

Ковылина Эльвира Сергеевна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №474

Выборгского района Санкт-Петербурга

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Всевозрастающий поток информации требует внедрения таких методов обучения, которые позволяют за достаточно короткий промежуток времени передавать достаточно большой объем знаний, обеспечить высокий уровень овладения изучаемого материала и закрепления его на практике.

Человек будущего должен быть наделен такими качествами, как: умение гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, умение самостоятельно приобретать необходимые ему знания, умело применять эти знания на практике для решения разнообразных проблем. Уметь самостоятельно критически мыслить, грамотно работать с информацией, быть коммуникабельным, уметь контактировать с представителями различных социальных групп, уметь работать с ними сообща, в разных областях, в различных ситуациях.

Эти качества не формируются сами собой. Учителям необходимо создавать такие ситуации, попадая в которые ученики осознали бы необходимость воспитания их у себя. К таким ситуациям имеют право быть отнесены активные (интерактивные) методы обучения.

Интерактивные методы (методы, основанные на взаимодействии участников в процессе общения) были разработаны в СССР в конце 30х годов



Бирштейном, а в конце 50-х годов переоткрыты в США – это были имитационные игры.

Особенности интерактивных методов связаны с необходимостью моделировать координированные усилия групп людей с не полностью совпадающими интересами, решать проблемы, преодолевать содержательные и межличностные конфликты. Общение – основа интерактивных методов, важнейшая потребность человека, оно возможно в диалоге или полилоге.

Участие в таком общении требует умения не только говорить, но и быть понятым. Одним из важнейших условий продуктивного общения является умение работать в группе.

Смысл интерактивных методов: достижение нового понимания явления, процесса, понимание связи явлений, ранее казавшихся разрозненными.

Активные формы обучения не являются обособленными в процессе обучения: они могут быть вплетены в традиционные методы.

К интерактивным методам обучения относят: дискуссии, рассуждения, активное слушание, дебаты, семинары: «Круглые столы», «Карусель», проекты, деловые игры, мозговой штурм, информационные технологии, тренинги, анализ конкретных ситуаций, исследовательские работы учащихся.

Компьютерные средства обучения называют интерактивными, т.к. они обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, «вступать» с ними в диалог, что и составляет основу интерактивных методов обучения.

Главной отличительной чертой информационных коммуникативных технологий (ИКТ) является перераспределение потоков информации на уроке – диалог учителя с учеником опосредован компьютером, который выступает в роли компонента обучения, а учащийся обучается новому методу учебной деятельности.

Цель педагогического сопровождения учащихся в ходе работы с источниками информации состоит в совместном определении информационных



потребностей ученика, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих достигать позитивных результатов на каждом этапе работы с информацией.

Совместное преодоление препятствий – основное направление педагогического сопровождения. *Препятствие* – это то, что отделяет личность от желаемого результата. Прежде всего, это субъективные (личностные) – «Я» препятствия – отсутствие ориентации, трудность, проблема. *Отсутствие ориентации* связывается с недостаточностью у личности первичной информации для самостоятельного действия. В процессе педагогического сопровождения ориентировать – значит отвечать на вопросы, давать необходимую информацию и, тем самым, помогать в дальнейшем самодвижении. *Препятствие-трудность*: некоторая сложность в деятельности, отношениях, самосознании, с которой человек может справиться сам, т.к. имеет необходимые способности, задатки, но при условии дополнительного напряжения волевых, интеллектуальных и моральных сил. С такими препятствиями справляются целеустремленные, волевые личности. *Препятствие-проблема*: переживаемая личностью недостаточность коммуникативного развития, знаний, опыта, способов информационной деятельности для достижения необходимого результата. Сам подросток не сможет устранить эту проблему, так как средства выбраны неверно из-за отсутствия знаний и опыта.

Сложность решения этой проблемы подростками – это ее осознание и признание необходимости в оказании помощи со стороны специалиста (библиотекаря, медиаспециалиста). Это возможно в том случае, если обеспечивается психологическая комфортность процесса работы с информацией, паритетность отношений, их субъект-субъектную сущность. В работе со старшими подростками, медиаспециалист уже выступает не только как педагог, но и как андрагог. Соблюдение гуманистических основ андрагогики в работе с учащимися старших классов, обеспечивают более



качественное выполнение поставленных перед ним задач, чем жесткий педагогический контроль учителя за их самостоятельной работой.

