

*Городецкая Римма Михайловна*

*Гарифуллина Диляра Рауфовна*

*бюджетное образовательное учреждение города Омска «Лицей № 137»*

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ЧЕРЕЗ ИГРУ К ТВОРЧЕСТВУ»

### **Пояснительная записка**

Программа интеллектуального развития детей «Через игру к творчеству» ориентирована на совместную деятельность детей младшего школьного возраста. Данная программа разработана на основе программы «Семь «Я», («Сборник авторских программ дополнительного образования детей», составитель Лазарева А.Г., Москва «Народное образование» 2002 год), адаптирована к условиям общеобразовательных учреждений и соответствует предъявляемым требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Программа призвана восполнить недостатки школьного образования через освоение детьми способов исследовательской и творческой деятельности в процессе игрового взаимодействия.

В младшем школьном возрасте происходит смена ведущей игровой деятельности на учебную, интенсивно развиваются процессы непосредственного познания окружающего мира (ощущение, восприятие, память, воображение, мышление, речь, внимание, воля), формируется и закрепляется новая система отношений к людям, коллективу. Эффективным средством развития данных процессов являются активные формы и методы обучения, различного рода интеллектуальные и развивающие игры.

Известный специалист по развитию интеллекта А. Зак утверждает, что если развитию умственных способностей заниматься так же регулярно, как тренируются в развитии силы и выносливости, то интеллект ребенка повышается. Такой ребенок не теряется при столкновении с трудностями, действует активно, самостоятельно находит верные решения.

Игра является действенным средством не только обучения и развития, но и воспитания. Она создает коллектив. В игре воспитывается чувство товарищества, взаимная поддержка. Общие переживания в игре объединяют детей, способствуют развитию их эмоционально-волевой сферы. Поэтому основной формой организации детей является кружок. В кружке обучение, развитие и воспитание детей осуществляется средствами учебных предметов: русский язык, математика, чтение, природоведение, рисование, физическая культура. Интеллектуальные способности детей развиваются тем успешнее, чем чаще в своей деятельности ребенок добивается не только до «потолка» своих возможностей, но и постепенно поднимает этот «потолок» все выше. Именно по такому принципу строятся занятия в кружке.

Программа кружка рассчитана на детей 7-10 лет и предполагает до 3 лет освоения при условии прохождения образовательного маршрута 144 часа в год из расчета 4 часа в неделю.

Занятия проходят на базе общеобразовательного учреждения по расписанию.

**Цель:** Создание условий для интеллектуального развития личности ребенка средствами игры и совместного творчества.

Содержание программного материала направлено на решение задач.

**Задачи:**

- развивать воображение как основу творческой деятельности;
- активизировать творческое мышление;
- развивать образную ассоциативную память и внимание;

- формировать исследовательскую культуру и коммуникативную компетентность;

Исходя, из данных психолого-возрастных особенностей детей, следует выделить следующие принципы организации образовательного процесса на занятиях кружка:

Принцип деятельности предполагает такую организацию обучения и воспитания, когда ребенок не получает готовое знание, а "открывает" его в процессе собственной деятельности.

Принцип целостного представления о мире означает, что у воспитанника должно быть сформировано обобщенное целостное представление о мире (природе-обществе-самом себе), о роли и месте каждой науки в системе наук.

Принцип непрерывности означает организацию образовательного процесса (на занятии кружка), при которой результат деятельности на предыдущем этапе обеспечивает включение в деятельность на следующем этапе.

Принцип психологической комфортности предполагает снятие стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на занятиях доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.

Принцип вариативности предполагает развитие у воспитанников вариативного мышления, т.е. формирования способности к систематическому перебору возможных вариантов и выбору оптимального варианта, к управлению переходом от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации.

Принцип творчества предполагает максимальную ориентацию детей на творческое начало в игровой деятельности, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности, обеспечивающих устойчивую мотивацию к познавательной деятельности.

В ходе выполнения программы предусматривается сочетание различных методов обучения (рассказ, беседа, объяснение, мозговой штурм, игра и др.) и форм организации учебно-познавательной деятельности (коллективная, парная, групповая, индивидуальная).

### **Содержание деятельности**

Программа 1 года обучения

#### **Развитие личностной направленности и активности - 42 часа.**

Упражнения на мобилизацию воли. Усвоение нравственных понятий. Решение нравственных ситуаций. Саморегуляция поведения. Формирование мотивов учения. Упражнения, направленные на развитие индивидуальных способностей. Раскрась фигуры. Копирование образца. Рисование узоров. Найди такой же предмет. Русские народные сказки. Рассказы русских, советских писателей.

