

Чистякова Александра Владимировна

Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Центр образования №13 имени Героя Советского Союза Н.А. Кузнецова»

г. Тамбова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Преимущество применения данной педагогической технологии заключается в том, что выполнение её основных положений приводит к полному удовлетворению многих требований Закона об образовании:

- она обеспечивает 100% достижение целей обучения всеми учащимися, хотя бы на обязательном первом уровне усвоения, что соответствует выполнению минимального требования Госстандарта;
- обеспечивается развивающий принцип обучения за счет выполнения заданий более высокого уровня усвоения, при котором появляется возможность развивать природные способности учащихся, выявлять одаренных детей.
- соблюдаются принципы демократизации и гуманизации образования;
- создаётся атмосфера для роста самоуважения личности, укрепление её уверенности в себе, удовлетворение основной потребности - потребности в самоуважении.

Каждому учителю всегда хотелось, чтобы на уроке царила атмосфера творчества, духовной раскрепощенности и поэтому постоянно думала, как построить учебный процесс, чтобы ученики проявляли живость воображения, фантазию, могли сравнивать и ассоциировать, опираться на интуицию и



подсознание. Другими словами, необходимо развивать у учеников творческое мышление.

Еще причина обращения к данной технологии то, что дети часто испытывают серьезные затруднения в восприятии учебного материала по всем предметам. Причина этого – в недостаточно высоком уровне развития мышления, и, прежде всего критического.

Критическое мышление – творческое мышление, помогает человеку определить собственные приоритеты в личной и профессиональной жизни.

Технология РКМЧП представляет собой целостную систему формирующую навыки работы информацией в процессе чтения и письма.

Цель технологии – развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.п.)

Технология РКМЧП позволяет решать задачи:

- образовательной мотивации: повышения интереса к процессу обучения активного восприятия учебного материала;
- культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров;
- информационной грамотности: развития способности к самостоятельной и аналитической и оценочной работе информацией любой сложности;
- социальной компетентности: формирование коммуникативных навыков и ответственности за знание.

Базовая модель технологии развития критического мышления.

В основе технологии лежит дидактическая закономерность состоящая из 3 стадий : «вызов – осмысление – рефлексия».



Данная закономерность является общей, в ее основе лежат закономерности мыслительной деятельности человека.

Каждая стадия имеет свои цели и задачи, а также набор характерных приемов, направленных сначала на активацию исследовательской деятельности, а потом на осмысление и обобщение приобретенных знаний.

Стадия 1. Вызов.

Задачи:

- актуализация обобщение имеющихся у учащихся знаний по теме;
- пробуждение интереса к изучаемой теме;
- обнаружение и осознание недостаточности наличных знаний;
- побуждение ученика к активной деятельности.

Приемы: «Кластер», «Загадки», «Мозговой штурм», «Таблица толстых и тонких вопросов», «Да-нетка».

Пример: Использование приема «Кластер» на уроке русского языка (2класс) по теме «Синонимы».

1. Посередине чистого листа (классной доски) написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.
2. Вокруг «накидывать» слова предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы.
3. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием.

В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной темы.

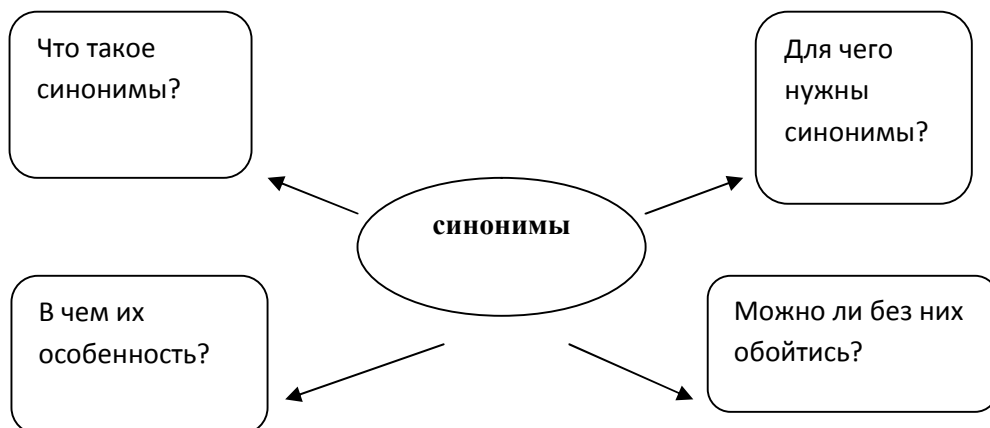
В работе с кластерами необходимо соблюдать правила:

- не бояться записывать все, что приходит на ум. Давать волю воображению и интуиции;
- продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут;



- постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану.

