

Хворостова Яна Геннадьевна

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа 21»

Город Озёрск, Челябинская область

РАБОТА С УЧЕБНЫМ ТЕКСТОМ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ООО

Каждый учитель мечтает, чтобы по возможности каждый ученик приходил на его урок подготовленным: прочитал параграф, сделал задания. Но в век новых технологий среди школьников распространен **синдром "комикса"**: учащиеся заинтересованы в чтении текстов маленьких по объему. Однако реальность современной жизни требует от человека умения ориентироваться в большом потоке информации, умение ее интерпретировать и использовать в жизни. Именно это и актуализирует новый федеральный стандарт (ФГОС).

Международные исследования показали, что большинство детей **не умеет вычитывать информацию** из текстов разных видов. И наши дети не исключение.

Как научить детей эффективно читать тексты? Сегодня это становится актуальным вопросом!

В своей работе я начала применять технологию продуктивного чтения Н.Н. Светловской-Бунеевой.

Цель: глубокое понимание текста

Средство: вычитывание содержания, подтекста и концептуальных смыслов в ходе трех этапов работы с любым текстом.



Итак, смысл этой технологии в следующем:

I этап. Работа с текстом до чтения.

Цель: прогнозирование будущего чтения.

Задание: предположите, о чем данный текст (его направленность) по:

- названию;
- иллюстрациям (перед текстом или в тексте);
- выделенным словам (просмотровое чтение);
- привлекая предшествующий читательский опыт.

Результат — мотивирование чтения.

Пример. Тема: Великие географические открытия. Прочитали страницы параграфа, прочитали выделенные подзаголовки, посмотрели иллюстрации, сделали вывод об историческом промежутке времени. Вместе с учащимися сформулировали проблемный вопрос: ***Почему географические открытия конца XV века назвали Великими?***

II этап. Работа с текстом во время чтения.

Цель: понимание текста и создание его читательской интерпретации.

1. Дети самостоятельно читают текст про себя в классе или дома с установкой провести диалог с автором и проверить свои предположения и ожидания.
2. Чтение вслух в режиме диалога с автором, комментированное чтение.

Используется прием диалог с автором. При этом необходимо:

- видеть в тексте прямые и скрытые вопросы (выход на подтекстовый смысл);
- прогнозировать ответы на эти вопросы;
- проверять свои прогнозы по ходу чтения.

Словарная работа (объяснение и уточнение значений слов) ведется по ходу чтения. В этом случае она становится мотивированной и интересной: ведь именно по ходу чтения становится понятно, какие слова нуждаются в толковании, а само слово толкуется в контексте, а не вне его.



3. Беседа по содержанию текста в целом, выборочное чтение. Обсуждение читательских интерпретаций.

Пример. Составляем план изучения темы:

Примерный план:

1. Время путешествия.
2. Маршрут путешествия (географические объекты).
3. Причины путешествия.
4. Научное значение путешествия.

Далее идет работа по рядам с текстом учебника: Первый ряд прорабатывает Экспедицию Колумба, второй ряд – Открытие южного морского пути в Индию, третий ряд - Первое кругосветное плавание. Отвечают на вопросы плана и формулируют 3 своих вопроса по ходу чтения текста.

III этап. Работа с текстом после чтения.

Цель: корректировка читательской интерпретации авторским смыслом.

1. Учитель ставит концептуальный вопрос к тексту в целом. Далее следуют ответы детей на этот вопрос и беседа. Ее результатом должно стать понимание авторского смысла. Формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов.

2. Вопросы по иллюстрациям

Задания:

- Осмысление содержания (выборочный или краткий пересказ, составление плана).
- Эмоциональная сфера (выразительное чтение).
- Сфера воображения (творческий пересказ, иллюстрирование, изготовление карт, схем, макетов, инсценирование).

Пример: Сначала идет работа в парах по проверке ответов на вопросы плана, затем дети задают по три вопроса, которые придумали, друг другу.



После этого идет общая проверка по рядам с развернутым ответом и блиц-вопросами.

В конце урока возвращаемся к проблемному вопросу: ***Почему географические открытия конца XV века назвали Великими? Делаем вывод.***

Итогом урока является самооценка учащихся по данной теме. Можете ли вы ответить на вопросы:

- Какую эпоху называют Великими географическими открытиями? Почему?
- Какой день считается датой открытия Америки?
- На каких каравеллах Колумб отправился в свое первое плавание?
- Сколько плаваний совершил Колумб к берегам Америки?

и т.д. Всего 10 вопросов. Если учащийся может ответить на все 10 вопросов – оценка 5, на 8 вопросов - 4, на 7,6 вопросов – оценка 3

В технологии продуктивного чтения самая сложная работа у учителя, она заключается в подготовке к подходящим отрывкам текста, иллюстрациям, картам, схемам, вопросам к ним.

Поначалу формирования **навыков продуктивного чтения** много времени учителю приходится уделять на подготовку к уроку. Но по мере освоения технологии учитель может использовать самостоятельную работу учащихся по составлению вопросов к автору, комментарии к тексту, работу в парах и группах.

Таким образом, технология продуктивного чтения призвана помочь вычитывать информацию из текстов разных видов.



Список литературы:

1. Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина—М.: Владос, 2001.-238 с.
2. Гельфман Э.Г., Холодная М.А., Демидова Л.Н. Психологические основы конструирования учебной информации: (Пробл. интеллектоемких технологий преподавания) // Психол. жури. 1993. - т. 14, № 6. - с 35 - 45.
3. Гожих В.И. Методы обучения географии: учеб. пособие. -Чебоксары, 2001. 67 с.
4. Светловская Н.Н. Обучение чтению и законы формирования читателя / Н.Н. Светловская // Начальная школа. – 2003. – № 1. – С. 11–18.
5. Щенев В.А. Приемы учебной работы учащихся в курсах физической географии; Пособие для учителей,- М», Просвещение, 1979,- 141 с.

