

Базанкова Ксения Эдуардовна

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 45»

города Калуги

ТЕМА УРОКА: «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»

Цели:

1) образовательные:

- формирование понятия об имени существительном;

2) развивающие:

1. Развитие УУД:

- личностные - смыслообразования на этапе постановки учебной проблемы; нравственно – эстетическая ориентация на этапе анализа содержания текстов;

- познавательные - логико- символические: анализ, сравнения, обобщение при выполнении упражнений; умение ставить учебную проблему, извлекать информацию при чтении определений, заданий к упражнениям;

- регулятивные - целеполагания на этапе постановки учебной задачи; контроля и самоконтроля при обсуждении в процессе выполнения упражнений; коррекция на этапе выполнения упражнений, на этапе чистописания; рефлексия на этапе подведения итога урока, при осознании результатов деятельности;

- развитие универсальных коммуникативных действий при организации учебного диалога на этапах постановки решение учебной проблемы, при



организации класса, на этапе чистописания, на словарно-орфографической работе;

3) воспитательные:

- воспитание терпения, трудолюбия, прилежности, усидчивости, взаимопомощи на этапе выполнения упражнений, уважение к товарищу.

Оборудование:

Для учителя: учебник, схема

Для ученика: тетрадь для чистописания, рабочая тетрадь, учебник.

Лингвометодический анализ:

Что школьникам известно	Что нового школьники узнают	Какие трудности школьники испытывают
- что слова, которые отвечают на вопросы кто? что? и обозначают предмет, называются именами существительными.	- что имена существительные могут обозначать не только предмет и могут отвечать не только на вопросы кто? что?	- трудности в нахождении имен существительных в предложении, которые отвечают на вопросы чего? чему? о чем?

ХОД УРОКА

1.Организационный момент: (1 мин.)

У: Здравствуйте, ребята, садитесь, пожалуйста. Давайте проверим, все ли у вас есть на столах, нам сегодня понадобятся.

2.Чистописание: (5 мин.)

У: Начнем урок с минутки чистописания. Ребята, при проверке домашнего задания, я обнаружила, что некоторые из вас вот так пишут букву «Х» (Демонстрирую ошибочное написание). Посмотрите внимательно на эти строчную и заглавную букву Х и скажите, правильно ли она написана?

Д: Нет.

У: Объясните, почему вы так считаете?

Д: Неправильно написаны элементы букв.

У: Давайте вспомним, как нужно правильно писать эти буквы.
(Прописываю букву на доске, а дети прописывают в воздухе)

Х. Начинаем ниже середины нерабочей строки. Слева направо прописываем закругление, касаемся середины нерабочей строки, опускаем полуовальную линию вниз, закругляем влево, касаемся нижней линейки, делаем повтор - закругление вправо. Линию повтора продолжаем вверх, отклоняясь вправо, закругляем вправо, коснувшись середины нерабочей строки, делаем повтор – закругление влево, опускаем вниз, закругляем вправо, коснувшись нижней линейки.

х. Начинаем ниже верхней линейки. Слева направо прописываем закругление, касаемся верхней линейки, опускаем полуовальную линию вниз, закругляем влево, касаемся нижней линейки, делаем повтор - закругление вправо. Линию повтора продолжаем вверх, отклоняясь вправо, закругляем вправо. Коснувшись верхней линейки, делаем повтор - закругление влево, опускаем вниз, закругляем вправо, коснувшись нижней линейки.

У: (фронтально проверяю).

У: Откройте свои тетради. Сядьте правильно, спинки выпрямите. Напишите правильную букву Хх в тетради и подчеркните зеленой ручкой ту, которая полностью совпала с образцом. Посмотрите на образец. Те буквы, которые не совпали с образцом, обведите красным карандашом. В следующий раз вы постараетесь лучше и все получится. Вы молодцы!

3.Словарно-орфографическая работа: (5 мин.)

