

Иванова Елена Георгиевна

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 94 Выборгского района Санкт-Петербурга*

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
«ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЛЮДЕЙ» В 3 КЛАССЕ

Тема урока: «Экологические последствия хозяйственной деятельности людей».

Целевые установки урока:

- познакомить с двумя сторонами экономики - полезной и опасной.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся обнаруживать связи между экономикой и экологией,
- строить простейшие экологические прогнозы,
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

Новые термины и понятия:

Оборудование урока: учебник, рабочая тетрадь.

Используемые образовательные технологии: исследовательские методы обучения, обучение в сотрудничестве.

Формы организации познавательной деятельности: коллективная, индивидуальная, в парах.

Вид контроля: фронтальный опрос



Этапы

Содержание учебного материала, деятельность учителя.	Содержание учебного материала, деятельность учащихся.
I Организационный момент.	
II Актуализация знаний. Проверка домашнего задания. Фронтальный опрос	
<ul style="list-style-type: none"> – Что такое семейный бюджет? – Для чего он нужен? – Какие виды доходов может получить семья? – Дома вы сосчитали общую сумму расходов вашей семьи за один день. Чему она равна? – Вы получили на день рождения большую сумму денег. На что вы их потратите? 	
III Самоопределение к деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> – Дополните предложения – Наука о связях между живыми существами и окружающей их средой называется – Удовлетворение разнообразных потребностей людей – главная задача – Как вы думаете, связаны ли между собой экономика и экология? – Сегодня на уроке мы будем говорить о связи между экономикой и экологией. 	<ul style="list-style-type: none"> – Экология – Экономики
IV Работа по теме урока. Беседа.	
<p>Экологическая катастрофа (учитель в ходе рассказа показывает детям фотографии экологических катастроф).</p> <p>26 апреля 1986 года на 4-ом энергоблоке Чернобыльской АЭС (в СССР) произошёл взрыв, который полностью разрушил реактор. В атмосферу было выброшено большое кол-во радиоактивных веществ. Заражённое облако прошло над европейской частью России, восточной Европой и Скандинавией. Двести тысяч человек было эвакуировано из зон, подвергшихся загрязнению. Десятки лет на этой территории нельзя будет жить из-за загрязнения почвы, воздуха, воды.</p> <p>10 июля 1976 года в городе Свезо в Италии в процессе производства на химическом предприятии произошёл выброс в атмосферу газа диоксина. Причиной аварии было нарушение технологического процесса. Люди в городе и его окрестностях почувствовали головную боль и резь в глазах. Кожа людей покрылась экземами, язвами и ожогами. Их мучили рвота и желудочные колики. Погибали животные, растительность была сожжена, как при пожаре. Земля стала опасной для</p>	<p>Просмотр фотографий</p>

жизни на целые десятилетия.

Наверняка вы знаете о существовании Аральского моря. В переводе с узбекского слово АРАЛ как раз и означает МОРЕ. Получается «морское море». На самом деле это озеро, правда огромное и солёное. Вот впечатление о нём очевидца: «...Итак, очутился на берегу этого моря-озера. Гляжу - волны есть.... песчаные. И корабли есть.... ржавые. Многие лежат на боку, а воды нет. Как же десятки кораблей занесло сюда на сушу?

Всего каких-то несколько десятилетий назад многоводные реки-сёстры Сырдарья и Амударья впадали в Аральское море-озеро, щедро наполняя его водой. В наши дни, обе они, недавно великие, обеднели. Разобрали на пути сюда их воду, отвели по оросительным каналам, начисто обделив Арал, которому ни капельки не достанется. Вот он и сузился на треть, да обмелел вдобавок – корабли на суше очутились.

В былые времена в Средней Азии были только 2 пустыни: Каракум и Кызылкум. Ныне же стали поговаривать и о третьей, новой, под названием Аралкум, появившейся на месте бывшего морского дна. И верно, там ни домов, ни людей, ни травы, ни зверей, песок на зубах хрустит...

А кого надо за это недобрым словом поминать? Да «умников», которые так решили, чем дескать больше воды достанется здешним землям, чем лучше будет урожай хлопка.

Воды потратили море разлитое, а пользы - чуть. Сколько воды попусту испарилось! Сколько ушло в песок! И ещё одна беда – много воды просочилось вглубь, растворив подземные соли. И что же? Вместо матери сырой земли получилось что-то вроде мёртвого рассола – ничего не растёт.

В апреле 2010 года на нефтяной вышке в Мексиканском заливе прогремел взрыв, в результате которого погибли 11 рабочих. Сама вышка рухнула в море, а в океан вылились тонны нефти, загрязняя воду и береговую линию, громя экономику городов и уничтожая окружающую среду. Три месяца из разрушенной подземной скважины лилась нефть в воды Мексиканского залива. Нефтяная плёнка покрыла тысячи квадратных км водной поверхности. Погибали морские черепахи, птицы, дельфины, рыбы, кораллы.

- Какие эмоции возникли у вас в ходе рассказа?
- Как называется такая ситуация?
- Кто виноват в этой катастрофе?

