

Пролеева Мария Михайловна

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 21 им. А.С. Пушкина муниципального
образования город Новороссийск*

КЛАССНЫЙ ЧАС «В ЕДИНСТВЕ НАША СИЛА»

Цель классного часа:

- формирование гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств личности обучающихся, основанных на государственных и общечеловеческих ценностях;
- способствовать осознанию личной причастности к сохранению мира.

Основные задачи, которые можно решать в рамках классного часа:

- формирование у учащихся принятия и уважения многообразия культур и народов мира; представления о равенстве и независимости народов и государств мира;
- формирование системы социальных ориентиров, которая позволит школьникам осуществлять осознанный нравственный выбор;
- воспитание ответственного отношения к сохранению мира на планете.

I. Организационный момент.

У всех детей в руках букеты,

День хоть и грустный, но веселый,

Грустишь ты:

- До свидания, лето!

И радуешься:

- Здравствуй, школа!

Сегодня праздник – День знаний посвящен началу нового учебного года. И мы отправляемся в очередное плавание по океану Знаний. Много трудностей встретится у нас на пути, но мы ведь опытные открыватели, а значит, со всем справимся. И начнем это прямо сейчас.

II. Мотивация к учебной деятельности.

Наш классный час посвящен еще одному празднику, который отмечается 1 сентября. Ваша задача – отгадать ключевое слово. (Р И М 321) Слайд 2.

- 1 сентября – День мира.

- Что такое мир? (предположения детей)

Словарная работа. Слайд 3.

- Давайте узнаем, какое объяснение значения этому слову дает толковый словарь.

1. МИР – Вселенная, планета, земной шар, а также население, люди земного шара.

2. МИР – дружеские связи, согласие между кем-либо, отсутствие войны; тишина, покой; соглашение о прекращении войны.

Много десятилетий в России существует традиция в школах первый урок в первый учебный день проводить как Урок мира. И это не случайно, ведь 1 сентября – дата печальная:

- в 1939г. началась 2 мировая война, которая унесла жизни почти 50 миллионов человек, а в нашей стране 28 миллионов (население 2-х Австралий или 2-х Белоруссий)

- в 2003г. в Бесланской школе №1 террористы захватили в заложники учеников, родителей и учителей, большая часть которых погибла 3 сентября.



Поэтому в этот день мы все вспоминаем о том, как хрупок мир, а ещё о том, что мир – это жизнь, когда нет войны, когда взрослые спокойно работают, а дети ходят в школу, не опасаясь террористов. Только в мирное время происходят великие открытия, дружат разные народы, люди создают семьи, чтобы вырастить счастливых детей. Мир необходим всем и каждому.

III. Работа по теме урока

- Читает ученик:

Нам нужен мир на голубой планете,

Его хотят и взрослые, и дети.

Им хочется, проснувшись на рассвете,

Не вспоминать, не думать о войне.

Нам нужен мир, чтоб строить города,

Сажать деревья и работать в поле.

Его хотят все люди доброй воли.

Нам нужен мир навеки! Навсегда!

Беседа с учащимися по проблеме занятия.

- Как вы понимаете слово мир? (ответы детей)

Каждый человек представляет мир по-своему, но основа его одна - это дружба между всеми.

- Назовите противоположное по значению слово к слову МИР. (Война).

- Не всегда наше сердце спокойно. Радио, телевидение, газеты приносят тревожные новости. То в одном, то в другом конце земного шара падают на землю бомбы, горят школы и больницы, гибнут сотни людей. Почему так происходит? Что мешает людям мирно жить? (предположения детей)

- Знаете ли вы, в каких странах сегодня гибнут люди, идут войны, льется кровь? Давайте еще раз обратимся к карте и отметим страны, в которых детям и взрослым сегодня неспокойно (дети вместе с классным руководителем)



отмечают места на карте, где идут военные действия).

- После Великой Отечественной войны прошло 75 лет. Но уже за это время в разных уголках нашей планеты бушевало более 100 войн. Какие же люди начинают эти войны? (Жестокие, безжалостные, безответственные).

