

*Филатова Рамиса Ясавиевна*

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение*

*детский сад № 257*

*Г.Екатеринбург*

## «ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ И ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ДОО: ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ»

Для начала рассмотрим, что относится к опережающему управлению как одному из типов стратегического управления ДОО.

**Управление опережающее** – тип управления, своевременного предупреждающего возникновение факторов, мешающих достижению поставленных целей, и реагирующего на них до того, как их действие приведет к негативным последствиям.

К сожалению, педагоги и администрация ДОО редко размышляют над этим. Влияние всех причин признаётся одинаковым, а значение полученных выводов определяется лишь логической и обоснованностью доказательств, но отнюдь не значением самой причины. Очень мало внимания уделялось выделению и ранжированию причин. Однако сама практика педагогической деятельности не подтверждает равнозначности всех воздействий.

Все генеральные факторы, действующие на эффективность образовательного процесса и формирование системы управления его качеством можно условно разделить на факторы эффективности обучения и воспитания (по И.П. Подласому).

К факторам **эффективности обучения**, относятся следующие:

### **1. Фактор изучаемого материала.**

Он может охватывать все направления развития детей и задаваться комплексной образовательной программой для ДОО, или наоборот, затрагивать только 1-2 направления развития ребенка и определяться парциальной программой. Кроме того, данный фактор предполагает организацию соответствующей предметно – развивающей среды в ДОО.

**2. Фактор организационно – педагогического влияния, который** предполагает использование организованных форм обучения, нерегламентированных видов детской деятельности и свободного времени, предусматриваемого для ребенка в течение дня, в целях обучения.

**3. Фактор обучаемости ребенка.**

**4. Фактор времени,** затраченного на подготовку и достижение эффективных результатов обучающего процесса.

С точки зрения анализа факторов обучения, влияющих на качество образования, в некоторых случаях возможно синонимическое использование данных понятий. В.П. Беспалько, например, считает, что качество образования может быть охарактеризовано как качество обучения, если успеваемость ребенка по основным разделам программы и учебного плана обеспечивается за счет постановки целей обучения, овладения методикой объективного контроля качества достижения этих целей и техникой стимулирования детей, родителей и педагогов к их достижению.

К **факторам эффективности воспитания**, относятся такие факторы управления качеством образовательного процесса в ДОО, как:

- 1. Детско - родительские и детско – воспитательские отношения.**
- 2. Соответствие организации действий намеченной цели.**
- 3. Соответствие практического опыта детей приобретенным знаниям.**
- 4. Фактор воспитуемости и самовоспитания.**



Благодаря изучению соотношения генеральных и специфических факторов на практике становится возможным эффективное разрешение многих проблем воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Наибольшее влияние на эффективность системы коррекционно-развивающей работы оказывают здесь следующие факторы:

**1 группа** – факторы, влияющие на «перенос» навыка в другие условия и его «творческое преобразование»:

- организационно-педагогическое воздействие;
- обучаемость дошкольников и сложность структуры дефекта;
- уровень взаимодействия участников педагогического процесса.

**2 группа** - факторы, влияющие на «применение» знаний и их «перенос» в другие условия:

- мотивация к осуществлению деятельности;
- психологические условия коррекционно-развивающей работы;
- постановка целей через прогнозируемые результаты и соответствие организации действий поставленной цели;
- содержание учебного материала.

**3 группа** – факторы, влияющие на усвоение знаний и их «применения» в данных условиях:

- распределение времени на усвоение языкового материала;
- понимание родителями принципов коррекционно-развивающей работы и умение использовать их;
- самообучаемость и самовоспитуемость дошкольников с нарушениями в развитии.

При учете данных факторов в процессе формирования системы управления качеством воспитания и обучения воспитанников необходимо учитывать критерии оценки методической работы в ДОО. Современные исследователи считают, что это может быть:

- результативность методической работы (развитие педагога и воспитанника, повышение результативности работы педагогического коллектива),

- рациональность затрат времени на ее осуществление (большой результат при меньших затратах), или согласно Т.И. Оверчук, цена результата управления качеством образовательного процесса ДОО,

- стимулирующая роль методической работы в развитии самообразования педагога и их творчества.

Наконец, методическая работа ДОО должна быть органичной частью управления ДОО. Здесь тоже существуют свои факторы, влияющие на эффективность управленческой деятельности старшего воспитателя и заведующего ДОО. При их выявлении и анализе руководителям ДОО, согласно В.И. Терещенко, необходимо ответить на 5 «почему»:

- «Почему и зачем ДОО это делает?»,
- «Какие функции руководства ДОО будут востребованы и почему?»,
- «Почему это делает тот, а не иной сотрудник ДОО?»,
- «Почему это делается именно в данное время?»,
- «Почему это делается так, а не иначе?».

**Управление проектное** – управление в условиях инновационного режима функционирования, опирается на методы разработки и внедрения управленческих проектов.

**Управление инновационной деятельностью** – обеспечение целенаправленной и организованной деятельности коллектива образовательного учреждения по обновлению практики образования.

Среди генеральных причин, влияющих на процесс управления нововведениями в образовательном учреждении, отмечают

- *факторы, блокирующие новаторство* (недоверие администрации образовательного учреждения к выдвигаемым сотрудниками идеям, создание



жестких механизмов контроля за деятельностью педагогов, строгая временная регламентация выполнения работы новатором, непризнание возможности ошибок со стороны заведующей (директора) и т.д.),

- **факторы, поддерживающие новаторство** (поддержка новаторов со стороны администрации, делегирование самоуправления в образовательный процесс, допущение возможности поисковых ошибок, поддержание координационных связей с другими образовательными учреждениями и т.д.),

- **факторы, усиливающие новаторство** (поддержание стремления сотрудников постоянно учиться и повышать квалификацию, проведение регулярных совещаний «рабочих групп», предоставление гибких условий и режимов труда, поощрение совмещения профессий и т.д.).

Зная данные факторы, заведующим и старшим воспитателем ДОО может быть организован круглый стол по выявлению факторов управления нововведениями. На следующем педагогическом совете может быть поднят вопрос о переводе ДОО в статус экспериментальной площадки. Для выступления с докладом могут быть приглашены представители учебно-методического управления округа или отдела дошкольного воспитания

окружного управления, сотрудники НИИ и др.

В качестве плана такой лекции может быть использован следующий:

1. Этапы приобретения ДОО статуса экспериментальной площадки.

Финансирование опытно-экспериментальной работы

2. Методика развития идеи и замысла опытно – экспериментальной работы.

3. Технология проведения эксперимента на базе ДОО и оформления результатов в виде методических разработок.

Затем следует разработка программы экспериментальной деятельности ДОО, оформление проекта приказа «О проведении апробации и экспертизы адаптированных, авторских образовательных программ»; разработка пакета



документов, обеспечивающих проведение экспертизы; разработка критериев оценки уровня эффективности образовательного процесса; заседание методического (экспертного) совета.

К концу учебного года проводится заседание педагогического совета, на котором подводятся итоги деятельности педагогического коллектива по экспертизе авторских образовательных программ и утверждается проект соответствующего приказа («О результатах экспертизы образовательных программ»). ДОО переводится из режима функционирования в режим развития по собственным авторским программам и технологиям, управление становится проектным.

