

**Всероссийская научно-методическая конференция
"Методика и педагогическая практика",
сентябрь-декабрь 2016**

Ухабина Марина Алексеевна

*Владимирский филиал федерального государственного образовательного
бюджетного учреждения высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
Город Юрьев-Польский, Владимирская область*

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ
НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Одной из тенденций модернизации и развития российского образования является переход учебных заведений от учебно-образовательного к научно-образовательному процессу. Этот переход позволяет осуществить организацию исследовательской работы студентов системы среднего профессионального образования в самых разных формах ее проявления: студенческие научные общества, элективные курсы и факультативы, научно-практические конференции, исследовательские проекты и прочее.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. В основу этого метода положена идея, составляющая суть понятия «проект», его направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить студентов самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и



возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Работа над проектами помогает сформироваться «проектному мышлению». Именно такой тип мышления психологи выделяют у лидеров современной политики, бизнеса, искусства, спорта.

Учебный проект – это самостоятельно выполняемый комплекс действий по решению важной проблемы, завершающийся получением продукта. Проектный продукт – это то, что студент должен создать в результате своей работы над проектом. Но продукт – это средство решения проблемы проекта. Продукт обеспечивает достижение поставленной студентом цели. Поэтому проектный продукт является обязательной частью проекта.

Таким образом, проект – это работа, направленная на решение конкретной проблемы, на получение заранее запланированного продукта.

Последовательность работы над проектом соответствует этапам продуктивной деятельности человека: проблемная ситуация – проблема, заключенная в ней и осознанная человеком, – поиск способов решения проблемы – получение продукта, который делает возможным достижение цели (решение проблемы). Присутствие этих этапов и является свидетельством выполнения проекта.

Проект может включать элементы работы над докладом, рефератом, использование исследовательских методов. Но они используются только как способы, обеспечивающие получение результата, решение имеющейся проблемы.

Урок, реализованный методом проектов, может быть как уроком освоения нового материала, так и уроком закрепления и отработки навыков решения учебных задач. Выбор метода научного познания, который будет использован в учебном исследовании, зависит от конкретного содержания урока.

Существуют различные классификации проектов.

По доминирующему в проекте методу или виду деятельности:

- исследовательские,
- творческие,
- ролевые, игровые,
- информационные,
- практико-ориентированные (прикладные),
- поисковые,
- ознакомительно-ориентировочные,
- телекоммуникационные.

По признаку предметно-содержательной области:

- монопроекты (в рамках одной области знания),
- межпредметные проекты.

По количеству участников проекта:

- индивидуальные,
- парные,
- групповые.

По продолжительности проекта:

- краткосрочные,
- средней продолжительности,
- долгосрочные.

По результатам:

- доклад, альбом, сборник, каталог, альманах;
- макет, схема, план-карта, видеофильм, выставка, презентация.

Часто в одном проекте сочетаются элементы нескольких видов проектов.

В последнее время популярны социальные проекты, которые могут привлечь внимание студентов к какой-либо серьезной общественной проблеме, а иногда и помочь в ее решении.



Проектирование и исследование имеют много общих черт. Исследование может входить в проект, в этом случае появляется проектно-исследовательская работа.

Очень скоро научное исследование может стать главной формой организации обучения в сфере образования. Именно поэтому в учебном исследовании мы постоянно должны возвращаться к науке, ее истории, методологии, чтобы «выстроить» культурную преемственность развития исследовательского типа деятельности. Вместе с тем следует отличить и отграничить его от науки, что облегчает его институционализацию в сфере образования как давно известного способа освоения действительности и средства организации образовательной деятельности.

Все это заставляет сосредоточить усилия на проектировании способов вхождения исследования как типа деятельности в сферу образования с целью конструирования и организации этого процесса путем разработки исследовательских образовательных технологий и развития инновационных сетей по их распространению в образовательных учреждениях.

Все более очевидно, что в процессе подготовки специалиста главным является не усвоение готовых знаний, а развитие у выпускников способностей к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания, творчески их использовать на основе известных или вновь созданных способов и средств деятельности. Меняется сама парадигма конечной образовательной цели: от специалиста-исполнителя к компетентному профессионалу-исследователю. Стать таким специалистом без хорошо сформированных умений и навыков самостоятельной учебной и исследовательской деятельности невозможно.



Список литературы

1. Заграничная Н.А., Маркелова Н.В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Часть 1: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 56 с.

2. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебно-методическое пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 160 с.

3. Петрова С.А., Ясинская И.А. Основы исследовательской деятельности: Учебное пособие. – М. Форум, 2010. – 208 с.