- Для чего людям нужен мир?

- Можно ли представить будущее планеты Земля без крепкого мира между народами?

- Как вы думаете, хотят ли люди в странах, о которых мы только что говорили, находиться на военном положении?

Просмотр социального ролика «Терроризм».

- А можно ли избежать военных действий? Как? *(Надо ответственно относиться к конфликтам, которые возникают между разными странами, и решать возникшие проблемы путем переговоров, соглашений, уметь договариваться мирно.)*

Работа со словом мир на разных языках по иллюстрациям.

Учащиеся поднимают таблички, лежащие на партах, и по очереди читают слово «мир» на разных языках.

IV. Работа по вопросам блока «Экологическая безопасность».

Слово «мир» имеет и другое значение: место нашего обитания, наша планета. Великий русский ученый В.И. Вернадский писал, что «человек становится геологической силой, способной изменить лик Земли». И это предупреждение пророчески оправдалось.

Вот результаты нашей экологической экспертизы.

(К доске выходят 2 ученика - эксперта, по очереди сообщают о результатах своей экспертизы.)



Эксперт 1. Появляются растения и животные-мутанты: летом 2006 г. сообщалось о появлении водорослей-убийц, медуз-убийц.

Эксперт 2. Создается угроза существованию самого человека.

Эксперт 1. Так, например, в России среди 7-летних детей здоров только каждый 4-й, а среди 17-летних - каждый 7-й.

Эксперт 2. Половина юношей призывного возраста непригодны к службе в армии по состоянию здоровья.

Эксперт 1. С 70-х гг. XX в. на 50% возросла частота сердечнососудистых и онкологических заболеваний.

Эксперт 2. Дети в возрасте до года умирают в России в 2 раза чаще, чем в США.

Эксперт 1. Наши мужчины живут в среднем на 7-10 лет меньше, чем в развитых странах.

Эксперт 2. В некоторых регионах аллергическими заболеваниями страдает свыше половины детского населения.

Эксперт 1. Но прежде чем заботиться о своем здоровье, необходимо позаботиться об окружающей среде.

Деловая ситуация «Экологический рейд»

Классный руководитель: Сегодня мы выслушали много тревожной информации. Нужно принимать срочные меры по спасению нашей планеты. Во многих странах появилась новая служба - экологическая полиция. Представьте себе, что вас назначили экологическими полицейскими в нашем городе и вы проводите свой первый рейд. На что бы вы сразу обратили внимание? Кого бы наказали? Кому просто сделали бы замечание?

Примерные ответы детей:

- Мусорные свалки возле домов.
- В речку из канализационной трубы текут стоки.

- Вырубили парк, на его месте строят супермаркет.
- Дети сдирают кору с деревьев, ломают ветки, жгут костры.
- Дети убивают жуков, бабочек, птиц, разоряют муравьиные гнезда.
- На пляжах оставляют мусор, битое стекло.
- Хозяйки полощут белье в пруду, выливают в пруд мыльную воду.
- Осенью повсюду сжигают листья и мусор - это очень вредно для людей.
- Наказал бы руководителей города.
- Оштрафовал бы дворников, хозяев домов.
- Наказал бы родителей.
- Наказал бы детей: заставил бы посадить дерево, траву, убрать мусор и т. п.
- Спасибо участникам рейда за активную работу. Может быть, когда у нас

появится экологическая полиция, и вам найдется в ней место.

Просмотр социального ролика «Земля наш общий дом»

V. Творческая работа

Работа с иллюстрацией «Символ мира».

- Какое изображение является символом мира?
- Какие ещё символы мира вы могли бы придумать? Символ мира- жизни без войны, символ мира – дружбы детей, взрослых на всей планете, символ мира – дружбы с окружающей средой и бережного отношения к природе.

VI. Итог занятия.

- Наш классный час проходит под названием: «В единстве наша сила».

Объясните смысл этого выражения.

Все вместе, сообща, работая друг рядом с другом в мире и согласии, мы можем сделать наш мир таким, как нам хочется: чистым, радостным, мирным.