#### **Развитие внимания - 40 часов.**

Игра поиск ошибок. Запутанные линии. Мозаика. Найди отличия. Учимся исключать лишнее.

Учимся продолжать закономерность. Лабиринты. Прямой счет. Слушай хлопки. Обратный счет.

Не пропусти растение. Делай, как я. Переключка- путанка. Змейка. Назови соседей. Цифровая таблица. Упражнения на развитие способности к переключению внимания. Упражнения направленные на развитие концентрации внимания и его устойчивости. Упражнения на развитие внимания.

Распределения внимания. Упражнения, направленные на развитие объема внимания.

## Развитие памяти - 62 часа.

Слуховая память. Зрительная память. Кратковременная память. Смысловая память. Образная память. Игры: Слова. Воспроизведи рассказ. Каскад слов. Каскад цифр. Картинки. Я кладу в мешок. Фотоаппарат детектива. Запомни фразы. Найди картинку. Трудное - запомни. Заблудившийся рассказ. Домино. Запомни рассказ. Калейдоскоп. Разведчик.

## Тематический план 1 год обучения

№ п/п	Развитие личностной направленности и активности	теория	практика	всего
1.	Упражнения на мобилизацию воли		4	4
2.	Усвоение нравственных понятий	2	4	6
3.	Решение нравственных ситуаций	2	6	8
4.	Саморегуляция поведения	2	6	8
5.	Формирование мотивов учения	2	6	8
6.	Упражнения, направленные на развитие индивидуальных способности	2	6	8
	Всего:	10	32	42

№ п/п	Развитие внимания	теория	практика	всего
1.	Игра поиск ошибок		6	6
2.	Запутанные линии		6	6
3.	Мозаика		6	6
4.	Найди отличия		6	6
5.	Учимся исключать лишнее		6	6
6.	Учимся продолжать закономерность		2	2
7.	Лабиринты		2	2
8.	Игры из детских журналов		6	6
	Всего:		40	40

№ п/п	Развитие памяти	теория	практика	всего
1.	Развитие слуховой памяти.	2	10	12
2.	Развитие зрительной памяти.	2	8	10
3.	Развитие эмоциональной памяти.	2	8	10
4.	Развитие смысловой памяти.	2	8	10
5.	Развитие образной памяти.	2	8	10
6.	Развитие долговременной памяти	2	8	10
		12	50	62

Всего 144

### Ожидаемый результат

К концу первого года обучения дети должны знать:

- приемы развития памяти, наблюдательности, внимания;
- способы развития познавательной деятельности:

уметь:

- выполнять учебную задачу под руководством педагога;
- выделять общее и частное под руководством педагога находить закономерности;

номерности;

- уметь работать в команде;

Средства диагностики:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- оценка продуктов творческой деятельности.

### Тематический план 2 год обучения

#### Развитие восприятия - 41 час.

Целостность восприятия объектов. Цветовосприятие. Развитие фонематического слуха. Точность восприятия. Ориентировка в пространстве и во времени. Выделение существенных свойств вещей. Формирование умения рассуждать, находить причины явлений, делать выводы.

### **Развитие речи -24 часа.**

Последовательно описать предмет, картину, явление, передать ход своей мысли. Обогащение словарного запаса. Слова- синонимы. Слова- антонимы. Слова- омонимы. Фразеологизмы. Грамматический строй языка.

### **Развитие математических способностей -56 часов.**

Ориентировка в пространстве и на плоскости. Ориентировка по словесному описанию. Формирование пространственных представлений. Выявление величины и формы предметов. Сравнение предметов, чисел, множеств. Закономерности в числовых рядах. Выдвижение гипотез, предложений. Аргументы для доказательства или опровержения гипотез и предложений. Рациональные приемы счета. Рациональные приемы решения задач. Математические загадки, ребусы, головоломки, магические квадраты. Пространственное мышление. Конструирование геометрических фигур. Задачи повышенной сложности.

### **Развитие мышления -17 часов.**

Наглядно- действенное мышление. Образно- логическое мышление. Словесно- логическое мышление. Мыслительные операции. Скорость мышления. Метафоры. Игры: четвертый лишний, нелепицы, сравни предмет, окончание слов, лишнее слово. Говори наоборот, бывает – не бывает, разрезные картинки, расставь предметы, клетки с цифрами. Ребусы. Скажи другими словами.

