

VIII Всероссийский фестиваль методических разработок

"КОНСПЕКТ УРОКА"

октябрь - декабрь 2016 года

*Болотова Валентина Ивановна*

*Муниципальное общеобразовательное учреждение*

*"Средняя общеобразовательная школа №3 им. В.И. Лыткина"*

*г. Сыктывкар*

"ГОРТСА ПЕМӖСЪЙЫЛЫСЬ РЕПОРТАЖ"

«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ – РЕПОРТАЖ»

Тип урока: Урок - репортаж.

Подготовительный этап: Учащиеся читают рассказы, статьи из журналов, энциклопедии, краеведение о домашних животных.

**Конференц-зал**

электронный журнал



электронное средство массовой информации

ISSN 2223-4063  
www.konf-zal.com  
konf-zal@mail.ru

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Развитие универсальных учебных действий
<p>1. Мотивация к учебной деятельности. Организационный здук.  Организационная работа.</p>	<p>Видзаоланныд, дона челядь. Заводитам коми кыв урок.  Здравствуйте, дорогие ребята. Начинаем урок Коми языка.</p>	<p>Подготовка класса к работе.</p>	<p><u>Личностные</u> - принятие своей роли ученика, соблюдение определённых правил поведения, нравственно - этических оценивание и самоопределение. <u>Регулятивные</u> - формируем волевую саморегуляцию, умение вступать в мини диалог.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Достаточно полно и точно выражать свои мысли.</li> </ul> <p>Сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>
<p>2. Темаӧ пыртчӧм Актуализация знания по данной теме. Слайд № 1 Слайд вылын йӧр, керка. Пемӧсьяс абуйсь, керка дорын сулалӧ кӧзьяка. На слайде дом и</p>	<p>Звучит музыка "Птичий двор" Учитель читает стихотворение Велӧдысь лыдзьӧ кывбур "Асыв" В. Бабинлысь. Шарик тязвӧ: ав-ав-ав! Мурзик нявзӧ: няв- няв- няв! Чибук гӧрдлӧ: го-го-го! Чипан котсьӧ: ко-ко-ко! Машка помся кашкӧ йӧрын кылӧ: рук-рук-рук!</p>	<p>Филвор. Челядь серпасалӧныкывъя с да проверитӧны слайд серти.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. кывъяс</li> <li>2. корсьӧны гортса пемӧс да лӧбач нимъяс.</li> </ol> <p>Челядь донъялӧны уджӧ: бура!</p>	<p><u>Личностные</u> - формирование мотивации. <u>Познавательные</u> -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение познавательной цели. Перевести акцент с воспроизведе нием информации</li> </ul>



двор. Животных нет. Возле дома стоит хозяйка.

Слайд №2  
Слайд вылын серпасьяс гортса пемёсьяслөн, дёска вылын кывьяс: каньяс, поньяс, вёвьяс, межьяс, кёзаяс, мёсьяс, актуализация: что их объединяет.

На слайде картинки

Ставныс вичисьёны, гашкё.  
Кытчёдз сёян ме ог юк.  
Дёска вылын кывьяс: кань, меж, вёв, мёс, кёза, порсь, чипан, дзёдзёг, ыж, кролик, пон, петук. А öни видзёдлöй, дёска, вылö. Тайö мый? Мый корсям? Корсям, да серпасалам кавьяс карточка вылысь:

к	а	н	ь	к	р	о	л	и	к
в	ö	в	м	ö	с	ч	и	б	у
п	о	н	у	з	п	о	р	с	ь
а	ч	и	п	а	н	ы	ж	е	м

- коди тайö?
- Гортса пемёсьяс.

Учитель читает стихотворение С.Бабилова «Утро».  
«Шарик тьякает:тяв-тяв!  
Мурзик мяукает:мяу-мяу!  
Жеребёнок ржот:иго-го!  
Курица квохчет:ко-ко-ко!  
Свинью Машку слышно во дворе:хрю-хрю-хрю!  
С нетерпением ждут,когда я раздам им еду.»  
На доске слова с названиями животных.На карточке с буквами найдите их названия. ( Слова: Кошка,баран,конь,корова,коз а,гусь,свинья,курица, овца,кролик,собака,петух.)

