

Сесицкая Ольга Александровна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Синеборская средняя общеобразовательная школа»

Поселок Синеборск, Шушенский район, Красноярский край

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

Одной из главных задач является *повышение качества образования*. В связи с этим был проанализирован мониторинг достижений прошлых лет и сделаны выводы о том, что необходимо внедрять новые технологии в методику преподавания. И одно из важных направлений – чтобы чему-то научить, надо знать: а что интересно и необходимо ученику? Следовательно, одной из важных проблем – есть диагностика полученных знаний. У меня часто возникал вопрос: «Как поставить оценку за работу ученика, чтобы не было лишних вопросов?».

И поэтому немало важен вопрос о конструировании в контрольно-оценочной деятельности. Изучив технологию Системы Критериального оценивания, для себя вывела немало плюсов, в частности, практическая значимость критериального оценивания определяется следующими преимуществами:

- оценивается только работа учащегося;
- работа учащегося сравнивается с образцом (эталон) правильно выполненной работы, который известен учащимся заранее;
- учащемуся известен четкий алгоритм выведения оценки, по которому он сам может определить уровень своей работы и информировать родителей;



- оценивают у учащихся только то, чему учили, так как критерий оценивания представляет конкретное выражение учебных целей;
- обратная связь между оценивающим и оцениваемым: не только учитель, но и ребенок должен представлять себе то, над чем ему необходимо работать в ближайшее время.

Данный вид оценивания позволяет:

Учителям:

- Разработать критерии, способствующие получению качественных результатов.
- Иметь оперативную информацию для анализа и планирования своей деятельности.
- Улучшить качество преподавания.
- Выстраивать индивидуальную траекторию обучения каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.
- Использовать разнообразные подходы и инструменты оценивания.
- Вносить предложения по совершенствованию содержания учебной программы.

Учащимся:

- Знать и понимать критерии оценивания для прогнозирования результата, осознавать критерии успеха.
- Участвовать в рефлексии, оценивая себя и своих сверстников.
- Использовать знания для решения реальных задач, выражать разные точки зрения, критически мыслить.
- Овладеть приемами контрольно-оценочной деятельности.

Родителям:

- Получать доказательства уровня обученности ребенка.
- Отслеживать прогресс в обучении ребенка.
- Обеспечивать ребенку поддержку в процессе обучения.



- Установить в процессе обучения обратную связь между учителем, учеником и родителями, что дает объективное понимание уровня освоения учащимся изучаемого материала.

Предлагаю пример критериального оценивания по ниже приведенной контрольной работе.

Критерии оценки по контрольной работе №6 «Площади и объемы», с приведенными баллами, шкалой перехода от балльной системы к отметке и формулой заявки на оценку

Пример дескрипторов для многоуровневых заданий

Определение дескриптора – описываемое требование по критериям, для каждого критерия организованы иерархически.

Обозначение и название критерия	Краткое описание содержания критерия
А Решение задания по алгоритмическим свойствам	Учащийся демонстрирует знание и понимание изученного материала, умение решать задание на базовом уровне
В Моделирование	Учащийся умеет строить план к решению математической задачи; умеет строить модель (уравнение) для решения задачи
С Исследование	Учащийся способен увидеть задачу, имеющую несколько вариантов решения и, как следствие, должен предложить несколько способов решения задания

Предлагаем дескрипторы для 5 класса

Дескрипторы для контрольной работы по математике

Тема: "Площади и объёмы"

Ф.И.О. ученика: _____

Критерии	Темы задания	Проверяемые элементы	Уровень достижений

A (max 1+1+1=3)	1. Заполните таблицу	Допущены две или три ошибки	0
		Заполнена таблица верно, разрешается одна ошибка вычислительного плана	1
	2. Решить задачу	Задача решена не верно, единицы измерения не переведены в единую шкалу	0
		Решение верно, ответ Дополнительный балл, если ученик перевёл результат в см ²	1+1
B (max 2)	3. Составить план решения задачи, решить задачу, записать ответ	Нет плана решения, задача решена неправильно	0
		Есть только правильное решение задачи либо только верный план к задаче	1
		Есть план и само решение задачи	2
C (max 3)	4. Выявить несколько способов решения задачи, решить задачу одним из приведенных методов, записать ответ	Нет приведенных методов, нет решения, или решение неверно	0
		Решение задачи приведено в единственном виде и оно верное	1
		Приведены несколько методов решения задачи, решение одним из способов, верно, записан ответ	3

Формула заявки на оценку:

$5 - \frac{85max}{100}$ и больше; «5»-7 баллов и больше

$4 - \frac{67max}{100} - (\frac{85max}{100} - 1 \text{ балл})$; «4»-5-6 баллов



$$3 - \frac{50max}{100} - \left(\frac{67max}{100} - 1 \text{ балл}\right), \text{ «3»-4 балла}$$

где max – максимальное количество баллов за работу

Приложение 1. Задания к контрольной работе

Задание 1.

S (км)	294	350	?
V (км\ч)	?	50	45
t (ч)	7	?	3

Задание 2.

Найти площадь прямоугольника с длиной 8 см, а шириной 30 мм.

Задание 3.

Найти площадь поверхности куба, если его объём равен 64 см^3 . Сделать план к решению задачи.

Задание 4.

Найти площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда, если его измерения равны 3 см, 5 см и 6 см. Сделать чертёж, привести более одного способа решения.

Приложение 2. Ответы

Задание 1.

S (км)	294	350	? 135
V (км\ч)	? 42	50	45
t (ч)	7	? 7	3

Задание 2.

Переведем $8\text{см}=80\text{мм}$; вычислим площадь прямоугольника

$$S=a*b=80*30=2400\text{мм}^2$$

Ответ: 2400мм^2

Ученик может перевести полученный результат в см, т.е. записать Ответ: 24см^2

Задание 3.

План задачи:

1. Вычислим ребро куба
2. Найдем площадь одной грани куба
3. Вычислим площадь полной поверхности куба
4. Ответ

Решение задачи:

1. $V=a^3$, подберем натуральное число так, чтобы его куб равен 64 и это число 4
2. $S=4^2=16\text{см}^2$
3. $S_{\text{пов.куб.}}=16*6=96\text{см}^2$

Ответ: полная поверхность куба равна 96см^2 .

Задание 4.

Один из способов: $2(3*5+3*6+5*6)=126\text{см}^2$