№ п/п	Развитие восприятия	теория	практика	всего
1.	Целостность восприятия объектов	1	3	4
2.	Цветовосприятие	1	3	4
3.	Развитие фонематического слуха	1	4	5
4.	Точность восприятия	1	5	6
5.	Ориентировка в пространстве и во времени	1	3	4
6.	Развитие наблюдательности	1	5	6
7.	Выделение существенных свойств вещей	1	4	5
8.	Формирование умения рассуждать, находить причины явлений, делать выводы	1	5	6
	Всего:	8	32	40

№ п/п	Развитие речи	теория	практика	всего
1.	Развитие умения связно, последовательно описать предмет, картину, явление, передать ход своей мысли.	1	5	6
2.	Обогащение словарного запаса			
а.	Слова – синонимы	1	1	2
б.	Слова – антонимы	1	1	2
в.	Омонимы	1	1	2
3.	Фразеологизмы	1	3	4
4.	Совершенствование грамматического строя языка	1	7	8
	Всего:	6	18	24

№ п/п	Развитие математических способностей	теория	практика	всего
1.	Ориентировка в пространстве и плоскости	1	1	2
2.	Ориентировка по словесному описанию	1	3	4
3.	Формирование пространственных представлений	1	3	4
4.	Упражнения на выявление величины и формы предметов	1	1	2
5.	Сравнение предметов, чисел, множеств	1	3	4
6.	Закономерности в числовых рядах	1	3	4
7.	Выдвижение гипотез предложений	1	5	6
8.	Формирование умения приводить аргументы для доказательства или опровержения гипотез и предложений	1	7	8
9.	Рациональные приемы счета	1	3	4
10.	Рациональные приемы решения задач	1	5	6
11.	Математические загадки, ребусы, головоломки, магические квадраты	1	3	4
12.	Развитие пространственного мышления. Конструирование геометрических фигур	1	5	6
13.	Решение задач повышенной сложности	1	5	6
	Всего:	13	47	60

№ п/п	Развитие мышления	теория	практика	всего
1.	Наглядно- действенное мышление	1	2	3
2.	Словесно- логическое мышление	1	2	3
3.	Образно- логическое мышление	1	2	3
	Мыслительные операции	1	2	3
	Скорость мышления	1	2	3
	Игры, развивающие мышление		5	5
	Итого:	5	15	20

Ожидаемый результат

К концу второго года обучения дети должны

знать:

- приемы развития памяти, наблюдательности, внимания;
- способы развития познавательной деятельности:

уметь:

- выполнять учебную задачу с элементами самостоятельной работы;
- выделять общее и частное (существенное и не существенное) уметь сравнивать и делать выводы под руководством учителя;
- ориентироваться в пространстве и во времени;
- устанавливать закономерности, уметь аргументировать, доказывать и опровергать гипотезы и предложения;
- уметь сообразно возрасту решать задачи повышенной сложности;
- иметь навыки бесконфликтного общения.

Средства диагностики:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- оценка продуктов творческой деятельности.

### **Тематический план 3 год обучения**

#### **Развитие внимания 9 часов.**

Произвольное внимание. Сознательный выбор цели. Волевая регуляция мотивов в пользу одного из них. Переключение и концентрация внимания. Избирательность внимания. Тренинг по развитию устойчивости, сосредоточения, объема и распределения внимания.

#### **Развитие восприятия 15 часов.**

Выделение главных существенных признаков предметов. Необходимые и достаточные признаки для формирования образа. Восприятие формы и пространства. Восприятие сюжета картины. Восстановление пространственных

взаимосвязей. Восприятие времени. Установление взаимосвязей между восприятием пространства, времени и количества. Объяснение воспринимаемого.

### **Мышление, его развитие. 86 часов.**

Анализ зрительного образа. Изучение свойств предметов. Узнавание предметов на основе отдельных признаков. Сочетание признаков разных предметов. Нахождение общих и различающихся признаков объекта. Изучение объекта по описанию возможных действий с ним. Обучение альтернативным способам действия. Составление сюжетных рассказов. Решение задач на сравнение. Учимся измерять. Расположение предметов в порядке возрастания и убывания.

