы чувствовали себя на уроке.

- Если вы были активны, и вам было интересно, украсьте нашу поляну красными цветами.

-Если испытывали трудности, и было не интересно, то прикрепите синие цветы.

**Спасибо за урок!**

