

Апсаликова Юлия Геннадьевна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 257

Город Екатеринбург

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОО

Меняется мир – меняются и дети. Достаточно много попыток дать определение современным детям, хотя официального термина не существует. В общем, со стороны посмотреть: дети как дети. Ничего необычного.

Какие же они, современные дети? Разница между современным ребенком и детьми прошлых поколений заметна невооруженным глазом. Жизнь диктует свои условия: её ритм ускоряется, она перенасыщается информацией, повседневные нагрузки растут. Общество кардинально меняется, и вместе с ним претерпевает изменение сознание детей.

Современное российское образование – это непрерывная система последовательных ступеней обучения, и дошкольное учреждение является первой ступенью.

Среда – система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития.

Развивающая предметная среда – совокупность природных и социальных культурных предметных средств, ближайшего и перспективного развития ребенка, становления его творческих способностей, обеспечивающих



разнообразии деятельности; обладает релаксирующим воздействием на личность ребенка.

Понятие **предметно-развивающая среда** определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития»

Значение окружающей среды для ребенка-дошкольника трудно переоценить. Именно в дошкольные годы формируется психика человека, потому что психика – отражательная способность мозга. Значит окружающая среда, общение со взрослыми в этом окружающем пространстве и, конечно, активность самого ребенка, познающего эту удивительную действительность, называемую природой и социумом, составляют генетическую программу становления человека в ранние годы его жизни.

Организация развивающей среды в ДОО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, художественно-творческую, двигательную деятельность детей.

Таким образом, все большее значение приобретает проблема закономерностей и особенностей влияния ППРС на растущего ребенка в современном, быстроменяющемся мире.

ППРС организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом, среда развивает ребенка только в том случае, если она представляет интерес для ребенка, подвигает его к действиям, исследованию, она должна быть мобильной. Воспитатели должны не только создавать развивающую среду, но и научить ребенка жить в этой среде, чувствовать себя в ней хозяевами.

Именно поэтому оформление помещения группы в детском саду играет большую роль в воспитании детей. Ребенок находится здесь весь день и



окружающая обстановка радует его, способствует пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Особенное влияние ППРС оказывает на развитие игровой деятельности ребенка младшего дошкольного возраста. Игра является ведущей деятельностью дошкольника. Уже на ранних возрастных ступенях именно в игре дети имеют наибольшую возможность быть самостоятельными, реализовывать и углублять свои знания и умения.

Актуальность проекта:

Особо актуально на сегодняшний день стоит вопрос создания ППРС ДОО. Это связано с введением нового ФГОС.

Объект: предметно-развивающая среда групп.

Предмет: игровая деятельность ребенка дошкольного возраста.

Условия: ДОО

Участники проекта: педагоги, родители.

Вид проекта: педагогический.

Тип проекта: долгосрочный.

Сроки реализации проекта: 2-3 года (в зависимости от оснащенности ДОО).

Объективные предпосылки возникновения и разработки проекта опираются на следующие **противоречия:**

между внутренней способностью личности к самоактуализации, необходимостью проживания каждого этапа детства и *«формирующим» воздействием современной системы образования как части предметно – пространственной среды;*

между психолого-педагогическим потенциалом современного дошкольного учреждения как среды личностного развития ребенка и *преобладающей на практике «когнитивной» ориентацией его образовательного процесса.*



между требованиями государства и общества к личности как носителю культурных ценностей и тем, *как этот социальный заказ осуществляется в условиях современной системы образования;*

Обоснование актуальности выбора темы и сформулированные противоречия позволили нам определить основную **проблему проекта**: пути, условия и содержание создания ППРС развития ребенка в совершенствовании качества образования в конкретных условиях муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, все большее значение приобретает проблема закономерностей и особенностей влияния предметно-пространственной среды на растущего ребенка в современном, быстроменяющемся мире. Эта тенденция обусловлена осознанием значимости средового фактора для развития личности ребенка.

