

Суфиянова Елена Владимировна

Государственное казённое общеобразовательное учреждение

Свердловской области

*"Ревдинская школа, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы"*

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СПОСОБ
ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) К УРОКАМ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Роль уроков физической культуры возрастает в связи с проблемой сохранения здоровья и развития физического потенциала школьников. Результативность обучения во многом зависит от личности учителя, который играет решающую роль в формировании основ здорового образа жизни. Особое внимание в ходе реализации учебной деятельности направленно на развитие физических качеств учащихся, как важному компоненту для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ. **Актуальность** проблемы, её практическая значимость обусловили выбор объекта и предмета исследования. **Объект исследования** – учебный процесс на уроках физической культуры. **Предмет исследования** – способы развития физических качеств учащихся с использованием инновационных технологий на уроках физической культуры. В соответствии с выше изложенным были определены цели: 1.Изучить состояние проблемы в теории и на практике; 2.Выявить роль и значение инновационных технологий в учебном процессе; 3.Определить, в какой мере реализуется формирование инновационных технологий на уроках физической культуры;



4.Обобщить и распространить опыт работы по использованию инновационных технологий на уроках физической культуры; 5.Формировать основы здорового образа жизни; 6.Апробировать и внедрять новые формы и методы работы.

7.Использовать диагностические методики при подготовке к урокам и планировании работы; 8.Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход.

Важнейшими источниками исследования являются: - литература по вопросам теории и методике проблем; Для разработки концепции построения своей профессиональной деятельности на инновационные педагогические технологии. **Инновация** (от лат. *in* — в, *novus* — новый) означает нововведение, новшество. В условиях модернизации образования происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет. **Инновационность**: наличие оригинальных авторских идей и гипотез относительно перестройки педагогического процесса.

Инновационный процесс: замена устаревших и неэффективных средств новыми средствами для данных условий и более эффективными, использование новых идей, технологий. Работая над проблемой создания устойчивого интереса к занятиям по физической культуре, я поняла, что само физическое воспитание и создание положительного эмоционального настроения в процессе двигательной деятельности - это 99% успеха в освоении предлагаемых заданий и 100% успеха в решении вопросов развитие физических качеств как важнейшего компонента сохранения и укрепления здоровья учащихся. В чём же я вижу пути повышения эффективности развития физических качеств учащихся. Прежде всего, реализую инновационные технологии по физической культуре, которые направлены на развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков. Прежде всего, реализую инновационные технологии (здоровьесберегающая технология, технология личностно-



ориентированного обучения, технология проблемного обучения, игровая образовательная технология, информационно-коммуникативная технология) которые направлены на максимальное вовлечения к урокам физической культуры. Здоровье сберегающие технологии в физическом воспитании – это совокупность приёмов, методов, методик, средств обучения и подходов к образовательному процессу. -Осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход с учетом двигательных, интеллектуальных способностей, состояния здоровья детей с ОВЗ. -На основе медицинских рекомендаций, планирую объем и интенсивность упражнений для каждого учащегося. -Применяю методы и приемы, которые способствуют появлению, развитию и сохранению интереса к занятиям физической культуры (фитбол – гимнастика, упражнения лечебной педагогики, релаксирующие методики).

-Применяю методы приёмов по обучению двигательным действиям и развитием физических качеств, коррекции психомоторных нарушений у детей с ОВЗ.

- Создаю условия для выполнения заданий, оказываю необходимую помощь при выполнении упражнений, обеспечиваю безопасности на уроках физической культуры у учащихся с ОВЗ. Для достижения целей здоровьесберегающих образовательных технологий обучения применяются следующие группы средств: 1.Средства двигательной направленности; 2.Оздоровительные силы природы; 3. Гигиенические факторы. Здоровьесберегающая технология способствует снижению вероятности травм на уроках и во время участия в соревнованиях; способствует снижению усталости после значительной физической нагрузки; укреплению здоровья детей с ОВЗ и формированию стойкого интереса к систематическим занятиям физической культурой.

Технология личностно – ориентированного обучения: Основой содержания личностно-ориентированного обучения является формирование у учащихся необходимых двигательных умений и навыков, на базе которых строится



учебный процесс. Личностно-ориентированное обучение учащихся в школах – это целенаправленное формирование личности учащегося посредством его физического развития с учетом его способностей. Диагностика учащихся для определения уровня физического развития с помощью тестов и нормативов. Определение состояния здоровья учащихся с помощью регулярных медицинских осмотров и рекомендации врача. Контроль, за динамикой развития результатов учебного процесса и функциональным состоянием учащихся с ОВЗ. Создание комфортного психологического климата на уроках «Физическая культура» (позитивный настрой, положительная мотивация, поддержание эмоций и ощущение радости, бодрости, оптимизма, комфорта), влияющего на проявления своего «Я»; Создаю условия для сплоченности класса (постановка общей цели, объединение общими интересами, взаимопомощь, взаимопонимание). Технология личностно-ориентированного обучения ориентирует учащихся на развитие своей индивидуальности. При применении данной технологии появляется возможность работы с каждым учеником индивидуально, при этом индивидуальная работа ведется в рамках работы с классом. Благодаря данной технологии учитель имеет возможность учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося при планировании и проведении учебного процесса. **Проблемное обучение:** Основой проблемного обучения является целенаправленное формирование таких условий, при которых учащиеся должны применять умения и навыки для преодоления искусственно-созданных препятствий на пути к достижению поставленной цели.