У: Ребята, на доске вы видите картинки, для того, чтобы проверить, насколько хорошо вы знаете написание трудных слов, мы сейчас проведем следующую работу: один ученик у доски, остальные в тетрадях, глядя на картинки вы должны написать по порядку слова, поставить ударение и подчеркнуть непроверяемые гласные. (Береза, ракета, ванна, диван).

(коллективная проверка)

У: Сегодня мы с вами познакомимся с новым словарными словами.

Прочитайте их. (На доске записаны)

Д: Январь, февраль.

У: Что обозначают эти слова?

Д: Это месяцы.

У: Вы все говорите правильно. Это зимние месяцы.

У: Прочитайте еще раз это слово. Поставьте ударение. Давайте найдем безударную гласную в словах.

Д: Безударная гласная в слове январь- «я», в слове февраль-«е»

У: Все вместе попробуем найти проверочное слово.

Д: Такого слова нет.

У: Верно. Мы можем сделать вывод, что это слово словарное, и его написание необходимо запомнить. Запишите это слово в тетрадь, поставьте ударение и подчеркните непроверяемую гласную.

У: Ребята, а какими могут быть эти месяцы?

Д: Снежными, морозными.

У: Составьте предложение с этими словами.

Д: В этом году январь и февраль были не очень холодными месяцами.

У: (Выбираются более интересные словосочетания или предложение и записывается с комментированием одного из ребят)

4.Проверка домашнего задания: (1 мин.)

У: Что было задано на дом?

Д: Упражнение № 71 на странице 42.

У: Итак, какая же музыка подойдет к этим строкам?

Д: К этим строкам подойдет тихая, спокойная, нежная музыка, потому что это колыбельная, которую мама поет своему ребенку, чтобы он уснул.

У: Какими частями речи являются выделенные слова?



Д: Младенец, месяц, колыбель- это имена существительные; ясный- имя прилагательное; смотрит- глагол.

У: Что обозначают эти имена существительные?

Д: Предметы.

У: Что обозначает имя прилагательное?

Д: Признак предмета.

У: Что обозначает глагол «смотрит»?

Д: Действие предмета.

У: В каком значении употреблено слово месяц?

У: В каком значении это слово может еще употребляться?

Д: Месяц февраль, март...

У: Хорошо! Дежурный соберите тетради.

5. Постановка учебной проблемы: (5 мин.)

У: Ребята, как вы думаете, кто такой «Разведчик-следопыт»?

Д: Военнослужащий, посланный в разведку, который ищет, выслеживает кого-либо или что-либо.

У: А как вы думаете, какими качествами должен обладать хороший «разведчик-следопыт»?

Д: Иметь зоркий глаз, уметь слушать, быть внимательным.

У: Сейчас, я предлагаю вам стать на время урока «следопытами». Согласны?

У: Дело вот в чём. Сегодня прямо в школу пришёл почтальон и принёс телеграмму. Прежде, чем зачитать телеграмму, проверим ваши знания.

У: Из чего состоит наша речь?

Д: Из предложений, тесно связанных между собой.

У: Из чего состоят предложения?

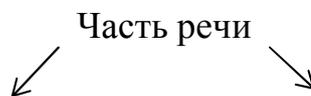
Д: Из слов.



У: Как мы уже с вами говорили на прошлом уроке, все слова русского языка делятся на большие группы – части речи.

У: Итак, поступило срочное сообщение: ПОТЕРЯЛАСЬ ЧАСТЬ РЕЧИ!!!

У: (На доске появляется запись)



У: Что будем делать?

Д: Искать.

У: С чего начнём поиск?

Д: Со сбора информации об этой части речи.

У: Какую информацию вы хотите узнать об этой части речи?

Д: 1. Как называется? 2. На какие вопросы отвечает? 3. Что обозначает?

У: Молодцы! Определили цель нашей деятельности.

У: Сегодня мы с вами познакомимся с новой частью речи; узнаем, на какие вопросы она отвечает; а также научимся распознавать её среди других слов.

У: Для начала, откройте свои тетрадки и запишите сегодняшнее число и классная работа.