Выявление места и причины затруднения огö тöдöй - яс

зев бура!



Колö уджавны параён.

Работаем парами по карточкам: «Какое это животное ?»

5 - 8 мин.  
реализация каньяс - небыд  
Нöй бöрын гижам.  
Небыд пас; ь  
Чёрыд согласнöй  
Борын гижам  
Чёрыд пас ь  
Поньяс, чипаньяс;  
Кёзаяс - гласнöй

на её поиск и извлечение, её анализ.

- Установление причинно - следственных связей.
- Определение логической цепи рассуждений.

Регулятивные  
соотношения известного с неизвестным.

- Предложить обучающимся оценить информацию с которой они работают, аргументировать свою точку зрения.

- Какая орфографическая проблема может возникнуть при написании существительных с суффиксом яс и объяснить причины её появления.

Коммуникативные

- инициативное сотрудничество

<p>домашних животных. На доске слова: кошки, собаки, кони, бараны, козы, коровы.</p> <p>Актуализация: что их объединяет.</p> <p>3 Постановка учебной задачи.</p> <p>Слайд №3</p> <p>4 Уроклысь план лосьодам.</p>	<p>(суффикс) - чёрыд или небыд пас эмакывьясын кылö? Правило 3 - 5 мин (проговаривание во время закрепления)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Кызд гижны чёрыд пась, да небыд пась, да кор нинöм ог гижöй.</li> </ul> <p>Тайо кодьяс? (гортса пемöсьяс)</p> <p>Когда пишется суффикс- яс после Ъ или Ь знака , после гласных не пишем.</p> <p>Мы сегодня будем журналистами коми телевидения и сделаем репортаж о домашних животных. Напечатаем статью в журнал «Юнный натуралист» и отправим в Москву. Почему не можем это сделать? Найти знания: словарь, энциклопедия, рассказы, сказки, загадки, картинки, мультфильмы, познавательные передачи о животных.</p> <p>Ми талун лоам журналистасөн коми телевидение вылын, да вöчам репортаж гортса пемöсьяс йылысь. Да печатайтам статья журналö "Юный натуралист и мөдöдам Москваö" Мыйла ог вермöй</p>	<p>бöрын нинöм ог гижöй. Кöлö велöдны кывьяс. Урок вылын сёрнитам гортса пемöсьясйылысь.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>огö тöдöй кызд найö олöны мый найö вöчöны мый найö сёсны.</li> <li>Миян этша тöдöмлун (мало знаний)</li> <li>кывкудысь - словарь</li> <li>юалам велöдысьлысь (спросим у учителя)</li> <li>интöрнöтысь</li> <li>энциклопедиясь</li> <li>небогысь, висьтысь</li> <li>кутам тöдмасьны выль кывьясөн</li> <li>сёрнитам гортса пемöсьясйыс</li> </ul>	<p>во в поиске и сборе информации.</p> <p><u>Познавательные Регулятивные</u> - постанова учебной задачи. Самоконтроль - планирование своей деятельности, разработать критерии оценки задания.</p> <p>Оценивать выполнение задания по данным критериям. <u>Личностные</u> - развитие самостоятельности, оценка своих достижений. <u>Коммуникативные</u> - умение выражать свои мысли, слушать других. <u>Познавательные</u> - умение согласовать слова. <u>Регулятивные</u> - планирование деятельности, самоконтроль, оценка и коррекция. <u>Личностные</u> - развитие самостоятельности.</p>
---	---	--	---



Планирование и организация деятельности  
Слайд №4

тайö вöгны?  
Катысь ми босьтам тöдöмлуньяс?  
• сидзкö, талун урок вылын мый ми кутам вöгны?  
• код йылысь сёрнитам урок вылын?  
• сидзкö, талун урок вылын ми вöгам?