Учитель записывает тему урока как «сердцевину» кластера. Вместе с детьми формулирует и записывает вопросы, на которые обучающиеся хотели бы получить ответы в течение урока.



Большое значение в технологии развития критического мышления отводится приемам, формирующим умение работать с вопросами - «Толстые и тонкие вопросы», «Ромашка Блума».

Вопросы – основная движущая сила мышления. Учащихся необходимо обращать к их собственной интеллектуальной энергии. Только ученики, которые задаются вопросами или задают их, по-настоящему думают и стремятся к знаниям. Уровень задаваемых вопросов определяет уровень нашего мышления.

Стадия 2. Осмысление.

Задачи:

- активное получение новой информации;
- осмысление новой информации;
- соотнесение новой информации с собственными знаниями;
- отслеживание процесса познания и собственного понимания.

Приемы: «Зигзаг», «Инсерт» или «Чтение с пометами», «Дерево предсказаний», «Круги на воде», «Чтение с остановками».

Пример: Использование приема «Дерево предсказаний» на уроке литературного чтения (2 класс) по теме: Л.Н. Толстой «Прыжок».

Правила работы с даны приемом таковы: ствол дерева – тема, ветви – предположения, которые ведутся по двум основным направлениям – «возможно» и «вероятно» (количество «ветвей» не ограничено), и, наконец, «Листья» - обоснование этих предположений, аргументы в пользу того или иного мнения.

После слов –

*«В это время капитан корабля, отец мальчика, вышел из каюты. Он нёс ружьё, чтобы стрелять чаек,
Он увидал сына на мачте, и тотчас же прицелился в сына и закричал:
- В воду! прыгай сейчас в воду! застрелю!»*

Учитель предлагает разделить на группы.

1 группа на стволе своего дерева записывает вопрос – Что будет дальше?

2 группа – Чем закончится рассказ?

3 группа - Как могут развиваться события после финала?

Прием «Круги по воде».

Опорное слово – это изучаемое понятие, явление. Оно записывается в столбик на каждую букву подбираются сущ.(глагол., прил., устойчивые выражения) к изучаемой теме.

Инсерт

Индивидуальная работа, самостоятельное чтение статьи. Учитель обращается с просьбой по ходу чтения статьи делать в тексте пометки:

V- эту информацию знал, знаю, вспомнил;

+ - это новая для меня информация;

? - эта информация мне непонятна, у меня появились вопросы.



Стадия 3. Рефлексия.

Задачи:

- целостное осмысление, присвоение и обобщение полученной информации;
- выработка собственного отношения к изучаемому материалу;
- выявление еще непознанного;
- поиск тем и проблем для дальнейшей работы.

Приемы: «Синквейн», «Письмо учителю», «Эссе», «Перепутанные логические цепочки».

Развитие критического мышления у учащихся можно отследить по следующим показателям:

- рефлексивность (суммирование и систематизация новой информации);
- прагматичность (умение применять полученные знания на практике);
- готовность к планированию;
- гибкость (готовность воспринимать идеи других, анализировать положительные и отрицательные стороны в выступлениях других);
- готовность исправлять свои ошибки, а не оправдывать свои неправильные решения.

Применение технологии «Критическое мышление» на уроках:

- способствует активизации мышления, повышает мотивацию;
- способствует самовыражению учащихся, дает возможность проявить себя, свои творческие способности;
- учит находить пути решения проблемы, сопоставлять свое мнение с другими, с тем, чтобы вынести обоснованное суждение;
- способствует взаимоуважению, поощряет взаимодействия, развивает коммуникативные навыки;



– заставляет учеников задумываться. Навыки критического мышления нужны, чтобы обеспечить понимание между людьми, принимать различные взгляды на мир, способствовать самореализации личности учащихся.

Применение приемов технологии РКМЧП (синквейн, заметки на полях, кластер, тонкие и толстые вопросы, чтение с остановкой и др.) позволило повысить интерес учащихся к урокам русского языка, литературного чтения, окружающего мира, повысить уровень речевого развития, умение систематизировать изучаемый материал, устанавливать причинно – следственные связи.

В результате работы большинство ребят научились пользоваться памятками, слаженно работать в группах и учитывать мнения других как дополнительный источник информации для ответов на вопросы. Избавляясь от подсказок, они помогают друг другу через вопрос. Учащиеся перестали испытывать затруднения при работе с разнообразными источниками информации, научились применять свои знания на практике при выполнении письменных работ. Результативность деятельности проявилась в том, что многие учащиеся в процессе обучения освоили опыт анализа собственной деятельности, научились критически относиться к своим действиям и оценивать поступки людей и свои собственные. Учащиеся стали более организованными, общительными, активными в процессе обучения, что проявляется во время бесед. Дети активно принимают участие во Всероссийских конкурсах, олимпиадах и викторинах; пишут стихи, рассказы, сказки.