Учимся делать логические выводы. Нахождение действий противоположных по значению. Планирование преобразования предметов и слов. Установление ситуативных связей между предметами. Установление причинных связей между событиями. Нахождение причины события. Представление последствий событий. Учимся обозначать словами существенные признаки предметов. Формирование законов. Объяснения образного сравнения. Составление слов с заданной буквой. Учимся подбирать слова, противоположные по значению. Подбор слов – синонимов. Учимся классифицировать и соединять слова в предложения. Согласование слов в предложениях. Понимание социальных взаимосвязей. Придумывание сказки по опорам. Описание характера героев. Управление процессом творчества. Учимся задавать исследовательские вопросы. Составление текста по вопросам. Оценивание события с разных сторон. Учимся комбинировать факторы ситуаций. Комбинирование элементов знаковых систем (рус. яз.). Комбинирование элементов знаковых систем (математика). Анализ проблемной ситуации. Анализ проблемной ситуации во многокодовой задаче. Решение противоречий. Учимся оценивать и принимать альтернативные стратегии действия.

### **Развитие памяти- 24 часа.**

Образная память. Прием ассоциаций. Развитие вербальной памяти. Логическая память. Логическая память. Прием смысловой структуры организации материала. Рациональное запоминание.

Другие приемы запоминания. Кратковременная и долговременная память. Способы развития памяти..

### **Развитие воображения - 10 часов.**

Воспроизведение зрительных образов. Образное представление мысли. Формирование внутреннего плана действий, манипулируя образами. Планирование деятельности. Способы развития воображения.

<b>№ п/п</b>	<b>Развитие внимания</b>	<b>теория</b>	<b>практика</b>	<b>всего</b>
1.	Произвольное внимание. Сознательный выбор цели. Волевая регуляция мотивов в пользу одного из них.	1	1	2
2.	Переключение и концентрация внимания.	1	1	2
3.	Избирательность внимания		1	1
4.	Тренинги по развитию устойчивости, сосредоточенности, объема и распределения внимания	1	3	4
	Всего:	4	5	9

№ п/п	Развитие восприятия	теория	практика	всего
1.	Выделение главных существенных признаков предметов. Необходимые и достаточные признаки для формирования образа	1	1	2
2.	Восприятие формы и пространства		1	1
3.	Восприятие сюжета картины. Восстановление пространственных взаимосвязей.	1	1	2
4.	Восприятие времени	1	1	2
5.	Установление взаимосвязей между восприятием пространства, времени и количества.	1	1	2
6.	Объяснение воспринимаемого		1	1
7.	Тренинг развития восприятия		5	5
	Всего:	4	11	15

№ п/п	Мышление. Его развитие	теория	практика	всего
1.	Анализ зрительного образа	1	1	2
2.	Изучение свойств предметов	1	1	2
3.	Узнавание предметов на основе отдельных признаков		1	1
4.	Сочетание признаков разных предметов	1	1	2
5.	Нахождение общих и различающихся признаков объекта		2	2
6.	Изучение объекта по описанию возможных действий с ним		1	1
7.	Обучение альтернативным способам действия	1	1	2
8.	Составление сюжетных рассказов		2	2
9.	Решение задач на сравнение		4	4
10.	Учимся измерять	1	2	2
11.	Расположение предметов в порядке возрастания и убывания		1	1
12.	Учимся делать логические выводы	1	3	4
13.	Нахождение действий противоположных по значению	1	1	2
14.	Планирование преобразования предметов и слов	1	1	2
15.	Установление ситуативных связей между предметами	1	1	2
16.	Установление причинных связей между событиями	1	2	3
17.	Нахождение причины события	1	1	2
18.	Представление последствий событий	1	1	2
19.	Учимся обозначать словами существенные признаки предметов		1	1
20.	Формирование законов	1	2	3



21.	Объяснения образного сравнения		2	2
22.	Составление слов с заданной буквой		1	1
23.	Учимся подбирать слова, противоположные по значению		1	1
24.	Подбор слов – синонимов		1	1
25.	Учимся классифицировать и соединять слова в предложения		2	2
26.	Согласование слов в предложениях		2	2
27.	Понимание социальных взаимосвязей		2	2
28.	Придумывание сказки по опорам		1	1
29.	Описание характера героев	1	1	2
30.	Управление процессом творчества		3	3
31.	Учимся задавать исследовательские вопросы		3	3
32.	Составление текста по вопросам	1	1	2
33.	Оценивание события с разных сторон	1	1	2
34.	Учимся комбинировать факторы ситуаций		3	3
35.	Комбинирование элементов знаковых систем (Рус. яз.)	1	2	3
36.	Комбинирование элементов знаковых систем (математика)	1	1	2
37.	Анализ проблемной ситуации	1	2	3
38.	Анализ проблемной ситуации во многокодовой задаче	1	4	5
39.	Решение противоречий	1	4	5
40.	Учимся оценивать и принимать альтернативные стратегии действия	1	3	4
	Всего:	22	65	86