Кыдзи кутам уджавны урок вылын?  
Помалöй план:  
1. Лосьöдам(сёрни кузя)  
2. Тöдмасыам выль  
3. Гижам  
4. Вочавидзам выло  
5. Лыддьям  
6. Ворсам выль ворсöмön  
7. Доньялам

Слова по теме	зн ал	уз на л	Хоч у узн ать
Новые слова			
Викторина "Домашние животные"			
Как составить репортаж			

Существительные на коми и русском языке.

"Бортса пемöсьяс"

Русский	Коми
---------	------

ь.

- урок вылын вöчам репортаж гортса пемöсьяс йылысь.

Челядь лосьöдöны план.  
Дети готовят план репортажа- статьи. Как будем работать на уроке? Законьчите план:  
1. Приготовимся к разговору  
2. Пишем и читаем о животных  
3. Играем в игры.  
Челядь велöдысь бöрся куимысь висьталöны кывьяс (йöлöчаысь вöрсöм)

Дети за учителем повторяют новые слова.  
Играют в викторину «Домашние животные». Используют новые знания в репортаже.

Коммуникативные - умение слушать и понимать речь других выражать свои мысли по теме.

Познавательные

- умение ориентироваться в системе знаний
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание


Регулятивной форме

- Планирование своей деятельности
- рефлекс самоконтроля
- Умение аргументировать свою точку зрения.




Личностные - развитие самостоятельности.  
Коммуникативные - умение работать парами, сотрудничать в работе.

5 Осуществление деятельности выполнения работы.



<p>Слайд №5</p> <p>Тöрыб - быстрый Винев - гибкий Горш - жадный Уджач - трудолюбивый Ен - сильный Мича - красивый Йöла - молочный Сылысь - поющий</p>	<table border="1"> <tr><td>Кошка</td><td>Кань</td></tr> <tr><td>Собака</td><td>Пон</td></tr> <tr><td>Корова</td><td>Мöс</td></tr> <tr><td>Баран</td><td>Меж</td></tr> <tr><td>Овца</td><td>Ыж</td></tr> <tr><td>Коза</td><td>Кöза</td></tr> <tr><td>Кролик</td><td>Кöчь</td></tr> <tr><td>Свинья</td><td>Порсь</td></tr> <tr><td>Конь</td><td>Вöв</td></tr> <tr><td>Курица</td><td>Чипан</td></tr> <tr><td>Петух</td><td>Петук</td></tr> <tr><td>Гусь</td><td>Дзöдзöг</td></tr> </table>	Кошка	Кань	Собака	Пон	Корова	Мöс	Баран	Меж	Овца	Ыж	Коза	Кöза	Кролик	Кöчь	Свинья	Порсь	Конь	Вöв	Курица	Чипан	Петух	Петук	Гусь	Дзöдзöг	<p>Проанализируйте свои работы. И работы своих товарищей.</p> <p>Челядь, уджалэны параясөн. Уджалöны кывкудясөн. Öтик сёрнитö, мöд кывзö Уджалöны öтлайн</p> <p>Дети работают группами и парами (один говорит, другие слушают).</p>
Кошка	Кань																									
Собака	Пон																									
Корова	Мöс																									
Баран	Меж																									
Овца	Ыж																									
Коза	Кöза																									
Кролик	Кöчь																									
Свинья	Порсь																									
Конь	Вöв																									
Курица	Чипан																									
Петух	Петук																									
Гусь	Дзöдзöг																									
<p>Слайд №6</p> <p>картинки.</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="52 1263 201 1480">Охотит ся ночью на мышей</td> <td data-bbox="201 1263 349 1480">Охотит ся с собако й на охоте</td> </tr> <tr> <td data-bbox="52 1480 201 1653">Доит коров хозяйк а</td> <td data-bbox="201 1480 349 1653">Ест траву на лугу</td> </tr> <tr> <td data-bbox="52 1653 201 1825">Стригу т барано в</td> <td data-bbox="201 1653 349 1825">Птичи й двор</td> </tr> </table> <p>Карточки с глаголами на</p>	Охотит ся ночью на мышей	Охотит ся с собако й на охоте	Доит коров хозяйк а	Ест траву на лугу	Стригу т барано в	Птичи й двор	<p>Доньялой ассыныд Уджтö</p> <p></p> <p>А öни ворсам "кутшöм ?" - ворсам параясөн</p> <p>А теперь играем в игру «Какой»- играем парами.</p> <p>Быстрая-собака Гибкая-кошка Трудолюбивый-конь Молочная-корова, коза Поющий -петух Жадная-свинья. Коди кутшом?-игра. Тöрыб - пон Винёв - кань Уджач - вöв Йöла - мöс, кöза Сылысь - петук Горш - порсь Мича - кань Кыдзи кутам уджавны ?позьöн. Как будем работать?- парами.</p> <p>А öни кадакывьяс карточки</p>	<p>Дети подбирают</p>																		
Охотит ся ночью на мышей	Охотит ся с собако й на охоте																									
Доит коров хозяйк а	Ест траву на лугу																									
Стригу т барано в	Птичи й двор																									



