

*Данченкова Светлана Николаевна*

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение*

*«Райсемёновский детский сад комбинированного вида «Родничок»*

*Серпуховский район Московской области*

## КОНСПЕКТ

### ФРОНТАЛЬНОГО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ТЕМЕ: «ОСЕНЬ. ЛУКОШКО ГРИБОВ»

**Цель:** расширение и уточнение представлений о грибах, обогащение словарного запаса, развитие связной речи детей (учить давать полные ответы на вопросы), развивать внимание, память, логическое мышление; развитие грамматического строя речи: закрепление правильного употребления уменьшительно-ласкательных суффиксов и форм мн. ч. существительных.

#### **Задачи:**

#### **Коррекционно-образовательные:**

- закреплять представления детей о признаках осени;
- выявить и систематизировать знания детей об осеннем лесе и его дарах (грибы);
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Грибы», расширять кругозор;
- закреплять представления о лесе и растениях, произрастающих в лесу;

### **Коррекционно-развивающие задачи:**

- развивать невербальные формы коммуникации, способность понимать и выражать различные эмоциональные состояния;
- учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие;
- развивать память;
- развивать мышление через разгадывание загадок, ответы на вопросы;
- развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику;
- развивать координацию и речи с движением;
- развивать тактильные ощущения через игру «Чудесный мешочек»;
- учить осознавать состояние покоя, расслабления;
- развивать тактильные ощущения, память через игру «Чудесный мешочек»;

### **Коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать интерес к занятиям;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе;
- формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.

**Назначение материала:** конспект будет полезен учителям-дефектологам, воспитателям, учителям-логопедам, работающим с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР.

## Демонстрационный материал:

✚ фронтальный: детские стульчики; костюм мухомора для взрослого; музыкальное сопровождение (шум дождя, детская песня про грибы); колокольчик; презентация (слайды с изображением съедобных грибов); ёлки; муляжи съедобных и несъедобных грибов; пеньки с грибами; игрушка белки; массажные дорожки; кучки из настоящих веток деревьев; карточки с изображением грибов для артикуляционной гимнастики (сморчок, боровик, сушёный боровик); пиктограммы «Правила для грибников»; мяч; зонт с осенними листочками на ниточках; мешочек; 2 детских ящика для грибов; муляжи маленьких деревянных грибов для игры; корзина с печеньем «Грибочки».

✚ индивидуальный: пенёк (ламинированная картинка); тарелочки; прищепки с изображениями опят.

## Ход НОД.

### I. Организационный момент.

*Приветствие:*

**Дефектолог:** Здравствуйте, ребята! Предлагаю нам с вами встать в круг и познакомиться друг с другом. Меня зовут Мухоморчик! Мы будем звенеть в мой волшебный колокольчик (педагог показывает колокольчик) и говорить соседу «Доброе утро», называя его ласково по имени. Например: «доброе утро, Поляночка!». (Дети здороваются друг с другом, желая доброго утра и называя соседа ласково по имени).

### II. Основная часть.

**Дефектолог:** дети, а какое сейчас время года?

**Дети:** Осень.

**Дефектолог:** Молодцы! А сейчас сядет на стульчик тот, кто назовёт признак осени!

**Дети:**

1. Осенью солнце не греет.
2. Осенью часто идут дожди.
3. Осенью дует холодный ветер.
4. Осенью птицы улетают в тёплые края.
5. Осенью люди собирают урожай.
6. Осенью животные готовятся к зиме.
7. Осенью люди тепло одеваются.
8. Осенью по небу плывут серые тучи.

**Дефектолог:** молодцы, дети!

- как вы думаете, почему меня называют мухомор? (Ответы детей).

**Дефектолог:** грибы, которые морят мух называются мухоморами. Эти грибы можно есть? (Ответы детей)

- Как называют грибы, которые нельзя есть? (Несъедобные).

- А кто скажет, как называются грибы, которые можно есть? (Съедобные).