№ п/п	Развитие памяти	теория	практика	всего
1.	Образная память. Прием ассоциаций	1	1	2
2.	Развитие вербальной памяти	1	2	3
3.	Логическая память	1	2	3
4.	Прием смысловой структуры организации материала	1	2	3
5.	Рациональное запоминание	1	1	2
6.	Другие приемы запоминания	1	2	3
7.	Кратковременная и долговременная память	1	2	3
8.	Тренинг развивающий память младших школьников	1	4	5
	Всего:	8	16	24

№ п/п	Развитие воображения	теория	практика	всего
1.	Воспроизведение зрительных образов		1	1
2.	Образное представление мысли	1	1	2
3.	Формирование внутреннего плана действий, манипулируя образами	1	1	2
4.	Планирование деятельности		1	1
5.	Практические занятия направленные на развитие воображения		4	4
	Всего:	2	8	10

### Ожидаемый результат

К концу третьего года обучения дети должны

знать:

– учебную задачу, характеризовать последовательность выполнения учебных действий;

– приемы развития памяти, наблюдательности, внимания;

– способы развития познавательной деятельности.

уметь:

– выделять общее и частное (существенное и не существенное), общее и различное в изучаемых объектах, устанавливать простейшие связи и закономерности между ними;

– при решении различных учебных задач выявлять известное и неизвестное, устанавливать связи между ними, находить собственные нестандартные способы решения, производить самостоятельно проверку решения;

– осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля за правильностью выполнения каждой учебной операции, оценивать свои учебные действия;

– приходить к единому мнению, работая в группе;

– общаться без конфликтов.

Средства диагностики:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование:

оценка продуктов творческой деятельности.

### **Работа с родителями**

Одна из особенностей реализуемой программы – активное привлечение родителей воспитанников детского объединения к организации и проведению интеллектуально-творческих мероприятий.

Родители участвуют в работе совета клуба и проводимых конференций. Родительские собрания в кружках проходят 2 раза в год в начале и в конце учебного года. Финальные игры проходят с приглашением родителей и их участием.

### **Ожидаемый результат**

Воспитанник, ориентированный на познание себя, людей, мира, способный к рефлексии и сознательному управлению своим поведением, имеющий потребность в развитии внимания, памяти, мышления, воображения, владеющий навыками общения.

Диагностика проводится в начале каждого года обучения и конце.

### **Диагностические средства**

- Школьный тест умственного развития (ШТУР);
- Методика диагностики уровня творческой активности М. И. Рожкова;
- Методика выявления коммуникативных склонностей детей Р. В. Овчаровой;
- Наблюдение.

### **Ресурсное обеспечение программы**

- Учебные кабинеты школ;
- Компьютер, оборудованный принтером и сканером;
- Бумага;
- Ксерокс.

### **Кадровое обеспечение программы**

Для эффективной реализации программы необходимо привлечение специалистов по профилю работы кружка:

- Педагог дополнительного образования;
- Учителя начальных классов;
- Педагог-психолог.

### **Психолого-методическое сопровождение программы**

Пакет методик и диагностик по отслеживанию качества освоения программы в соответствии с ее целями и задачами и с привлечением специалистов методической и психологической службы.

## **Литература для педагога**

### **Общая:**

1. Т. В. Ляшко. Через игру к творчеству. Обнинск, 2000
2. О. А. Андреев. Учись быть внимательным -М.: Просвещение, 1996.
3. Г. А. Киселев. Как развить память ребенка.- Аквариум. Дельта 1996
4. Б. В. Куприянов. Организация и методика проведения игр с подростками.- М.: Гуманитарно- издательский центр, 2001
5. А. Л. Сиротюк. Обучение детей с учетом психофизиологии.- М.: Творческий центр "Сфера", 2000.