6. Решение учебной проблемы: (10 мин.)

У: Посмотрите на доску. Прочитайте слова.

Д: Москва, море, Маршак, мечтать, матрос, Мурка, мороженое.

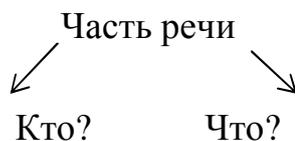
У: Какое слово лишнее? Почему?

Д: Мечтать, так как отвечает на вопрос Что делать?

У: А остальные слова, на какие вопросы отвечают?

Д: Кто? что?

У: На доску вывешивается:



У: Итак, поскольку мы с вами «разведчики-следопыты», пойдём по следам. Они ведут нас на урок «Окружающего мира».

У: Я буду читать сочетания слов, а вы должны заменить это сочетание одним словом и записать его в тетрадь. Например: я говорю «движение воздуха». Как назвать, одним словом.

Д: Ветер.

У: Правильно. Всем понятно задание? Начнем.

У: «Буря на море».

Д: Шторм.

У: «Сильный ветер со снегом».

Д: Метель.

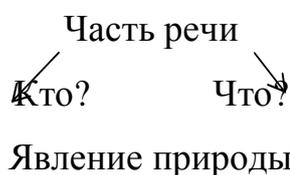
У: «Ненастье с громом и молнией».

Д: Гроза.

У: Прочитайте записанные слова. Что вы можете сказать о них?

Д: Отвечают на вопрос ЧТО? И обозначают явления природы.

У: Правильно! Молодцы! (на доску вывешивается)



У: Следы привели нас на урок математики. (На доске задача)

У: Играя в прятки с Попугаем, Мартышка пробежала 5 метров по спине Удава, взобралась на самый верх пальмы, под которой отдыхал Удав и, оставаясь на той же высоте, перепрыгнула на соседнее дерево, стоявшее в 3 метров от пальмы. Какой высоты была пальма, если Мартышка проделала путь в 15 метров?

У: Кто уже может назвать ответ?

Д: $15-5-3=7$ м.

У: Молодцы. Назовите героев этой задачи.



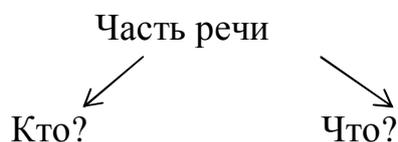
Д: Попугай, Мартышка, Удав.

У: Как, одним словом назвать эти слова?

Д: Животные.

У: Запишите названия животных. На какой вопрос отвечают эти слова?

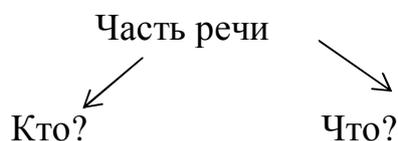
Д: Отвечают на вопрос КТО?



Животные Явление природы

У: А как вы думаете, на вопрос КТО? кроме животных кто ещё отвечает?

Д: Люди.



Животные Явление природы

Люди

У: Следы привели нас на урок изобразительного искусства. Вы видите репродукцию картины. Что вы чувствуете, глядя на неё?

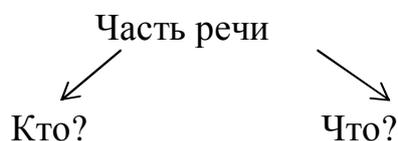
Д: Восхищение, удивление, спокойствие.

У: На какой вопрос отвечают эти слова?

Д: ЧТО?

У: Что обозначают эти слова?

Д: Чувства.



Животные Явление природы

Люди

Чувства





У: Итак, кто догадался, какая часть речи потерялась?

Д: Имя существительное.

У: Молодцы! Мы нашли пропавшую часть речи. Сейчас расскажите по схеме, которая у нас получилась, что же такое имя существительное?

Д: (рассказывают).

Теперь отдохнём.

7. Физкультминутка: (1 мин.)