<p>русском и коми языках.</p> <p>Дёска вылын серпасьяс "гортса пемёсьяс"</p> <p>На доске – картинки</p>	<p>"Мый вёчоны" Доньялой ассъыныд уджтё Оцените свою работу.</p> <p>  </p> <p>Челядь, эни ми бара <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">уджалам</span> позьён (парами) Быд паралы ковмас лосьодны висът ,асланыд пемёс йылысь.</p> <p>Каждой паре нужно будет подготовить рассказ : «Моё любимое животное».</p> <p>Викторина по группам: <u>1 группа:</u> "Какое домашние животное было нянькой в доме; его пускали первым в новый дом. Варианты: собака, курица, овца, кошка. <u>2 группа:</u> Какое домашнее животное было помощником хозяина в его работе. Оно стоило очень дорого и без него хозяин не мог обойтись. Его дарили жениху на свадьбу его родители. Варианты: свинья, баран, корова, лошадь. <u>3 группа:</u> Какое домашнее животное было подарком невесте к свадьбе. Без него хозяйка не могла приготовить пищу для своей семьи. Варианты: коза, корова, лошадь, свинья. <u>4 группа:</u> Какое домашнее животное понимало</p>	<p>карточки с глаголами на коми и русском языках. «Что делают?»</p> <p>Пользуются информацией из интернета.</p> <p>По плану дети готовят и записывают рассказ под картинкой выбранного животного: 1. Добавляют слова</p>
---	--	--

Коммуникативные  
умение слушать и  
понимать речь  
других.  
Личностные оценка  
своих достижений



<p>«Домашние животные»</p> <p>Ворсӧм - коми "кисулей да канюлей".</p> <p>Играем в игру на коми и русском языке «Кисонька-Мурысонька».</p> <p>А ѓни викторина -уджалам по 2-е группе. Каждой группе задание на урок.</p>	<p>человеческую речь и никогда не предавало своего хозяина попавшего в беду. Варианты: лошадь, свинья, собака, корова. <u>5 группа:</u> Какое домашнее животное одевало семью. Варианты: свинья, корова, овца, собака.</p> <p>Петалӧй быд параясь отиӧн, да босьтӧй серпас асьыныд пемӧстӧ, да гижӧй сёрникузя, план серти. 1. Тайо..... 2. Сйо кутшӧм.... 3. Сйо сее.... 4. Сйо вӧчӧ.... 5. Сйо олӧ....</p> <p>Кыдзи тэ уджалин?</p> <p>Один человек из пары выходит и берёт картинку с домашним животным .Пользуясь планом пишут рассказ. 1.Это..... 2.Оно какое... 3.Оно ест... 4.Оно делает.... 5.Оно живёт... 6.Оно приносит пользу... 7.Я его люблю... Как вы работали? Миян прапрапрапӧля гижӧмаӧсь оти мӧдыслы письмо пасьясӧн а ѓни наӧ лоӧны коми орнаментӧм кысисяслы. Миянлы татче локтис татщӧм пас (разворачивает)</p>	<p>2.Составляют небольшой рассказ о животном 3.Читают свои рассказы 4.Дети оценивают их работу</p> <p>План серти челядь параясын лӧсьӧдӧны висьт, да гижены листьяс выло серпасулӧ мый колӧ вӧчны?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содтавны кывьяс</li> <li>• лӧсьӧдӧны висьт</li> <li>• гортса пемӧсьяс йылысь</li> <li>• лыддям висьтъяс</li> <li>• челядь донъялоны уджсӧ</li> </ul> <p>В старые времена наши прапрабабушки и деды писали друг</p>
---	--	--