Технология проблемного обучения дает возможность учителю определить уровень сопротивляемости учащихся к условиям, которые могут возникать на уроках физической культуры. Создание ситуации успеха на уроке по преодолению трудностей учащихся при выполнении физических упражнений. Примирительные акты в случае конфликтов (исключение



ощущений агрессий, гнева, которые могут наступить в следствии (неустойчивого психического самочувствия) концентрация внимания учащегося на положительном, позитивном, переориентировка на самоконтроль, установление равновесия между внутренним состоянием и формами поведения. Стил ь общения с учащимися на уроке (равный статус, доброжелательность, доверие, авторитет и личный пример учителя, открытость, выраженное внимание к каждому ученику) одобрение, похвала за малейшие успехи при выполнении физических упражнений; При планировании и проведении уроков физической культуры применяю технологию проблемного обучения, провожу психологическую работу с учащимися, направленную на преодоление сложных ситуаций. **Игровая образовательная технология:** При проведении учебного процесса применяю следующие приемы игровой технологии: Включение в учебные занятия не только общеразвивающих упражнений, но и эстафеты, подвижные игры, спортивные игры; Включение в учебные занятия игры и игровые упражнения лечебной педагогики (используя элементы игротерапии, сказкотерапии). Проведение соревнований, между командами; Применение принцип системности и связи теории с практикой, принцип наглядности, принцип всестороннего развития личности. Игровые формы работы в учебном процессе могут нести ряд функций: обучающая; воспитательная; развивающая; психотехническая; коммуникативная; развлекательная; Игровая образовательная технология способствует созданию дружеской атмосферы в коллективе, при этом позволяет сохранить элемент конкуренции внутри класса. **Информационно- коммуникативная технология:** Уроки физической культуры включают большой объем теоретического материала, на который выделяется минимальное количество часов, поэтому использование современных информационных технологий позволяет эффективно решать эту проблему. Использую компьютерные технологии в образовательном процессе показ презентации на освещение



теоретических тем по физическому воспитанию, по ЗОЖ, фильмы о Зимних Специальных Олимпийских играх 2013 года, Параолимпийских играх. Это позволило мне при использовании компьютерных технологий сделать урок более демонстративным. Сам факт проведения урока с использованием компьютерной техникой, интригует детей, у них появляется внешняя мотивация. Из внешней мотивации “вырастает” интерес к предмету. Использование инновационных технологий в физическом воспитании это в первую очередь творческий подход к педагогическому процессу с целью повысить интерес к занятиям физической культуры и спортом – это главная цель, к которой мы стремимся в связи с задачей повышения уровня процесса обучения по физической культуре. **В заключении** хочется отметить, что использование инновационных технологий в физическом воспитании это в первую очередь творческий подход к педагогическому процессу с целью повысить интерес к занятиям физической культуры и спортом – это главная цель, к которой мы стремимся в связи с задачей повышения уровня процесса обучения физической культуре для сохранения здоровья детей с ОВЗ.



ЛИТЕРАТУРА

- Молоков Ю.Г., Молокова А.В. Актуальные вопросы информатизации образования // Образовательные технологии: Сборник научных трудов. - Новосибирск, ИПСО РАО.-1997.- 1. с.77-81. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с. Теория и методика физического воспитания, т. 1, 1967; История физической культуры и спорта, 1975; Доклад Профессора, д.п.н. Лукьяненко В.П. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Просвещение, 1999.-105с. Кан-Калик В.А., Никандров И.Д. Педагогическое творчество. - М.: Педагогика, 1990.-68с. Шевченко С.Д. Школьный урок: Как научить каждого. – М.: ВЛАДОС, 2004.-208с.
<http://festival.1september.ru/articles/557275> «Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры и во внеклассной спортивной работе» Акимова Елена Владимировна. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. Т. 7. №2. С.21 – 28.
- Максименко А.М. Основы теории и методики физической культуры. – М., 1999.-345с
http://zam-sport11.ucoz.ru/index/zdorovesberegajushhie_tekhnologii/0-14 «Формирование здоровьесберегающей среды на уроках». Анохина И.А. Индивидуальный подход в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ: Методические рекомендации / И.А. Анохина. - Ульяновск: УИПКПРО, 2006. - 49 с.
<http://irina-school8.ucoz.ru/publ/1-1-0-1> «Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры».

