

Апханова Марианна Владимировна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Куретская средняя общеобразовательная школа»

Иркутская область

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ТЕМЕ «ДОЛИ И ДРОБИ» 4 КЛАСС

Урок открытия новых знаний

Цели:

Предметные: ознакомление учащихся с предметным смыслом дроби и доли, с терминами «дробь», «доля», «числитель», «знаменатель», с записью и чтением дробей; формирование навыков определения долей и дробей по предметным моделям.

Личностные: вызвать познавательный интерес к изучению темы с использованием легио-технологий и способам решения задач.

Метапредметные: формирование УУД

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действий.

Познавательные: осуществлять работу с графической информацией; овладевать логическими действиями анализа, сравнения, синтеза и обобщения.

Коммуникативные: строить монологическое высказывание, овладевать диалогической формой коммуникации

Ход урока:

I этап. Оргмомент.



- Ребята, вы любите математику?

- Математику, друзья,

Не любить никак нельзя.

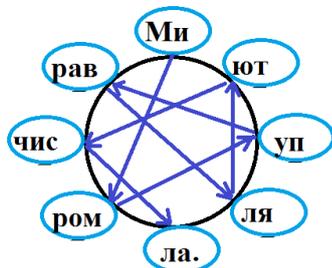
Очень строгая наука,

Очень точная наука,

Интересная наука,

Это математика!

- А знаете ли вы, ребята, что математика стала наукой только с появлением числа? Ведь поначалу люди не знали ничего о числах и обходились без счета. В те далекие времена, когда человек хотел сказать, например, что у него 5 предметов, он говорил так: «Столько, сколько пальцев на руке» ... Но прошло еще много времени, прежде чем люди научились записывать числа цифрами на бумаге. Один из величайших греческих математиков древности Пифагор, считал, что числа очень важны для жизни людей. Прочитайте, что он говорил о числах.



Слайд 1

«Миром управляют числа». Да, действительно, при помощи чисел мы сможем записать выражения, решить задачу, оперировать различными величинами, сравнивать, производить вычисления и многое другое. Все эти знания пригодятся нам сегодня на уроке математики при открытии нового знания, но новое знание всегда связано с тем, что мы уже изучили. Поэтому начнем с повторения.

II этап. Актуализация знаний.

Перед нами числа: 57058, 60074, 49790, 208297, 570340, 3079508, $\frac{1}{2}$.

(слайд 3)

- Назовите наименьше число. (49790)
- Число, в котором три класса.(3079508)
- Назовите число, в котором 7десятков. (60074)
- Число, в котором 570 единиц второго класса. (570340)
- Представьте первое число в виде суммы разрядных слагаемых.(50000+7000+50+8)
- Расскажите, все, что знаете о четвертом числе. (208297 – шестизначное число, в котором 2 сотни тысяч 8 единиц тысяч 2 сотни 9 десятков 7 единиц, 208 единиц второго класса, 297 единиц первого класса, записано цифрами 2,0,8,9,7 и т.д.)
- А какое число у нас осталось? Прочитайте его.

III этап. Постановка учебной задачи.

- Да, с такими числами вы еще не встречались. Хотите узнать, что это за число?
- Поставим цель нашего урока.
- Сегодня на уроке мы познакомимся с новыми числами,
- Узнаем, как они называются, как образуются, как записываются.

IV этап. Открытие нового знания.



(слайд 4)

- Вспомним сказку Владимира Григорьевича Сутеева «Яблоко». Это история о зверях, которые чуть было не поссорились, не поделив между собой последнее осеннее яблочко. А мудрый медведь рассудил так:
- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмет себе по кусочку.

И звери воскликнули:



- Как же мы раньше не догадались?

(слайд 5)

- В жизни очень часто приходится делить целое на одинаковые части. И когда целое делим на равные части, мы получаем долю. Каждый персонаж сказки В. Сутеева получил по дольке яблока.

- На сколько долек поделили яблоко еж? (на 4)

- Сколько долек получил каждый? (одну дольку яблока)

- Яблоко было поделено на равные части? (да)

- Как мы назвали эти равные части? (доли)

- А как на языке математики записать, какую долю яблока получил каждый персонаж? (не знаем, надо узнать, как записать долю)

(слайд 6)



Яблоко это целое (1)

Доля – это равная часть целого (1)



В нашем случае это 1 часть из 4.

