

Кулиничева Татьяна Иосифовна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №12

«Берёзка»

Московская область, г. Реутов

ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

*«Нельзя считать один пол совершеннее другого,
так и нельзя их уравнивать».*

Ж. Руссо.

Аннотация

Ключевые слова: гендерное воспитание, гендорная педагогика, дошкольник, предметно – развивающая среда.

Актуальность данной темы заключается в том , что проблема воспитания и обучения ребенка в соответствии с его половым признаком является одной из самых главных задач педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Социальные изменения, происходящие в современном мире, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения.

В связи с введением ФГОС педагогический процесс современного дошкольного образовательного учреждения направлен на то, чтобы дети росли и развивались социально – адаптированными, включенными в процесс общения с окружающим миром, детьми и взрослыми.

Дошкольный возраст – особый и очень важный период в жизни каждого ребёнка. Именно в этот период закладываются основы физического, умственного, нравственного развития ребенка, организм растёт наиболее



быстрыми темпами. В этот период воздействие взрослых на детей наиболее значительно и непосредственно. Поэтому этот период является очень важным.

Становление полового самосознания ребенка закладывается в дошкольном возрасте, когда он начинает осознавать себя представителем человеческого рода. В этот период ребёнок учится управлять своим телом, стремится оценить свои возможности, понять свои чувства и эмоции. Ребенок начинает сравнивать себя с окружающими его взрослыми людьми, задавать им вопросы, и в результате этой деятельности соотносить себя с определённым полом, а так же различать пол других людей. В связи с этим игры начинают делиться на игры "для мальчиков", игры "для девочек" и "общие" игры.

Гендерная педагогика – это наука о воспитании и обучении мальчиков и девочек, развитии их гендерного самосознания и ценностных ориентаций, гендерного поведения, реализуемого в общении и деятельности посредством активного усвоения и воспроизведения социального опыта и культуры.

Гендерный подход в воспитании исходит из того, что в детские сады приходит не бесполой ребёнок, а мальчик или девочка со своими социальными и культурными представлениями, личностными запросами, потребностями и определенным багажом гендерных форм поведения.

Гендерное воспитание нацелено на помощь ДООУ в том, чтобы справиться с проблемами вхождения ребенка в общество, важной составной частью, которой является становление личности как мальчика или девочки. Гендерное воспитание должно содействовать социализации и становление личности детей с учетом их пола и возраста.

Задачи гендерного воспитания:

1. увеличения игрового материала (различного для мальчиков и девочек) для развития психофизического, умственного, речевого, нравственного потенциала дошкольников и для раскрытия их талантов;



2. подбор и изготовление дидактических игр, направленных на формирование гендерных представлений у детей и вызывающих у детей желание использовать полученные знания и умения в игровых ситуациях и быту;
3. побуждать педагогов заниматься решением данной проблемы и повышение их профессиональной компетентности в данном вопросе через изучение специализированной литературы и прохождения специализированных курсов;
4. устройство предметно-развивающего пространства в группах, которое должно способствовать формированию гендерному становлению и гендерной социализации детей в дошкольном образовательном учреждении.

В связи с этой проблемой мы стали уделять больше внимания этой теме, а именно организации предметно-развивающей среды с учётом гендерного подхода. Ведь предметно - развивающая среда в дошкольном учреждении является одним из важнейших критериев оценки качества образования. Это обусловлено её ценностью для разностороннего развития ребенка, успешного вхождения в социум.

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС складывается таким образом, чтобы дать возможность воспитателям наиболее продуктивно развивать индивидуальность детей с учётом их склонностей, интересов, уровня активности, возрастных особенностей а также дать возможность каждому ребёнку реализовать собственные потребности и интересы, свободно заниматься любимым делом.

Организация предметно – развивающей среды в нашем саду:

- 1) в оформлении помещений детского сада мы используем простейшие маркеры гендерных различий: дифференцируем на



шкафах для одежды и кроватках метки для девочек и мальчиков;

- 2) подбираем полотенца для вытирания рук двух разных цветов, разное постельное бельё, покрывала;



Рис. 1.

- 3) различная форма для физкультурных занятий;
- 4) стаканчики для полоскания рта для девочек и мальчиков.



Рис.2

Стаканчики для полоскания рта.

При организации педагогического процесса с учётом половой идентичности мы придерживались следующих требований:

- 1) проведение разделения видов деятельности разнополых детей (создание условий для занятий мальчиков «мужским» ремеслом, для занятий девочек рукоделием)
- 2) учет гендерной составляющей игр и игрушек разнополых детей (полноценный набор игрового материала в соответствии с возрастными особенностями).

Также мы проводили работу по гендерному воспитанию совместно с музыкальным руководителем. При разучивании различных танцев мальчики принимают на себя роль ведущего партнёра, а девочки становятся более грациозными и изящными.

Огромную помощь в решении задач по гендерному воспитанию воспитания оказывает народный фольклор (потешки, пестушки, поговорки, народные игры). Овладение традиционными свойствами личности: мужественности – у мальчиков и женственности у девочек помогают и такие средства воздействия, как художественное слово (сказки, былины, стихи, рассказы), и элементы мужских и женских костюмов. Наиболее полно всё это используем при театрализации.

В нашем саду яркое отражение гендерного воспитания выявляется в организации трудового воспитания. Главное условие в выполнении трудовых поручений, это распределение труда с учетом пола ребенка.

В дошкольном возрасте ведущий вид деятельности – игра. В игре можно заметить, как различаются мальчики и девочки по характеру игр, в которые они играют. В нашей группе созданы все условия для игр «Салон красоты», «Кухня», шахматный уголок и т.д.

Образовательная среда в группе также создана с учётом возрастных особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов.

Для успешного воспитания разнополых детей, осуществления гендерного подхода так же необходимо:

1. Предоставление детям возможности демонстрировать свой накопленный собственный опыт;
2. Выявление и контроль принципов и качества усвоения знаний разнополыми детьми;
3. Обеспечение оптимального выбора форм, методов, средств обучения разнополых детей;
4. Создание условий для демонстрация положительного гендерного опыта педагога в ДОУ;
5. Учет педагогом гендерных особенностях во взаимоотношениях с детьми.

При осуществлении гендерного подхода в адаптивной образовательной среде необходимо мы советуем **обратить внимание** на следующее:

- на привлекательность игрового материала и ролевой атрибутики с той целью, чтобы привлечь детей к отражению в своей игре социально одобряемых образов женского и мужского поведения;

- на достаточность и полноту материала для игр, в процессе которой девочки воспроизводят модель социального поведения женщины – матери;

- на наличие и многообразие атрибутики игрового пространства для игр – «путешествий», в которых для мальчиков открывается возможность проиграть мужскую модель поведения.

Таким образом мы приходим к выводу, что сформировать представления, какими должны быть мужчины и женщины, очень важно и очень значимо в современном мире, но ограничиваться этим нельзя. Надо помочь ребенку реализовать эти представления. Для этого, прежде всего, используются естественные и создаются проблемные ситуации, близкие жизненному опыту детей. Немалую роль играет и личный пример поведения взрослого, который воспитывает ребенка.



Мальчик и девочка – два разных мира. Если воспитатели и родители заинтересованы в воспитании детей с учетом их гендерных особенностей, то они могут с успехом решить эти задачи.

Список литературы

1. Абраменкова В.В. Половая дифференциация и межличностные отношения в детской группе // Вопросы психологии, 1987. - № 5. - С. 70-78.
2. Интернет ресурс nsportal.ru.

