

Цыплякова Елена Васильевна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Москвы "Государственная столичная гимназия"

УРОК НА ТЕМУ «СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С
ПРИДАТОЧНЫМ ИЗЪЯСНИТЕЛЬНЫМ»

Тип урока: объяснение нового материала.

Цель:

1. Познакомить обучающихся с придаточными изъяснительными предложениями, входящими в состав сложноподчиненного.
2. Повторить приемы компрессии текста в целях подготовки к ОГЭ

Задачи:

- Обучающие: находить придаточное изъяснительное в составе СПП, средства связи придаточного изъяснительного с главным, различать придаточное определительное и изъяснительное с одинаковыми средствами связи, расставлять знаки препинания (в том числе в предложениях с однородным подчинением придаточных), составлять схемы предложения, уметь осуществлять компрессию текста.
- Развивающие: совершенствовать практические навыки анализа сложного предложения, развивать память, внимание, аналитическое мышление обучающихся, способность систематизировать знания, самостоятельно делать выводы.



- Воспитательная: пробудить интерес к личности А.П. Чехова.

Ход урока:

- **Целеполагание.**

Сегодня на уроке перед нами стоит довольно непростая цель – познакомиться с новым типом придаточных предложений. Какие это предложения, мы узнаем чуть позже. Работать будем с текстом, посвященным личности великого русского писателя А.П. Чехова.

- **Работа с текстом.** (Текст разбит на предложения, распечатан).
(Слайд№2)

А) Чтение текста (читает учитель).

1. «Милый, симпатичный, изящный, изысканный, трогательный, обаятельный Чехов»,- твердили на разные голоса великие современники писателя.
2. **Задумайтесь, откуда в сыне крепостного, бывшем лавочнике это благородство.**
3. **Известно, каким упорным трудом над собой добыл Чехов свою нравственную красоту.**
4. «Надо дрессировать себя»,- писал он.
5. **Можно предположить, что именно в этом высказывании лежит тайна его личности.**
6. **Принято считать, что чувство собственного достоинства есть чувство природное и что приобрести его путем воспитания нельзя.**
7. А Чехов приобрел его именно таким путем.
8. **Вы спросите, устарело ли чеховское представление о воспитанном человеке.**
9. *Воспитанным Чехов называл того, кто подобно ему долгими усилиями воли сам вырабатывал в себе благородство.*
10. В этом самовоспитании, в этой победе человека



над своими инстинктами он видел долг каждого. 11. Два основных порока казались ему особенно мерзкими: надругательство над слабыми и самоунижение перед сильными. 12. Первый из них в его бесчисленных формах: грубость, заносчивость, самохвальство, высокомерие – он выжиг из себя каленым железом. 13. Со вторым же справиться было значительно труднее. 14. **В письме к издателю Суворину Чехов говорил, что он «по капле выдавливал из себя раба».** 15. **Писатель считал, что воспитанный человек внимателен и чуток к людям, уважает их достоинство, щадит их самолюбие.** 16. Он сдержан в поступках, правдив, скромн и чистоплотен. 17. Такой человек не станет прибедняться, ныть, когда ему трудно.

Б) Осмысление текста.

Этап определения темы текста. О чем текст? (О воспитании в понимании АП Чехова.) Как определили тему? (по ключевым словам «воспитание, воспитанный»).

Этап определения идеи текста. Зачем автор его написал? Что он нам хотел сказать, какую мысль выразить? (Чтобы быть воспитанным, интеллигентным человеком, нужно работать над собой).

Этап абзацного членения текста: определение микротем текста как частей общей темы.

Разделите текст на абзацы, разделяя их значком Z. Выделите микротему каждого абзаца, составьте тезисный план. Что такое тезис?

Тезис – положение, сформулированное как предложение, в котором сжато выражена главная мысль, идея.



(слайд №3) **Тезисный план:**

1. А.П.Чехов – благородный человек.
2. Тайна личности писателя в упорном труде над собой.
3. Чувство собственного достоинства Чехов приобрел путем самовоспитания.
4. Самовоспитание – долг каждого.
5. Унижение других и самоунижение – основные пороки человека.
6. Кого можно считать воспитанным человеком?