### **Специальная литература:**

1. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. -М.: Просвещение 2001.
2. А. Э. Симаковский. Развитие творческого мышления детей. М.: Просвещение, 2000.
3. Н. Н. Ушаков. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах СПб: 2000
4. В. А. Игнатьев. Внеклассная работа по математике в начальной школе. М.: Просвещение. 1999
5. Н. В. Елкина. Учим детей наблюдать и рассказывать М.: Просвещение 1998
6. А. З. Зак. Развитие умственных способностей у младших школьников. СПб.: 2000
7. Н. М. Бетенькова. Конкурс грамотеев.- М.: Просвещение 2001
8. И. Ю. Матюшин. Как развить внимание и память вашего ребенка М.: Сфера 2001
9. В. Ф. Смирнов. Путешествие в страну тайн. М.: Новая школа 1993
10. Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать.- Ярославль: Академия развития, 1996.

11. Калугин М.А., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для младших школьников. - Ярославль: Академия развития, 1996.
12. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. - Ярославль: Академия развития, 1996.
13. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. - Ярославль: Академия развития, 1998.
14. Лысенко Е.А., Тонких А.П. и др. Логические игры и задачи на уроках математики.- Ярославль: Академия развития, 1997.
15. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. - Ярославль: Академия развития, 1996.
16. Гончарова С.Н. Развитие мышления на уроках в начальных классах. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ»: ОАО «ВЗОИ», 2004.
17. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд - тесты для детей. – М.: Издат –Школа. 1998.
18. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. – М.: Росткнига. 2003.
19. Ефремушкина О.А. Школьные олимпиады для начальных классов. – Ростов н\Д : «Феникс», 2004.



## Литература для детей

1. Пять минут на размышление: Занимательные задачи, игры со спичками, домино, головоломки, забавы. – Минск: Университетское дело, 1993.
2. Русский язык для всех: Давайте поговорим и почитаем. \Под редакцией В.Г. Костомарова. – М.: Русский язык 1987.
3. Е.В. Саплина, А.И. Саплин. Путешествие в историю: Пособие для учащихся. – М.: ЦГО, Вента-Граф, 1995.
4. П.М. Семенченко. 399 задач для развития ребенка. М., 2002
5. В.В. Волина. Веселая грамматика. М., 1999
6. А.А. Шибяева. Веселая грамматика. Смоленск, 2001

## Учебно-тематический план к программе 1 год обучения (144 часа, 2 раза в неделю)

№	Развитие личностной направленности и активности	К-во часов
1	Усвоение нравственных понятий	2
2	Решение нравственной ситуации	2
3	Добро и зло	2
4	Трудолюбие и лень	2
5	Любовь и ненависть	2
6	Инсценирование сказок на тему «Доброго добра»	2
7	Инсценирование сказок	2
8	Рассказы В.Осеевой	2
9	Рассказы Е.Пермяк	2
10	Стихи русских классиков о добре	2
11	«Что такое воля?»	2
12	Управление на мобилизацию воли	2
13	Саморегуляция поведения	2
14	Психологический тренинг по саморегуляции	2
15	Игры, «Пустое место», «Мы – веселые ребята», «Боздонин. заяц»	2
16	Формирование мотивов учения	2
17	Формирование социальных мотивов учения	2
18	Формирование позитивных мотивов учения	2
19	Формирование эмоциональных мотивов учения	2
20	Формирование волевых мотивов учения	2
21	Упражнения, направленные на развитие индивидуальных способностей	2
	ИТОГО:	42

<b>№</b>	<b>Развитие внимания</b>	<b>К-во часов</b>
1	Игра «Поиск фонетических ошибок»	2
2	Игра «Поиск математических ошибок»	2
3	Игра «Поиск лексических ошибок»	2
4	Запутанные линии	3
5	Игра со спичками	2
6	Игра «Найди место предмету»	2
7	Мозаика геометрическая	2
8	Мозаика –пазлы	2
9	Танграммы	2
10	Игра «Найди отличие у двух картинок»	2
11	Игра , «Найди отличие в двух математических выражениях»	2
12	Игра , «Найди отличие в словах»	2
13	Учимся исключать лишнее по цвету, по форме, по размеру	2
14	Учимся исключать лишнее в математической задаче	2
15	Учимся исключать лишнее в словах	2
16	Найди закономерность в буквах и звуках	2
17	Найди закономерность в словах	2
18	Найди закономерность в числах	2
19	Лабиринты	2
20	Игры из детских журналов	2
21	Ребусы	2
22	Кроссворды	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>44</b>