Проводим игру "кисулей да канюлей" с маской-пасом. Каждое животное можно обозначать пассам.



Тайо ворсoм это игра слова её спрятаны по классу. «Как вы думаете?» "Кыдзи ти мoвпаланыд? 4 ответа. выбрать нужно правельное задание В старинные времена жители коми писали друг другу письма. Называли их пасами и потом эти пасы стали коми орнаментами, узором для вязания и сегодня нам тоже пришёл такой пас. **Это игра:** слова спрятаны по классу, один человек из пары выходит и берёт свою полоску, читает громко, а все повторяют 3 раза, громко, тише, тихо.

- Кисулей, да канюлей
- Би синoй, да ёсь пиней
- Гыжъяснас стук – стук бoжнас тук – тук.
- Кисулей, да канюлей
- Эн узь! Ширьяссo кутав.

Челядь лoсьoдoны сёрникузя.

Челядь лыдьoны сёрникузя

другу письма писали на бересте Напр. звали на строительство нового дома. А теперь эти пасы мы используем в играх для изображения животных.

«Кисонька ,ты кисонька.Огненны е глазки,да остренькие зубки. Коготками стук – стук, хвостиком тук – тук. Кисонька, ты кисонька, не спи! Мышей лови!»

Дети находят полоски с текстом, спрятанные в классе, и записывают текст игры с пением на доске.

Читают 4 – 5 раз хором и играют в



<p>Мый урок вылын тиян артмис ?  Мый эз артмы?-  "Гортса пембсьяс йылысь"  Кутшөм выль төдөмлун ти н адзиньд?</p> <p>Что на уроке у вас получилось?  Что не получилось?  Какие новые знания о домашних животных вы получили?</p>	<p>дөска вылысь 4 – 5 – ысь.  Сөсся ворсöны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Велодым выль кывъя</li> <li>• Сөвмөдим сёрникузя.</li> <li>• Лөсөдим сёркикузя план серти.</li> <li>• Велодим выль ворсөм « кисулей да канюлей».</li> <li>• Ставыс лютчки лои.</li> <li>• Гөтөвитим репортаж коми телевидение вылө</li> <li>• Да журнал "Юный натуралист" вылө висьт.</li> <li>• Уджалим отлаын.</li> </ul> <p>Домашнее задание: по заданному пасу , к следующему уроку, вы придумаете игру со своими животным, или загадку.  Животному не надо рисовать ни лапы, ни</p>	<p>эту игру.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выучили новые слова.</li> <li>• Составляли по плану рассказы о домашних животных.</li> <li>• Пользуясь интернетом, находили информацию</li> <li>• Готовили репортаж для коми телевидения о любимом животном</li> <li>• Статью в журнал «Юнный натуралист»</li> <li>• Разучили новую игру с пением на коми и русском языках «Кисонька, ты кисонька»</li> <li>• Учились работать в группах и</li> </ul>
--	--	---



ноги, а просто самое  
главное на пасе.



Текст по рисунку.  
Подготовить маску пас для  
игры.

Урок пом. Ставыс вöли  
лючки!

парах.

- Оценивать  
свою работу.

Урок закончен.  
Спасибо! Всё было  
хорошо.

