

Нуралиева Лейла Исаевна

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы "Школа № 2095 "Покровский квартал" СП №1397*

НЕСТАНДАРТНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ребусы на уроках английского языка

Учащиеся, как правило относятся к заучиванию лексики как к скучному и неинтересному занятию. Использование ребусов поможет решить эту проблему.

При знакомстве с новой лексикой школьники читают новые слова, выделяют в них семантические элементы, определяют, какие из этих слов можно зашифровать в ребусах, и заучивают их в классе, на что тратиться минимум времени на уроке. На дом ученикам предлагается задание составить ребусы с новой лексикой и повторить ее устно и письменно. На следующем уроке проводится словарный диктант с новым лексическим материалом. В конце работы над темой дается диктант- рассказ на знакомые лексические единицы, при этом в диктанте используются дополнительные слова, полученные при делении слов на семантические элементы. Необходимо использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении: более сильным ученикам дается опережающее задание- составить ребусы с новой лексикой, которая будет изучаться в новой теме. В случае необходимости помогаю учащимся определить семантические составляющие элементы.

Задания группам при работе с ребусами:



- Расшифруйте закодированное слово и составьте с ним предложение;
- Отгадайте группу слов и составьте с ними рассказ;
- В данном списке слов выберите те, которые можно зашифровать в ребусах; определить по какому принципу можно составить ребусы с данными словами.

Необходимо объяснить принцип составления ребусов. Ребусом принято называть изображение какого-либо слова или предложения при помощи комбинации цифр, рисунков, знаков и т.д.

Обычно в ребусах зашифровываются слова только в именительном падеже.

Основные правила составления ребусов:

1. Часто предметы, представленные в ребусе, могут иметь не одно, а несколько значений. Например, на рисунке изображено дерево. Нужным словом может быть дерево (tree) или, слово, отображающее его видовое понятие- дуб (oak). Подбирать нужно по смыслу.

Принцип шифра «слово + слово» (предмет + предмет) (см. рисунок 1).

2. Иногда название изображенного предмета не может быть взято целиком, нужно исключить одну букву или более в начале или в конце. В этих случаях используется запятая. Если запятая дается слева от рисунка или вверху, значит, что в слове нужно исключить первую букву, если справа от рисунка или внизу- то последнюю. Если изображены две запятые, то соответственно две буквы.

Например: fox-ox, bear- ear, seat- sea (см рисунок 2).



3. Если два предмета изображены один в другом, то при чтении зашифрованного слова нужно добавить как часть слова предлог in. Вместо предлогов могут быть буквы (одна в другой), например: w-in-d, f-in-e (см. рисунок 3).

4. Если один предмет нарисован на другом или под ним, то при расшифровке слова нужно иметь в виду, что части слова – это on, up, under. В ребусе вместо предметов могут быть буквы или буквосочетания, например: am-on-g, s-up-er. (см. рисунок 4).

5. Если нарисован предмет, а после него написана, а потом зачеркнута буква, значит эту букву нужно исключить при расшифровке слова, если же над зачеркнутой написана другая буква, то следует заменить ее. Например: monkey-money, sock-lock (см. рисунок 5).

6. Если рядом с рисунком написаны цифры, то буквы нужно читать в соответствии с цифрами. Например: cat-act (213), rose-sore (3,2,1,4). (рис. 6).

7. Если по всему контуру одной буквы написана вторая, то в закодированном слове включаются of эти буквы (см рисунок 7).

8. Если одна буква прислонена к другой, то включайте в слово by, at, например: d-at-e, l-at-e.



9. Если в ребусе предмет изображен в перевернутом виде, то название его нужно читать с конца, например: dog-god, room-moor. (рис9).

10. Если какая-либо буква «идет» по направлению к другой, то в зашифрованное слово включается to (см. рисунок 10).

11. Если одна буква нарисована вместе с другой (как бы держатся за руки), то закодированное слово содержит with. (рис.11).

12. Часто слова закодированы так: предмет + часть слова, часть слова + предмет, например: f+arm, hat+e, man+y. (рис. 12)

13. Если над рисунком написана буква, ее нужно включить в слово так, чтобы получилось еще одно слово, например: coat- coast, pot-plot. (рис.13).

Анализ результатов работы дает основание утверждать, что использование ребусов позволяет добиваться хороших результатов: учащиеся прочно усваивают лексический материал, пополняют свой словарный запас, хорошо запоминают написание слов, благодаря зрительной опоре правильно читают и произносят слова, учатся работать со словарем.

Ниже приводится список слов по классам, которые можно зашифровать в ребусах. Цифра(ы) справа означает номер кода ребусов. Цифры через тире означают отдельный шифр для каждого слова; через запятую дан смешанный вариант шифра для одного слова.