- В математике пишут так: $\frac{1}{4}$. Для этого понадобилось две клеточки. Проводим между ними черту, которая обозначает деление. Она называется дробная черта. В клетке под чертой запишем, на сколько разделили целое, а над чертой – сколько таких частей взяли. Вся запись называется дробь. Верхняя дробь называется числителем, нижняя знаменателем. Читается эта запись: одна четвертая часть.

- Теперь вы справитесь с тем заданием, что было в начале урока. Прочитайте это число $\frac{1}{2}$. Дробь – это такие же числа.

V этап. Физминутка. Кто внимательный?

- Называю натуральное число – руки вверх, дробное – присесть.

VI этап. Первичное закрепление. (Отработка умения находить часть от целого и обозначать ее дробью).

Практическая работа с конструктором Лего.

1.- Перед вами кирпичики Лего с разными количествами шипов. Возьмите самый большой кирпичик красного цвета с 16 шипами. Это целое.



Сравним его с другими. Сколько деталей лего с 8-ю шипами нужно взять, чтобы получился наш кирпичик-«единица»? (2).

- Значит, одна деталька с 8-ю шипами – это $\frac{1}{2}$ нашей «единицы».

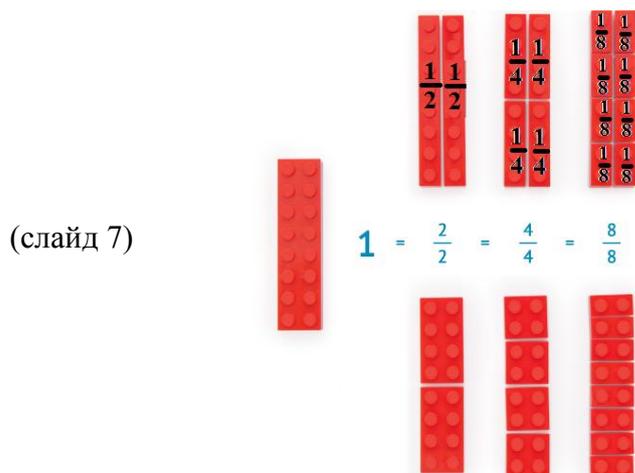
Обозначим дробью.

- А сколько деталек с 4-мя шипами нужно взять, чтобы получить целое?

(4)

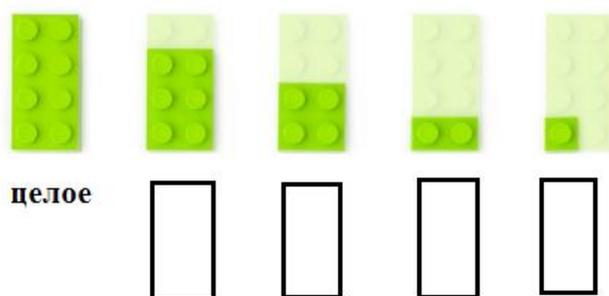
- Это $\frac{1}{4}$. Обозначить дробью.

- А деталек с 2-мя шипами? (8). Это $\frac{1}{8}$



- Прочитаем еще раз получившиеся дроби. $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$.

2. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. На каждой парте лист бумаги. На нем изображены кирпичики Лего. Задание: подпишите каждый кирпичик дробью, которая обозначает, какой частью является кирпичик по отношению к целому.



Проверка решения с эталоном. (Слайд 8)

3. - Как называются числа в дроби? (числитель и знаменатель)

- Как запомнить? Выберите самый большой кирпичик желтого цвета. Теперь надо выбрать любой кирпичик красного цвета, у которого меньше шипов, чем на желтом и кладем его на большой желтый кирпич. Посчитайте число шипов на красной части. Она (часть) сверху, поэтому является числителем. Желтая часть ниже и больше – поэтому знаменатель. Так, число, которое получили $2/8$.



$\frac{2}{8}$ числитель
знаменатель

(слайд 9)

VII этап. Включение нового знания в систему знаний и повторение

Работа по учебнику.

№ 325. Начерти квадрат со стороной 3 см. Закрась на рисунке в разные цвета $\frac{1}{2}$ площади квадрата, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{16}$ его площади.

VIII этап. Рефлексия. (Слайд 10)

- Сегодня я узнал(а) ...
- Было интересно...
- Мы с вами еще продолжим работать над этой темой на следующих уроках.

Домашнее задание

Упр.329, с. 113, упр. 327, с. 112.

Спасибо за работу. Урок окончен.