Мы - веселые мартышки,
 Мы играем громко слишком.
 Все ногами топаем,
 Все руками хлопаем,
 Надуваем щечки,
 Скачем на носочках.
 Дружно прыгнем к потолку,
 Пальчик поднесем к виску
 И друг другу даже
 Язычки покажем!
 Шире рот откроем,
 Grimасы все состроим.
 Как скажу я слово три,



Все с гримасами замри.

Раз, два, три!

8. Работа по учебнику: (5 мин.)

У: Откройте учебник на странице 44. Назовите предметы. Поставьте вопросы. (Выполняют по цепочке)

У: А сейчас на странице 45 прочитайте про себя, что же такое имя существительное?

У: Совпало ли наше определение с определением учебника?

У: На какие же вопросы отвечает имя существительное?

Д: Кто? Что?

У: Что обозначает имя существительное?

Д: Предмет.

У: Какие еще значения мы с вами выделили?

Д: Явления природы, чувства.

У: Ребята, а как вы думаете имя существительное это важная часть речи? Может быть, можно обойтись без неё?

Д: Эта важная часть речи.

У: Давайте проверим наше предположение. У вас на столах лежат тексты без имён существительных. Возьмите листочки на краю парты. Прочитайте.

Наступила холодная.....

Подул северный.....

В воздухе кружатся пушистые.....

.....покрыта белоснежным ковром.

Красив зимний.....!

У: Все ли вам понятно? Давайте исправим текст.

Д: Наступила холодная зима.

Подул северный ветер.

В воздухе кружатся пушистые снежинки.



Земля покрыта белоснежным ковром.

Красив зимний лес.

У: А сейчас вам понятен текст? Важна ли эта часть речи?

Д: Да.

У: Имя существительное - важная часть речи. Почти каждое второе слово в нашей речи – имя существительное. Ещё первобытные люди, познавая природу, давали названия окружающим предметам и явлениям.

9. Формирование способа действия: (10 мин.)

У: Сейчас прочитайте упражнение 75 на странице 45. Поставьте к каждому слову вопрос. Подумайте, что обозначает каждое существительное. (Коллективное выполнение).

У: А сейчас разделите страничку своей тетради на 4 равные части. В первую колонку выпишите только те существительные, которые имеют значение «люди», во вторую- «животные»; в третью- «растения»; в четвертую- «одежда». Кто хочет заполнить первую колонку у доски? (один ученик у доски, остальные в тетради). Давайте проверим, правильно ли Маша выполнила задание.

Д: (проверяют).

У: (заполняются оставшиеся колонки).

У: Составьте предложение с любым словом.

У: Катя, прочитай предложение, которое ты составила.

Д: В новогодний вечер я буду в праздничном костюме.

У: Назови вес имена существительные в этом предложении, поставь к ним вопросы.

Д: Вечер- ЧТО?, костюме- в чем?

У: Молодец! Переверните на страницу 46. Прочитайте, на что нужно обратить внимание?

У: А сейчас послушайте меня внимательно. Я считаю, что в предложении:

«На земле много разноцветных листьев» нет имен существительных.
Права ли я. Если я не права, то докажите свою точку зрения.

У: Молодцы! И с этим заданием вы справились. А сейчас закончите предложения:

Пролил компот (кто?)... .

Дети разбили (что?)... .

10. Домашнее задание:(1 мин.)

У: Дома вы выполните упражнение 77 на странице 46. Прочитайте задание. Всем понятно, что нужно будет сделать дома?

11. Итог урока: (1 мин.)

У: Урок подходит к концу. Давайте вспомним, какую цель мы ставили перед собой в начале урока?

У: Достигли мы заданной цели?

У: Какую часть речи мы изучали?

У:Что вы знаете об имени существительном?

У: Схема, которую мы сегодня составили – это наша «помогалочка». Мы её будем на следующих уроках дополнять и пользоваться ею.

У: Вам понравился урок? Что особенно понравилось? Кому понравилось, как он работал на уроке? Что было трудным?

У: Вы все сегодня хорошо поработали, все молодцы! Спасибо за урок!