<b>№</b>	<b>Развитие памяти</b>	<b>К-во часов</b>
1	Развитие слуховой памяти	2
2	Игры в слова	2
3	Игра в слове на разные буквы	2
4	Гуляем по зоопарку , по лесу	2
5	Игра в стихи со стихами	2
6	Игра в имена	2
7	Развитие зрительной памяти, игры	2
8	«Странный букет», «Фантастическое животное», «рассеянный крокодил»	2
9	Игры, «заблудившиеся грибы» «осенние листья»	2
10	Разрезанная картинка	2
11	Игры «волшебник меняет лицо»	2
12	Разрезанные предложения	2
13	Развитие эмоциональной памяти	2
14	Калейдоскоп сказок	2
15	Песня в нашей жизни	2
16	Театры нашего города	2
17	Праздник в моей жизни	2
18	Развитие словесной памяти	2



19	Картинки и слова , «Что такое антонимы?»	2
20	Буква заблудилась	2
21	«Цифры , треугольники»- игры	2
22	От слова к рассказу	2
23	Развитие образной памяти	2
24	Игра «Сначала назовем- потом запоем»	2
25	В произношении чужих имен нельзя совершать ошибок	2
26	Развитие долговременной памяти	2
27	Викторина сказок	2
28	Конкурс стихов	2
29	Конкурс актерского мастерства	2
30	Игры из детских журналов	2
	ИТОГО :	58

## Учебно-тематический план к программе 2 год обучения 144 часа, 2 раза в неделю

№	Развитие восприятия	К-во часов
1	а\ целостность	2
	б\ выделение признаков	2
2	различие и сходство	2
3	а\ развитие форм слуха	2
	б\ игры «Подскажи словечко, буква заблудилась, повтори быстро», загадки	2
4	а\ точность	2
	б\ существенные признаки	2
5	а\ ориентировка в пространстве	2
	б\ графические диктанты, мозаика, головоломки	2
6	а\ времена года (осень – зима)	2
	б\ времена года (весна – лето)	2
7	а\ выделение существенных свойств	2
	б\ упорядочение признаков	2
	в\ правила сравнения	2
8	а\ формирование умения рассуждать	2
	б\ находить причины явлений	2
	в\ уметь делать выводы (анализировать)	2
	г\ игры « Учимся замечать главное, Придумывание сказки по опорам, Балда», ребусы, кроссворды	2
	ИТОГО:	36
№ п\п	Развитие речи	Кол-во часов
1.	а\ развитие умения связно и последовательно описывать предмет	2
	б\ описание картины и явления природы	2
	в\ умение передать ход своей мысли	2
	г\ сочини сказку, загадку, считалку	2
2.	а\ обогащение словарного запаса	2

	б\ слова - синонимы	2
	г\ слова – антонимы	2
	д\ слова- термины, архаизмы	2
3	а\ фразеологизмы	2
	б\ крылатые выражения	2
	в\ составление ребусов	2
4	а\ совершенствование грамматического строя языка	2
	б\ учимся составлять логические рассказы	2
	в\ игры: «Добавить слово, словосочетания, предлоги», «Украшаем слова»	2
	г\ речевые единицы	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>32</b>
<b>№ п\п</b>	<b>Развитие математических способностей</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Ориентировка в пространстве и плоскости	2
2	а\ ориентировка по словесным описаниям	2
	б\ закономерности в буквах и словах	2
3	а\ формирование пространственного представления	2
	б\ игры: «пексесо», «реверси»	2
4	Упражнение на выявление величины	2
5	а\ сравнение предметов	2
	б\ логические задачи	2
6	а\ закономерности в числовых рядах	2
	б\ закономерности в числах и фигурах	2
7	а\ выдвижение гипотез, предложений	2
	б\ причина и следствие	2
	в\ причина- следствие цепочки	2
8	а\ формирование умения приводить аргументы для доказательства гипотез	2
	б\ формирование умения приводить аргументы для опровержения гипотез	2
	в\ противоположные отношения между понятиями	2
	г\ отношения «род-вид» между понятиями	2
9	а\ рациональные приемы счета сложения, вычитания	2
	б\ рациональные приемы счета умножения, деления	2
10	а\ рациональные приемы решения математических задач	2
	б\ рациональные приемы геометрических задач	2
11	а\ математические загадки, ребусы	2
	б\ головоломки, магические квадраты	2
12	а\ развитие пространственного мышления	2
	б\ конструирование плоских геометрических фигур	2
	в\ конструирование плоских объемных фигур	2
13	а\ решение задач повышенной сложности	2
	б\ решение геометрических задач	2
	в\ решение задач на единицы времени	2
	Итого:	60
<b>№</b>	<b>Развитие абстрактного мышления</b>	<b>К-во часов</b>
1	а\ понимание метафор	2