- Ответы обучающихся
- Экологическая катастрофа
- Человек



V Работа по теме урока. Две стороны экономики	
<ul style="list-style-type: none"> – Назовите составные части экологии? – Связаны ли они между собой? Приведите примеры. – Для чего нам нужна экономика? – Из каких отраслей состоит экономика? – Что даёт людям сельское хозяйство? – Это полезная сторона отрасли экономики. В чем заключается опасная сторона сельского хозяйства? – Что даёт людям металлургия? – Это полезная сторона отрасли экономики. В чем заключается опасная сторона металлургии? 	<ul style="list-style-type: none"> – Вода, воздух, почва, растения, животные – Для удовлетворения наших потребностей. – Из электроэнергетики, сельского хозяйства, металлургии, машиностроения, добывающей лёгкой, химической и пищевой промышленности. – Продукты питания. – В загрязнении почвы ядохимикатами, выращивании продуктов питания, опасных для здоровья человека. – Производит металлы. – В загрязнении воздуха и воды, нерациональном использовании полезных ископаемых.
VI Работа по теме урока. Работа в парах.	
<ul style="list-style-type: none"> – Обсудите в парах полезные и опасные стороны других областей экономики. 	
VII Работа по теме урока. Работа с учебником.	
<ul style="list-style-type: none"> – Почитайте в учебнике текст на стр 80-82. – Какое значение имеет вода в жизни людей, растений и животных? – Как экономить воду? Как её охранять? – Какое значение имеет почва для жизни на Земле? – Кокой вред человек наносит почве? – Как нужно охранять почву? <p>У экономики есть две стороны: одна необходимая и полезная, другая опасная, наносящая вред окружающей среде при производстве продукции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Без воды жизнь на Земле невозможна. Вода нужна растениям, животным, человеку, для работы заводов, производства тканей, металлов, медикаментов, машин. – Ставить фильтры на трубы, выливать в водоёмы чистую воду. Сажать деревья вокруг водоёмов. Вовремя ремонтировать кран, из которого течёт вода. – Почва – наша кормилица. На земле растут растения. Корни растений дышат воздухом, содержащимся в почве. Они высасывают из почвы воду и растворённые в ней соли. – Вырубает леса, что влияет на плотность почвы, загрязняет почву мусором, который не разлагается, вспахивает почву, нарушая жизнь микроорганизмов, осушает большие территории земли. – Вырубать лес выборочно, не оставлять мусор, не осушать, правильно вспахивать почву, не нарушая пахотного



слоя земли, сажать деревья на склонах оврагов.

VII Работа по теме урока. Экологические прогнозы.

- Сегодня нередко случаи отравления грибами, которые издавна считались съедобными и употреблялись в пищу на протяжении многих лет. Почему в таких грибах могли появиться ядовитые вещества?
- Некоторые промышленные предприятия сливают в воду отработанную воду, содержащую вредные химические вещества. Как это может отразиться на рыбных богатствах?
- Дайте свои экологические прогнозы для следующих случаев:
 - 1) в одной стране фермеры решили уничтожить всех хищных зверей.
 - 2) На берегу озера было решено построить завод, в отходах которого содержалась ртуть.
 - Какие рекомендации мог бы дать эколог фермерам и проектировщикам завода?

VIII Физминутка

Двигаются под музыку

IX Закрепление изученного материала. Выполнение заданий в рабочей тетради.

№1 стр 43

Прочитайте задание. Найдите в тексте учебника названия живых существ, которые пострадали от аварии нефтеналивного танкера. Запишите в тетради.

№2 стр 43

- Прочитайте задание. Рассмотрите таблицу. Используя текст учебника заполните её.
- Найдите в тексте абзац о металлургии. Какой экологический вред приносит эта отрасль?
- Запишите.
- Найдите в тексте абзац об электроэнергетике. Какой экологический вред приносит строительство ГЭС?
- Запишите.
- А какой экологический вред наносят ТЭС?
- Продолжите самостоятельно заполнять таблицу.

№3 стр 44

- Прочитайте задание. Рассмотрите рисунок. Сделайте экологический прогноз для этой ситуации. Запишите его.

Дети читают текст, записывают в тетради ответы на поставленные вопросы. После выполнения задания учителем проводится проверка.

- Много отходов от производства каждой тонны металлов.

- Реки затопливают плодородные земли, леса, деревни, города.

- Загрязняют воздух.
После заполнения обучающимися таблицы - взаимопроверка.

- После выполнения задания – проверка.
Гигантские трубы выбрасывают дым



	высоко в небо. Там, на высоте дуют ветры, которые несут загрязнённый воздух в жилые районы города, Воздух, взаимодействуя с водой, приводит к образованию кислотных дождей и смога.
X Рефлексия.	
<ul style="list-style-type: none"> – Какие эмоции вы испытали на уроке? – Какие выводы сделали для себя? – Что расскажете родителям? 	
XI Подведение итогов.	
<ul style="list-style-type: none"> – Какой вред окружающей среде наносит экономика? – Чтобы уменьшить вред от экологических катастроф, необходимо их изучать, предвидеть вероятность возникновения, использовать экологические прогнозы. Зная законы экологии, люди выполняют главную задачу – сохраняют нашу планету Земля для потомков. 	
XIII Домашнее задание	

Список литературы

1. Учебник «Окружающий мир» для 3 класса начальной школы ФГОС: / Плешаков. -М.: Просвещение, 2012.
2. Рабочая тетрадь Плешаков «Окружающий мир» 3 класс -М.: Просвещение, 2012.