Цель нового образования – формирование информационной компетентности. Современные средства коммуникаций могут быть использованы на всех этапах процесса обучения. Использование компьютера на уроках должно быть целесообразно и методически выверено, а не стать данью велению времени.

Интерактивные методы обучения, рассмотренные выше, и есть те образовательные технологии, которые нацелены не на передачу фактических сведений, а на формирование сначала способов деятельности, а потом и компетентности.

И, наверное, самое главное, они затрагивают не только обучающихся, но и учителей. Успешный ученик, одаренный ребенок и талантливый учитель-профессионал – две стороны одной медали. И трудно сказать, что здесь главнее.

Компьютер как средство обучения. На уроках информатики учащиеся изучают компьютерные технологии. Задача учителя – научить применять их в своей учебной и практической деятельности, использовать компьютер в других образовательных областях.

Компьютер как средство получения информации. На селе, где острая нехватка книг, учебно-дидактических материалов, где нет возможности посещать картинные галереи, музеи искусства, компьютер – это, прежде всего средство получения нужной информации. Учитель может воспользоваться медиатекой, Интернетом.

Компьютер как средство общения. С появлением в школе Интернета учащиеся получили возможность участвовать в Интернет-проектах.

Методы организации обучения с применением персонального компьютера. Анализируя своеобразие методов компьютерного обучения, С.А. Илюшин и Б.Л. Собкин утверждают: «В практике обучения могут



применяться четыре основных метода обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский».

Объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы обучения с применением средств вычислительной техники предусматривает усвоение знаний, сообщаемых ученику преподавателем и (или) ПК, и организацию деятельности обучаемого по воспроизведению изученного материала и его применению в аналогичных ситуациях. Применение этих методов с использованием ПК позволяет существенно улучшить качество организации процесса обучения.

Работа с компьютером на уроках русского языка должна быть организована так, чтобы с первых же уроков она «стала мощным психолого-педагогическим средством формирования потребностно-мотивационного плана деятельности школьников, средством поддержания и дальнейшего развития их интереса к изучаемому предмету». Правильно организованная работа учащихся с компьютером может способствовать в частности росту их познавательного и коммуникативного интереса, что в свою очередь будет содействовать активизации и расширению возможностей самостоятельной работы обучаемых по овладению русским языком, как на уроке, так и во внеурочное время.

З.П. Ларских утверждает, «от внешней мотивации появляется интерес к предмету русского языка. Ученику интересно при помощи компьютера усваивать новый материал, проверять свой уровень знаний. Таким образом, у детей начинает формироваться внутренняя мотивация, потребность в знаниях».

Процесс компьютеризации школьного обучения получает все большее развитие. При этом используются не только современные технические средства, но и новые формы преподавания, новый подход к процессу обучения.



Список литературы

1. Абдыров А.М., Саламатов А.А. Формирование информационной компетентности школьника как характеристики конкурентоспособности личности // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – №3.
2. Алексеева Л.И. Современные интерактивные методы обучения в общеобразовательной школе [Электронный ресурс] // URL: maratak.m.narod.ru/alekseeva_li.pdf
3. Ларских З.П. Национальный компонент в образовательной политике периода нэпа (1921—1928) // Наука и школа. – 2006. – № 3. – С. 45.
4. Махортова О.Ю. Использование компьютерных технологий при обучении родному языку учащихся начальной школы // III Общероссийская студенческая электронная научная конференция [Электронный ресурс]. – URL: <http://rae.ru/forum2011/10/1434>
5. Полякова А.В. Русский язык. 1 класс. Методические указания. – М., 1996.
6. Шакирова Д.М. Плотникова Н.М. Формирование умения критически мыслить и работать в команде при обучении студентов вуза// Educational Technology & Society 9(4) 2006
7. Титаренко С.А. Применение информационных технологий в преподавании естественнонаучных дисциплин [Электронный ресурс]. – URL: <http://ito.edu.ru/2008/Rostov/II/2/II-2-18.html>