Сейчас я узнаю, знакомы ли вы с такими грибами.

- Как называется гриб, который растёт под берёзой? (Подберёзовик).

Далее на слайдах презентации педагог показывает картинки съедобных грибов.

- Повторите, как называется гриб (дети повторяют хором).



- Как называется гриб, который растёт под осиной? (Подосиновик).

Повторите.

- Гриб, который любит расти в еловом или сосновом бору? (Белый гриб, его ещё называют боровик).

- Какие грибы названы в честь дождя? (Свинушки).

- Как называют грибы, растущие дружными семейками на пеньках? (Опята).

- Какой гриб носит название дикого животного? (Хитрого дикого животного). (Лисичка). Кто знает, почему эти грибы так назвали? (Ответы детей).

- На самом деле не потому, что они путают следы и их трудно найти, а потому, что они рыжие, как лисичка.

### **Ориентировка в пространстве.**

**Дефектолог:** но прежде чем идти, я хочу посмотреть, как вы умеете ориентироваться в пространстве:

1. Встаньте перед стульчиком.
2. Поднимите правую руку.
3. Топните левой ножкой.
4. Поверните голову налево.

- Хорошо! Я вижу вы готовы.

### **Упражнение «Эхо».**

**Дефектолог:** прежде, чем идти в лес, договоримся: если потеряемся – будем подавать сигнал «Ау».



- если моя рука внизу (педагог опускает свою ладонь вниз), значит вы будете произносить сигнал тихо, а если сверху – громко. (Выполняется упражнение 2 раза).

### **Игра «Пройдём по дорожке» - развитие движений.(под музыку)**

На полу лежат по кругу: широкая ребристая дорожка, кучка веточек, голубая ткань, а через неё узкий мостик.

1. «Идём по широкой тропинке» - ходьба простым шагом.
2. «Идём через густой валежник» - ходьба с высоким подниманием колена.
3. «Идём через мостик» - ходьба на носочках.
4. «Идём через густой кустарник» - ходьба с высоким подниманием колена.

**Дефектолог:** мы с вами отправимся в осенний лес и там я вас познакомлю со съедобными грибами. (Педагог подводит детей к осеннему лесу (на коврике стоят атрибуты осеннего леса: ёлки, мох, грибы, веточки).

### **Упражнение для губ и щёк.**

**Дефектолог:** дети, да мы с вами попали в царство грибов. Посмотрите, какие они все разные: тут и мой брат мухомор, и белый гриб, и дружная семейка опят, и лисички.

**Упражнение для губ и щёк (педагог показывает пример дети выполняют).**

- Вам нравится в осеннем лесу? (Да)

- Тогда давайте выполним упражнение «Улыбка» (дети улыбаются, сомкнув зубы).



- Можно увидеть и гриб сморчок. Давайте его изобразим, сморщив лицо.

- Покажите, как вы удивились, увидев большой гриб и произнесём звук О: дети поднимают брови, вытягивают лицо и произносят звук О.

- Посмотрите, какая крупная шляпка у боровика, (педагог показывает картинку с изображением шляпки боровика) который растёт на опушке. Давайте изобразим: надуйте обе щеки одновременно.

- Представьте, что вы нашли червивый гриб и огорчились, произнеся при этом Аааахххх.

- Боровика высушила белка на сучке (презентация). Втяните щёки. Ещё подсуши грибочек, лучше втягивай щёки.

### **Чистоговорки.**

ПЯТА – ПЯТА – ПЯТА - на пеньке опята

ВИК – ВИК – ВИК - вырос боровик

БЫ – БЫ – БЫ - белые грибы

ОЙ – ОЙ – ОЙ - грибочек под сосной

АТЬ – АТЬ – АТЬ – лес нам надо охранять

ГИ – ГИ – ГИ – ты природу береги

### **Правила для грибников в пиктограммах.**

**Дефектолог:** ребята, каждый взрослый и ребёнок должен знать правила поведения в лесу, я их вам напомню (педагог показывает детям пиктограммы и называет правила).