Экологические физминутки

<p>Тема: «Поверхность нашего края»</p> <p>По равнине все пойдём, Там цветочки мы найдём. Маки яркие, гвоздики, Васильки, ромашки В беленькой рубашке. Называя цветы, дети приседают и встают. Руки вверх, в кружок все встали, Теперь холмиком мы стали. А сейчас пойдём к горам, Но овраг мешает нам. Быстро прыгнули вперёд, Кто к горе быстрее придёт. На носочках потянулись, До вершины дотянулись. Это – горы, Высоко поднимают руки, вставая на носочки. Это – холм, Руки на уровне плеч, опора на всю стопу. На равнине мы живём. Приседают.</p>	<p>Тема «Круговорот воды в природе»</p> <p>Светит солнце ярко, Стало детям жарко. Улыбнулись, повернулись, На носочках потянулись. Ноги выше – топ, топ, топ. И в ладоши – хлоп, хлоп, хлоп. Солнце припекает, Воду испаряет. Тучка по небу плывёт, Дождик к нам она несёт. Дождь стучит по крыше, Сели деточки пониже. Долго нам сидеть нельзя, На урок пора, друзья!</p>
<p>Тема: «Жизнь луга»</p> <p>Мы пойдём гулять на луг. Сколько много там подруг: Бабочки нарядные, Крылышками машут. Птички и комарики Полечку там пляшут. А кузнечик – скок, скок, скок И забрался под кусток. Там цветочки и травинки Выпрямляют свои спинки. К солнцу выше потянулись. И друг другу улыбнулись. Аромат цветов вдыхаем И урок наш продолжаем.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять Вместе мы пойдём гулять. Девочки и мальчишки Прыгают, как мячики. Тихо, дети постояли, Теперь цаплями мы стали.</p>	<p>Тема: «Труд людей весной»</p> <p>Не желаем мы лениться, Будем дружно мы трудиться. На участок мы пойдём, Там порядок наведём. Быстро всем лопаты брать, Грядку каждому копать. Хорошо заборонить И рассаду посадить. В лейку воду наберём И растения польём. А потом все на прополку, Вырвем травку среди морковки. Раз, два, три, четыре, пять, Будем травку мы щипать. Пусть растут морковь, горох, Урожай у нас не плох!</p> <p>Кто не любит лениться- Приглашаем потрудиться! Вот топор, вот дрова. Будут на зиму дрова. Раз, два, раз, два!</p>

<p>Постоим на одной ножке И похлопаем в ладошки. Вместе с бабочками порхаем, Как стрекозы мы летаем. По поляне мы пойдём И цветочки там найдём. Аромат цветов вдыхаем И урок наш продолжаем. На цветочки посмотрели И за парты дружно сели.</p>	<p>Будь на зиму дрова. Маме тоже помогаем и бельё прополоскаем. Раз, два, три ! Другую вещь бери! Три ,четыре, пять! Устали полоскать! Чтоб был чист дом внутри- Встань на цыпочки- окно протри! Наклонись- протри внизу- Окна любят чистоту. А теперь, прошу, ребятки, Шагом марш! И за тетрадки!</p>
<p>Тема «Дикие животные» Мы весёлые ребята, В гости мы пойдём к зверятам. Бегут, бегут мышата, Шустрые ребята. И, как мишка косолапый, Широко расставив лапы, Вместе по лесу пойдём И берлогу там найдём. Белку дети увидели И, как зайцы поскакали. Прыг – скок, прыг – скок! Пора детям на урок.</p> <p>Мы как зайчики ушами - хлоп,хлоп,хлоп! Как лягушки по болоту - скок,скок, скок.! Как медведи покачаемся вот так! Как котята вытрем носик и сметаночки попросим – МЯУ! МЯУ!</p>	<p>Тема «Грибы» По грибы все пойдём, Их в лукошко соберём. Под берёзкой, под осинкой Мы наклоним свои спинки. Это – белый, будем брать. Это – красный, всем стоять. Сыроежки собираем И в корзинки отправляем. Грузди, лисички и опята, Очень дружные ребята. Полезай и ты в лукошко: В красной шляпке, с синей ножкой. Этот, бледный, весь дрожит. С ним нам лучше не дружить. Ядовитый не берём, Лучше мы домой пойдём.</p> <p>Гриша шёл, шёл, шёл. И грибок нашёл. Раз грибок, два грибок- Положил в кузовок!</p>
<p>Тема «Растения. Деревья.» У дороги яблонька стоит, А на ветке яблоко висит. Ветер сильно яблоньку потряс! Раз! И яблоко у нас! С силой в яблоко вопьюсь! Ах! Какой приятный вкус!</p>	