Итак, мы осмыслили текст, давайте сделаем вывод: чтобы стать воспитанным, интеллигентным человеком, нужно упорно работать над собой, искоренять свои пороки.

- **Актуализация знаний.**

Скажите, пожалуйста, какие предложения по структуре преобладают в тексте? (сложноподчиненные) Я предлагаю вам проанализировать и сравнить 2 предложения, которые, на первый взгляд, очень похожи. (2 человека работают с предложениями у доски, остальные - в тетради).

(слайд 4)

В письме, что Чехов написал издателю Суворину, говорилось об уничтожении в себе раба и становлении настоящего человека.

В письме к издателю Суворину Чехов говорил, что он «по капле выдавливал из себя раба».



Мы записали и проанализировали 2 предложения, давайте их сравним и подумаем, что общего и какие различия они имеют.

Общее: присловные

Разница: зависят от разных частей речи, отвечают на разные вопросы, имеют разные средства связи.

Сделаем вывод: это сложные предложения, имеющие разные типы придаточных.

Вернемся ко 2 предложению.

(слайд 5) **В письме к издателю Суворину Чехов говорил...**

Записана только главная часть.

Если я опущу придаточное предложение, могу ли я говорить о структурной и смысловой полноте главного? Нет. Главная часть требует **восполнения, распространения своего содержания (говорил о чем?), своеобразного пояснения, изъяснения.**

Итак, перед нами предложение с новым типом придаточного – **с придаточным изъяснительным.** Это и есть тема нашего сегодняшнего урока (слайд 6).

- **Объяснение нового материала.**

Предлагаю заняться исследовательской деятельностью – самостоятельно определить характерные признаки СПП с придаточным изъяснительным. Для этого обратитесь к предложениям №2,3,5,8,15 из текста (работа в распечатках). Индивидуальное задание получают 2 ученика (6, 9 предложения, которые работают у доски).

Выполните следующие задания: (слайд 7)



1. Выделите грамматические основы предложений. Обозначьте границы главного и придаточного.
2. Задайте вопрос от главного к придаточному.
3. Укажите, слова каких частей речи поясняются этим видом придаточного.
4. Определите средство связи главного с придаточным (союз/союзное слово).
5. Определите позицию придаточного.
6. Постройте схему предложения.
7. Закончив работу, обсудите в парах. Сравните, исправьте ошибки.

Итак, давайте **сделаем выводы** (слайд 8)

1. **Придаточное изъяснительное относится к членам предложения, выраженным глаголом, СКС, отглагольным сущ., прилагательным.**
2. **Отвечает на ??? косвенных надежей.**
3. **Присоединяется с помощью 1) союзов (что, чтобы, как, как будто, ли)**
2) союзных слов (кто, что, какой, каков, сколько, где, куда, откуда, когда, зачем, почему.
4. **Находится в пре- интер- постпозиции.**

Опорную схему (заранее распечатанную) вносим в тетрадь – справочник.

Проверим свои умозаключения, прочитав параграф учебника.



Обратимся к предложениям, записанным на доске (предложения проанализированы учащимися). (слайд 9)

- **6. Принято считать, что чувство собственного достоинства есть чувство природное и что приобрести его путем воспитания нельзя.**

Выводы:

СПП предложение с двумя придаточными изъяснительными присоединяются к главному при помощи союза что, отвечают на один и тот же ? Нужна ли запятая перед союзом и? Нет, т.к. относятся к одному и тому же главному (однородное подчинение придаточных).

- **9. Воспитанным Чехов называл того, кто подобно ему долгими усилиями воли сам вырабатывал в себе благородство.**

Чем отличается 9 предложение? Это СПП с местоименно-определятельным придаточным, т.к. мы не можем опустить указательное слово.

- **Компрессия исходного текста (частичная).**

А теперь давайте снова обратимся к содержанию текста и попытаемся осуществить его компрессию. Вспомним основные приемы компрессии текста (слайд10).

