

Верховская Анастасия Михайловна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города

Москвы "Центр образования № 1816"

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА "ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ: "БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ"

Сегодня, залог успешного обучения в школе - это создание образовательного пространства, способного нацелить ребенка на процесс самоопределения, самообразования и саморазвития. Все больше учитель занимает позицию учителя-тьютора, наставника, который старается максимально раскрыть познавательный потенциал ученика. Поэтому современную школу просто нельзя представить без технологии проектной деятельности. Ее главным достоинством является формирование метапредметных умений школьника. Одна из форм проектной деятельности это групповой проект, направленный на развитие коммуникативных и регулятивных учебных действий.

Групповой проект "Биологический журнал" - это форма организации познавательной, творческой деятельности учащихся на уроках биологии в 7-8 классах. Использовался в конце изучения темы "Класс млекопитающие", как подготовка к обобщающему занятию. С целью углубления знаний, развития познавательного интереса к теме.

Перед учащимися была поставлена задача - создать биологический журнал на тему "Млекопитающие". При этом классный коллектив был разделен



на 3 группы с учетом личностных особенностей, а так же индивидуальных пожеланий.

Первая группа, наиболее многочисленная "Журналисты", представляла основную часть класса. Им предлагалось каждому написать одну статью на выбранную тему, согласно основной идеи журнала, при желании они могли объединиться в пары. К "журналистам" предъявлялся ряд требований: объем статьи не должен превышать две страницы, необходимо использовать не менее трех источников информации (научно-популярная литература, энциклопедии, интернет-ресурсы и т.д.), категорически запрещено копирование уже имеющихся статей. Тем самым мы вынуждаем ребят анализировать найденный материал.

Вторая группа "Редакторы" 3-4 человека. Перед ними стоит задача проверить статьи полученные от "Журналистов" на наличие плагиата (через поисковые системы), обработать текст в едином формате.

Третья группа "Графические дизайнеры" 2-3 человека, их лучше выбирать по желанию уже имеющимся навыкам работы с компьютером. Эти учащиеся разрабатывают макет журнала в любом графическом редакторе (можно использовать MS Office), подбирают иллюстрации к статьям, разрабатывают обложку.

Через три недели класс сдает готовый журнал на электронном носителе для проверки учителю. После этого журнал лучше напечатать, чтобы был виден результат работы каждого учащегося.

В заключении на уроке проходит презентация журнала, несколько человек от класса демонстрируют свою работу, рассказывают основную идею, рубрики, цели и задачи журнала. Желательно проводить презентацию журнала перед незнакомой аудиторией, например в 6 классе. Это будет нести

пропедевтический характер для шестиклассников и послужит хорошим примером.

Характеристики группового проекта:

Целевая аудитория:		учащиеся 7 классов	
Время выполнения:		3 недели	
Межпредметные связи		Русский язык, изобразительное искусство, информатика	
Этапы	Длительность	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный этап	20 минут	1. Определение поставленных задач. 2. Формирование их групп.	1. Обсуждение идеи журнала. 2. Определение основного направления журнала, тематики статей. 3. Распределение в рабочие группы "Журналисты", "Дизайнеры", "Редакторы". 4. Распределение тем.
Подготовительный этап	В течении двух недель	1. Организация деятельности рабочих групп. 2. Внесение коррективов в деятельность учащихся	"Журналисты": подбор материала, сдача черновиков, затем сдача итоговой статьи. "Редакторы": проверка статей на плагиат, редакционные работы. "Дизайнеры": разработка макета
Заключительный этап	Третья неделя	1. Проверка деятельности рабочих групп. 2. Проверка электронного варианта журнала 3. Печать журнала	"Редакторы": окончательная редакция статей "Дизайнеры": наполнение макета, заключительная
Презентация	20 минут	Организация презентации журнала в шестых классах	Демонстрация результатов работы класса

На этапе создания у учащихся формируется биологическая культура, расширяется кругозор, развиваются творческие навыки. Данный проект носит

профориентационный характер, поскольку ребята пробуют себя в разных профессиях. Проект направлен на развитие коммуникативных и регулятивных учебных действий детей, так как для достижения общей цели необходимо постоянное взаимодействие и общение, контроль своей собственной работы и работы одноклассника.

Как показала практика, выпуск "классного" журнала это интересное и увлекательное занятие. Держа в руках красочный выпуск журнала, находя на страницах свою фамилию, они получают огромное удовольствие и удовлетворение от проделанной работы.