- Не срывать, не топтать ядовитые грибы - они нужны многим жителям леса;

- Срезать грибы аккуратно ножом, а не срывать их - можно повредить грибницу;

- Не собирать грибы у проезжей части;
- Собирать только известные грибы;
- Не срывать старые и очень маленькие грибы.

На нашей грибной полянке есть и большие грибы и маленькие.

**Д/и «Назови ласково».**

**Дефектолог:** предлагаю встать в круг и немного поиграть с мячом на лесной полянке. Я буду называть гриб, а тот, у кого окажется мяч будет называть его ласково.

**Музыкальное сопровождение. Звук дождя.**

Педагог включает звук дождя.

**Дыхательная гимнастика «Осенний зонт».**

- Дети, послушайте, что это за звуки? (Ответы детей)

- Чтобы не промокнуть, прячьтесь скорее под мой зонтик. (Дети прячутся под зонт).

Звук дождя затихает.

**Дыхательная гимнастика «Осенние листочки».**

- Посмотрите после дождя на зонтик налетели листочки. Сейчас мы попробуем их сдуть. Вдох через нос – выдох через рот, следите, чтобы щёчки в это время не надувались.

**Дефектолог:** дети, присаживайтесь на стульчики-пенёчки, обсохните немножко.



- Ой, к нам прискакала белочка. (Белочка сидит на полу, а рядом лежат грибы-муляжи, накрытые тканью).

- Как много грибов выросло после дождя. А как называется дождь после которого быстро растут грибы? (Грибной дождь).

### **Подвижная игра «Съедобные – несъедобные».**

- Белочка собрала много грибов, но никак не может их разделить. Поможем белочке? (Да).

- В один ящик вам нужно будет положить съедобные грибы, а в другой – несъедобные. Как только зазвучит музыка, игра начнётся. Когда музыка закончится – игроки должны сесть на место. **(Песня про грибочки)**

- Первыми пойдут: тот, кто мальчик. (Игра проводится в подгруппах по 4 человека, 2 раза).

- Теперь девочки будут помогать. Во время игры стараемся не наталкиваться друг на друга.

Дефектолог во время игры девочек переставляет белочку на стол (для следующей игры).

- Молодцы, я вижу вы дружные ребята! Посмотрите, белочка хочет нас ещё о чём-то попросить. Давайте подойдем поближе. (педагог подводит детей к столам, на которых лежат перевернутые пеньки и прищепки-грибы).

### **Игра на развитие мелкой моторики «Грибы на пеньке».**

- Белочка будет сушить грибочки на зиму. Нам нужно помочь разложить грибочки на пеньки. Посмотрите, как мы это будем делать (педагог прищепку прикрепляет к пеньку).

- Как называются гриб, который будет сушить белочка? (Опёнок)



-Приступайте к работе (под музыкальное сопровождение – «песенка про грибочки», дети прикрепляют грибы).

- Ребята, какие грибы вы разложили на пеньках? (Опята). Дефектолог. Молодцы, ребятки! Теперь у неё очень много грибов, которыми она сможет поделиться с другими животными.

**Итог:** если вам сегодня понравилось покажите «класс», если было скучно – опустите большой палец вниз.

**Сюрпризный момент «грибочки в корзине»** (печенье лежит в корзине, накрытое салфеткой).

**Дефектолог:** Вы очень отзывчивые дети. Мы с белочкой благодарим вас за помощь. В знак благодарности белочка решила поделиться с вами своими запасами и угостит вас грибочками.

- Вы помоеете руки, пригласите друзей и попробуете их.

**Воспитатель:** дети, давайте поблагодарим белочку, скажем героям «до свидания» и пойдём угощать друзей (воспитатель уводит детей, а дефектолог наводит порядок – убирает методический материал, проветривает помещение).