Поработаем с 1,2,3, абзацем (количество абзацев для компрессии зависит от темпа урока)

1 абзац: слайд №11



1. **«Милый, симпатичный, изящный, изысканный, трогательный, обаятельный Чехов»,- твердили на разные голоса великие современники писателя.**

Предложение с прямой речью можем заменить косвенной, но сократим ли мы его? Нет, значит идем другим путем. Осложнено однородными членами – используем метод исключения. (**Милый, симпатичный, изящный, изысканный, трогательный, обаятельный**), либо заменяем однородные члены обобщающим наименованием (**интеллигентным**).

Заменяем фрагмент предложения в словах автора синонимичным (**твердили на разные голоса = называли**). Меняем предложение с прямой речью на простое: **Современники Чехова называли писателя милым, изысканным и обаятельным человеком или Современники Чехова называли писателя интеллигентным человеком.**

2. **Задумайтесь, откуда в сыне крепостного, бывшем лавочнике это благородство.** (СПП с придаточным изъяснительным заменяем простым + исключаем второстепенную информацию)

Задумайтесь, откуда в сыне крепостного, бывшем лавочнике это благородство. Получили простое вопросительное предложение.

Современники Чехова называли писателя интеллигентным человеком. Откуда в сыне крепостного это благородство?

2 абзац: слайд №12

3. **Известно, каким упорным трудом над собой добыл Чехов свою нравственную красоту.**

4. **«Надо дрессировать себя»,- писал он.**



5. Можно предположить, что именно в этом высказывании лежит тайна его личности.

Разделяем информацию этих предложений на главную и второстепенную.

4,5 предложения поясняют смысл 3, значит, мы можем исключить эти предложения или упрощаем 3 предложение: замена СПП простым.

Известно, каким упорным трудом над собой добыл Чехов свою нравственную красоту.

«Надо дрессировать себя», - писал он. Заменяем прямую речь косвенной. Он считал, что «надо дрессировать себя». 5 предложение исключаем.

Упорным трудом над собой добыл Чехов свою нравственную красоту.

Он считал, что «надо дрессировать себя»

3 абзац: слайд №13

6. Принято считать, что чувство собственного достоинства есть чувство природное и что приобрести его путем воспитания нельзя.

7. А Чехов приобрел его именно таким путем.

Используем прием слияния 2 предложений в одно. **Принято считать, что чувство собственного достоинства есть чувство природное и что приобрести его путем воспитания нельзя, а Чехов приобрел его именно таким путем.**

Упрощаем, заменяя СПП с придаточным изъяснительным простым.

Принято считать, что чувство собственного достоинства есть чувство природное и что приобрести его путем воспитания нельзя, а Чехов приобрел его именно таким путем (=смог) + исключаем некоторые слова, делаем связку нулевой. Вместо нее - тире, убираем



союз что. Заменяем фрагмент третьего простого синонимичным выражением или словом.

Чувство собственного достоинства - чувство природное, и приобрести его путем воспитания нельзя, а Чехов смог.

Читаем получившийся текст (слайд №14)

Современники Чехова называли писателя интеллигентным человеком. Откуда в сыне крепостного это благородство?

Упорным трудом над собой добыл Чехов свою нравственную красоту. Он считал, что «надо дрессировать себя».

Чувство собственного достоинства - чувство природное, и приобрести его путем воспитания нельзя, а Чехов смог.

Итак, мы осуществили частичную компрессию текста, используя различные приемы сжатия.

- **Рефлексия.**

Сегодня на уроке, анализируя предложения текста, мы познакомились с еще одной яркой гранью личности писателя. Лично я узнала из этого текста о том, что Чехов был настойчивым и сильным человеком, с обостренным чувством собственного достоинства, которое он выработал в себе путем упорного труда.

А теперь по данному началу попробуйте сделать собственные выводы о воспитании на основе этого текста, запишите их СПП с придаточным изъяснительным. Если вы затрудняетесь, в таблице есть номера предложений, на которые вы можете опереться.



Слайд 15

Данное начало	№ предложения для информации
Могу с уверенностью сказать...	9
Я согласен с тем ...	15
Мне интересна мысль о том...	6
Я убежден...	10

- **Подведение итогов урока. ДЗ:** 1) замените прямую речь косвенной (1,4 предложение). 2) осуществите компрессию 4-6 абзаца.