Поскольку ребенок большую часть времени проводит в ДОО, развивающая среда является неотъемлемой частью, «стартовой площадкой», и определенной степенью постижения культуры и «выращивания» в ней личности в организованном образовательном пространстве. Открытая система «предметно-пространственная среда» находится в состоянии особой динамики и требует дополнения имеющихся ее моделей в соответствии с современными тенденциями изменений в педагогическом процессе.

Цель заключается в разработке модели проектирования ППРС развития ребенка в логике повышения качества образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Для реализации данной цели поставлены следующие **задачи**:

1. Проанализировать нормативно-правовые основы принципов построения предметно-развивающей среды ДОО, теоретические исследования и практический опыт по данному вопросу и разработка соответствующей нормативно-правовой базы.

2. Разработать модель и рекомендации ППРС в ДОО и основные принципы ее организации.

3. Апробировать и внедрять новое содержание образования, современные и инновационные педагогические технологии. Проводить корректировку модели ППРС в соответствии с инновационными технологиями.

4. Формировать ППРС в соответствии с современными требованиями.

Для реализации проекта определены следующие методы:

- анализ психолого-педагогической литературы;
- анализ федеральных, региональных, местных документов по ДО;
- метод индивидуального и коллективного творчества; использование планов-схем;

Новизна заключается в создании условия для реализации образовательных возможностей современных детей и запросов родителей посредством проектирования образовательной среды.

Практическая значимость заключается в определении стратегии и тактики построения игровой ППРС групп дошкольного возраста ДОО.

Этапы реализации проекта:

I этап – организационный изучение психолого-педагогического аспекта проблемы. Разработка основных теоретических положений, изучение состояние и тенденции развития образовательного пространства в системе дошкольных учреждений города.

Пути реализации: 1. Изучение нормативно-правовой основы принципов построения ППРС ДОО в соответствии с требованиями к учебно-материальному обеспечению.

2. Изучение проблем и постановка цели проекта, определение задач, составление план – схемы модели ППРС групп, других помещений ДОО.

3. Изучение санитарно-технических норм и требований.

4. Обсуждение возможных компонентов среды будущего проекта.



5. Разработка дизайн-проекта оформления помещения группы как единого пространства, разработка эскизов оформления помещения.

6. Семинар-практикум для педагогов ДОО «Особенности организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах ДОО»

II этап – реализация проекта внедрение модели предметно-развивающей среды в ДОО и основные принципы ее организации.

Пути реализации:

- Изучение опыта работы по модернизации предметно-развивающей среды в других ДОО посредством Интернет-ресурсов.
- Методическое сопровождение внедрение модели предметно-развивающей среды в ДОО и основные принципы ее организации.
- Модернизация среды групп ДОО.
- Оптимизация игрового пространства; рациональное расположение центров по разным видам детской деятельности.
- Анализ и контроль деятельности, анкетирование педагогов и родителей.
- Пополнение ППРС по всем центрам группы, с учетом предъявляемых требований.

III этап – завершающий

Провести анализ и обобщение результатов работы, подготовка материалов к публикациям.

Пути реализации: Завершение создания ППРС в группе, отвечающей современным требованиям;

- Проведение конкурса детских работ на тему «Моя особенная группа».
- Оформление материалов по дизайн-проекту.
- Подведение итогов – определение задач для новых проектов.
- Презентация проекта.

Ожидаемые результаты работы:

Оснащение территории групп новым оборудованием, создание объектов, обеспечивающих разнообразную деятельность детей и взрослых по всем направлениям: познавательному, эстетическому, игровому и оздоровительному;

Целостность педагогического процесса и создание пространства, удовлетворяющего потребностям актуального, ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка;

свободное ориентирование в пространстве и времени, легкая адаптация воспитанников к последующей школьной жизни;

Отражение результатов инновационной деятельности коллектива по обеспечению предметно-пространственной среды в публикациях региональных и российских СМИ.