	в\ виды отношений между понятиями	2
	г\ определения	2
	д\ ошибки в построении определений	2
2	а\ развитие логических форм мышления на основе сформированных понятий	2
	б\ умозаключения	2
	в\ придумывание по аналогии	2
3	а\ логические рассуждения	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>

## Учебно-тематический план к программе 3 год обучения 144 часа, 2 раза в неделю

<b>№ п\п</b>	<b>Развитие внимания</b>	<b>Кол-во часов</b>
3.	Произвольное внимание. Сознательный выбор цели.	2
4.	Волевая регуляция мотивов в пользу одного из них.	2
5.	Переключение и концентрация внимания.	2
6.	Избирательность внимания	2
7.	Тренинги по развитию устойчивости, сосредоточенности, объема и распределения внимания.	2
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>
<b>№ п\п</b>	<b>Развитие восприятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Выделение главных существенных признаков предметов.	2
2.	Восприятие формы и пространства.	2
3.	Восприятие сюжета картины и пространственных взаимосвязей.	2
4.	Восприятие времени.	2
5.	Установление взаимосвязей между восприятием пространства и времени.	2
6.	Объяснение воспринимаемого.	2
7.	Тренинг развития восприятия.	2
	<b>Итого:</b>	<b>14</b>
<b>№ п\п</b>	<b>Мышление и его развитие</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Анализ зрительного образа	2
2.	Изучение свойств предметов	2
3.	Узнавание предметов на основе отдельных признаков	2
4.	Сочетание признаков разных предметов	2
5.	Нахождение общих и различающихся признаков объекта	2
6	Изучение объекта по описанию возможных действий с ним	2

7	Обучение альтернативным способам действия	2
8	Составление сюжетных рассказов	2
9	Решение задач на сравнение	2
10	Учимся измерять	2
11	Расположение предметов в порядке возрастания и убывания	2
12	Учимся делать логические выводы	2
13	Нахождение действий противоположных по значению	2
14	Планирование преобразования предметов и слов	2
15	Установление ситуативных связей между событиями	2
16	Установление причинных связей между событиями	2
17	Нахождение причины события	2
18	Представления последствий событий	2
19	Учимся обозначать словами существенные признаки предметов	2
20	Формирование законов	2
21	Объяснение образного сравнения	2
22	Составление слов с заданной буквой	2
23	Учимся подбирать слова, противоположные по значению	2
24	Подбор слов –синонимов	2
25	Учимся классифицировать и соединять слова в предложении	2
26	Согласование слов в предложениях	2
27	Понимание социальных взаимосвязей	2
28	Придумывание сказки по опорам	2
29	Описание характера героев	2
30	Управление процессом творчества	2
31	Учимся задавать исследовательские вопросы	2
32	Составление текста по вопросам	2
33	Оценивание события с разных сторон	2
34	Учимся комбинировать факторы ситуаций	2
35	Комбинирование элементов знакомых систем ( рус.яз.)	2
36	Комбинирование элементов знаковых систем(матем.)	2
37	Игры на комбинаторику	2
38	Анализ проблемной ситуации	2
40	Решение задач	2
41	Решение противоречий	2
42	Учимся оценивать и принимать альтернативные стратегии действия	2
43	Игра на принятие альтернативных решений	2
	ИТОГО:	84

№ п\п	Развитие памяти	К-во часов
1	Образная память	2
2	Прием ассоциаций	2
3	Развитие вертальной памяти	2
4	Логическая память	2
5	Зрительная память	2
6	Прием смысловой структуры организации материала	2
7	Рациональное запоминание	2
8	Другие приемы запоминания	2
9	Кратковременная память	2
10	Долговременная память	2
11	Тренинг развивающий память младших школьников	2
12	Игры на развитие памяти	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>24</b>

№ п\п	Развитие воображения	К-во часов
1	Воспроизведение зрительных образов	2
2	Образное представление мысли	2
3	Формирование внутреннего плана действий, манипулируя образами	2
4	Планирование деятельности	2
5	Практические занятия направленные на развитие воображения	2
6	Игры на развитие воображения	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>12</b>
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>144</b>